

중국 국제이해교육의 전개과정과 향후 과제

강영민* · 김다원**

요약

본 연구에서는 경제개혁과 대외개방 정책의 맥락에서 발전되어 온 중국 국제이해교육의 패러다임 전환 과정을 살펴보고 이론, 정책 그리고 실시 현황을 분석한 후 향후 해결해 나가야 할 과제를 제시하였다. 중국 국제이해교육의 발전단계를 살펴보면 1980년대 개혁개방 정책의 진전과 더불어 발족하여, 초창기에는 유네스코를 중심으로 하는 국제기구의 이념에 대한 소개가 주축을 이루었으나 21세기 시장경제 발전과 더불어 국제경쟁력 향상을 위주로 하는 교육으로 전환되었으며 근래에는 핵심소양(핵심역량)양성의 교육 영역으로 자리잡으며 인류운명공동체意識의 함양을 교육의 목표로 제시하였다. 이런 발전과정에서 국제이해교육이 전국 각지의 초·중등학교를 중심으로 급속히 확대되었는데, 그 정책적 근거로 된 것은 향후 10년간의 교육정책 방향을 제시하기 위해 2010년에 국무원에 의해 발표된 “국가중장기 교육기획과 개혁 발전요강(2010~2020)” 과 2016년 교육부에서 대학들에 위탁하여 개발한 “중국학생 발전 핵심소양 체계” 였다. 이에 지방교육청 역시 지방교육과정으로 국제이해교육을 실시할 것을 초·중등학교들에 요구하고 구체적인 교육목표, 내용체계를 제시하였다. 이런 정책들의 추진 하에 국제이해교육은 현재 국가교육과정, 지방교육과정, 학교교육과정, 학교특별

* 중국 베이징사범대학교 국제비교교육연구원 교수(주저자),
bijiaosuo749@126.com

** 광주교육대학교 사회과교육과 부교수(교신저자), veritas2@gnue.ac.kr

활동, 국제교류 등 다양한 형태로 이루어지고 있다. 본 연구에서는 개념과 범주 등을 포함한 이론연구 현황, 중앙과 지방정책, 초·중등학교 실시 현황에 대한 분석을 거쳐 중국 국제이해교육의 특징을 다음과 같이 결론지었다. 첫째, 유네스코 이념의 영향보다는 대외개방의 국정 변화를 계기로 시작되어 유네스코 이념의 계승, 학생들의 국제경쟁력 향상, 국내외 과제 해결 능력의 함양 등 복합적 과제를 안고 있다. 둘째, 이론연구, 국가와 지방의 교육정책, 교육현장이 상대적으로 분리되어 각자 국제이해교육의 새로운 방향을 탐색하고 있다. 셋째, 교육발전의 현저한 지역차이가 여전히 존재하여 이에 대한 국제이해교육의 대응이 요구되고 있다. 이런 특징에 근거하여 본 연구는 향후 과제로 중국 국제이해교육의 이념체계 정립의 필요성, 유네스코 2030을 비롯한 유네스코 이념과의 접목 문제, 지역차이 개선 등을 제기하였다.

주요어: 중국 국제이해교육, 국제이해교육 정책, 핵심역량, 인류운명공동체 의식, 유네스코 이념

I. 서론

중국의 국제이해교육은 1980년대부터 시작된 경제개혁과 대외개방 정책을 계기로 주목을 받게 되었으며, 최근 20여년 간 급속한 발전을 이루어왔다. 초창기에 유네스코 이념의 영향을 받았다고는 하나 글로벌시대에 직면한 국내외 문제 해결과 글로벌 경쟁을 위한 교육차원에서 교육과정의 개혁이 이뤄져 왔기 때문에 국제이해교육의 개념 범주와 이론체계 등의 면에서 한국의 국제이해교육과는 사뭇 다른 양상을 나타내고 있다. 즉, 중국은 유네스코 이념의 영향을 받

며 국제이해교육을 시작하였지만, 사회주의 국가체제에서 세계시민성을 함양하기 위한 교육보다는 민중의 교화에 초점을 둔 교육적 한계를 보여주었다(김현덕 외, 2017: 131). 그러나 2017년에 개최된 제19기 전국인민대표대회에서 향후 14개 국가발전 전략 목표 중의 하나로 “인류운명공동체 구축”이 제시되었으며, 이는 국제이해교육의 새로운 패러다임을 시사하며 탈유네스코를 전제로 중국 특유의 국제이해교육 발전방향을 예고하고 있다.

20세기 두 차례의 세계대전을 겪은 인류는 세계평화와 개인의 인권존중을 위해 국가 간 이해와 협력이 필요함을 깨닫고 유네스코를 중심으로 ‘국제이해교육(Education for International Understanding)’을 발전시켜왔다(김현덕 외, 2017: 128). 유네스코 학교를 중심으로 학교 현장에 접목된 국제이해교육은 ‘개인의 인권 존중과 세계 평화 구현’이라는 철학을 바탕으로 국가가 처해있는 환경과 상황, 국가 교육체제 등의 여러 요인에 의해 국가별로 다양한 양상으로 교육, 발전되어 왔다. 또한, 사회 환경의 변화에 따라 민주주의, 정의, 인권, 평화 등의 인류의 보편적 가치, 세계화를 포함하는 세계체제, 환경, 다문화, 문화다양성, 지속가능발전, 이외 글로벌 이슈 등 다양한 주제 영역의 등장과 확장이 이뤄져 왔다. 오늘날에는 국제이해교육의 개념 사용 이외에 ‘세계시민교육(Global Citizenship Education)’이 더 쉽게 사용되고 있기도 한다. 급격한 세계화는 그간 국민국가를 중심으로 이뤄져 온 시민성의 개념을 세계시민으로서의 연대의식을 포함하는 시민성 개념으로 확장하도록 하는 조건을 만들었다(강순원 외, 2019). 국가의 경계를 넘어서서 세계차원에서 보편적 가치와 다양성 존중의 질서를 구축하자는 세계시민교육의 필요성 부상이다.

이러한 시점에서 중국 국제이해교육의 동향과 새로운 방향을 살펴보는 것은 21세기 세계에서 국제이해교육이 어떤 모습으로 발전하고 있는지 그리고 여전히 유의미한 의미를 지니고 있는지를 살펴볼 수 있고, 향후 각국에서 국제이해교육의 방향을 설정하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다. 또한, ‘중국’의 특수한 국가적 상황에서 전개되는 국제이해교육의 동향과 과제에 대한 분석은 중국에서 지향하는 교육의 방향과 특징을 찾아보는 데 일조할 것이다.

중국 국제이해교육의 범주로는 위에서 언급한 바와 같이 개혁개방, 국제화 진척과 긴밀한 연계가 있으므로 유네스코 이념의 계승을 위한 교육, 국제화 정책으로부터 비롯된 국제경쟁력 강화를 위한 교육, 국제교류를 위한 교육, 농촌지역 학생들을 상대로 하는 ‘외국 알기’를 위한 교육 등이 포함된다. 본 연구는 중국국제이해교육의 발전 단계를 정리한 후 정책 현황과 교육현장에서의 실시 상황을 분석하고 향후 과제를 제시할 것이다.

II. 중국 국제이해교육 패러다임의 전환과정

1. 1980년대: 국제이해교육의 발단

중국 국제이해교육의 발단은 당시 군사위원회 주석이었던 덩샤오핑(1904-1997)이 1983년에 베이징 시 징산초등학교(景山小学)에 남긴 “교육은 현대화를 향하여, 세계를 향하여, 미래를 향하여 나아가야 한다”라는 제사(题词)라고 볼 수 있다. ‘3개 발전방향(三个面向)’으로 약칭되었던 본 제사는 곧이어 중국이 대외 개방정책을 발표하게 된 계

기가 되었다. 국무원에서 1985년에 발표한 ‘중국공산당 중앙교육체제 개혁에 관한 규정’에서는 이 제사 내용을 중국 사회주의 교육의 총 임무와 발전방향으로 강조하였다. 즉, 중국은 이로부터 경제면에서 개혁개방정책을 실시할 것이며, 국제사회와 교류하고 대화를 시도할 것이라는 개혁 방향을 제시한 것이다. 제2차 세계대전 이후 이데올로기 대립에 따른 냉전체제로 인해 유네스코를 포함한 국제사회에 등을 돌렸던 중국이 점차 문호개방을 시작하게 되었던 것이다. 중국의 국제이해교육 시작은 대외개방 정책의 하나로 추진된 ‘외국에 관해 알아보기’로 부터 시작되었다고 할 수 있다.

2. 1990년대: 대외 개방 정책 하에 유네스코이념 도입

중국정부는 시장경제 도입을 시작한 1993년에, 다가오는 21세기를 대비 하여 교육 지침으로 ‘중국 교육개혁과 발전요강’을 발표하였다. 이 요강의 제14장에서는 “교육의 대외 개방을 더욱 확대하고 국가 간의 교육 교류와 협력을 강화하며 세계 각국 교육발전과 교육운영의 성공적 경험들을 대담하게 받아들이고 참고한다” (教育部, 1993) 라고 하였다. 이 내용이 발표된 후 중국의 유학생 정책이 완화되어 외국 유학생의 유치와 중국인의 자비유학이 증가되었으며 외국과의 학술교류, 학교 간 교류도 활발하게 전개되었다.

1995년 중국공산당 제14기 제5차 중앙 전체회의를 계기로 중국의 개혁개방 정책은 더 박차를 가하게 되었고, 시장경제가 급격히 추진 되었다. 국제이해교육은 바로 이 시기에 교육의 국제화 현상의 일환으로 발전하게 되었다. 1990년대 중반부터 중앙 교육과학연구원의 저우난조우(周南昭)、화둥사범대학의 조우중젠(赵中建) 등 학자들이

유네스코 관련 문서들을 번역 출판하는 등 국제이해교육에 관한 연구를 시작하였다. 1997년에는 베이징사범대학의 쉬후이(徐輝)가 국내 최초로 박사논문 <국제교육의 이론연구>에서 국제이해교육을 국제교육의 범주에 포함시켰고(徐輝,1997), 후에 출판한 저서에서 그 개념을 “국제이해교육은 서로 다른 문화, 종족, 신앙, 신념, 서로 다른 지역과 국가에 관한 이해를 강화하고 글로벌사회에서 인류공동과제를 해결하기 위해 진행되는 교육”이라고 해석하였다(徐輝, 2001: 42). 베이징교육학원에서는 1999년에 한국의 유네스코아시아태평양국제이해교육원과 함께 도쿄에서 개최된 가치교육연합회(unesco-apnieve)의 워크숍에 참가하였고, 이후 국내로 돌아와 베이징 시의 초·중등학교에서 국제이해교육의 보급을 목적으로 유네스코 국제이해교육이념을 주요 내용으로 하여 4-8학년 관련 교재를 편집, 제작하고 교원 연수를 시작하였다. 이 시기의 국제이해교육은 주로 개혁개방 정책의 추진과 더불어 시작된 국제사회와의 교류를 목적으로 실시되었기에 다음의 두 가지 특징을 갖고 있다. 첫째는 국제이해교육이 교육국제화 개념의 일환으로 자리매김된 것이다. 이는 쉬후이(徐輝)가 제시한 국제교육의 범주에 속하는 개념으로 “국제연구, 국제협력, 타문화연구, 국제프로젝트, 외국 지역연구, 서구이외 지역연구, 글로벌연구, 국제관계, 국제이해교육, 지구시민교육, 세계연구, 평화연구”(徐輝, 2001: 42)를 제기한 것에서도 알 수 있다. 둘째는 유네스코 이념을 국제이해교육의 내용으로 중국 국내에 소개하기 시작한 것이다. 이는 유네스코 관련 문서들이 번역, 출판되어 국제이해교육 연구의 자료로 활용되었고, 이에 기반하여 초·중등학교에서 유네스코 이념에 기반한 국제이해교육이 부분적으로 실시되었다는 데서 찾아볼 수 있다.

3. 2000년대: 교육국제화 맥락에서의 외국알기 교육

2001년12월 WTO가입을 계기로 국제시장에 들어서게 된 중국은 경제발전과 더불어 경제, 사회, 문화 등의 면에서 글로벌 시대를 맞이하게 되었다. 해외 이동 인구의 증가와 글로벌 스케일에서의 정보 공유, 세계적인 경제인 양성 필요성 등의 요인에 의해, 중국은 국제적인 새로운 교육이념을 실천하고 교육적 경험의 기회를 확대해야 한다는 과제를 안게 되었다. 이런 배경을 더 민감하게 주목해야 했던 곳은 중국 동부 해안의 경제 선진 지역이었다. 여기서는 일부 초·중등학교에서 ‘교육국제화’ 이른바 ‘국제적 교육의 도입’을 위한 교육을 시작하였다. 예를 들면, 상하이 시 후산외국어학교(福山外国语学校)에서는 2002년부터 ‘국제적 시각을 가진 중국인, 국제적 항구 도시 상하이 인으로서의 국제적 커뮤니케이션 능력 개발’을 목표로 하여 ‘세계문화축제’를 주요 내용으로 하는 국제이해교육을 실시하였다(姜英敏, 2017: 175). 베이징 시에서는 2008년 올림픽 개최를 계기로 외국인들에게 북경을 이해하도록 하는 이벤트가 실시되면서 팡초지 초등학교 등 학교들에서는 이를 위해 국제이해교육을 시작하기도 하였다. 2008년에는 베이징사범대학에서 강영민이 대학생들을 상대로 하는 국제이해교육 강좌를 개설하여 국제이해교육 교과를 교육하였고, 2010년에는 동 대학 국제비교교육연구원 부속 국제이해교육 연구센터를 설립하여 국제이해교육의 이론 연구를 체계적으로 시작하게 되었다. 그러나 이 시기에는 이론 연구가 미흡하고 정부의 정책 또한 발표되지 않은 상황에서 초·중등학교를 중심으로 국제이해교육이 진행되다 보니 현실적인 문제 해결 중심의 교육이 주축을 이루게 되었으며, 결국 유네스코 이념으로부터 국제화에 대한 대응책

으로서의 국제이해교육으로 방향이 전환되었다.

4. 2010~15년: 국제경쟁력을 지닌 인재양성 교육

21세기 이래 급격한 경제성장을 이룩한 중국은 글로벌 시장경쟁에 참여함과 동시에 국제사회에 대한 영향력이 점차 증가하게 되었다. 이와 더불어 국제적 경쟁력을 가진 인재양성의 필요성을 느끼게 된 중국은, 향후 10년간의 교육발전 방향 지침으로 국무원에서 발표한 ‘국가 중장기 교육 개혁과 발전요강 (2010-2020)’에서 처음으로 국제이해교육을 실시할 것을 권장 하였다. 동 문헌 제16장 “교육개방을 확대한다”에서는 제 48조에서 “국가 경제, 사회의 대외 개방 수요에 부응하여 국제적 시야를 갖추고 국제적 규범을 숙지하며 국제사무와 국제경쟁에 참여할 수 있는 국제적 인재를 대량 양성한다”고 규정하였으며, 제50조에서 “국제이해교육을 강화하여 문화 교류를 추진하고 학생들의 타국, 타문화에 대한 인식과 이해를 증진시킨다”라고 규정하였다(教育部, 2010). 이 문헌이 발표된 후 전국의 각 지방교육청에서는 각 지방의 국제이해교육정책을 제정하여 발표하였는데 교육부가 제시한 ‘국제적 경쟁력을 가진 인재양성’이 그 목적과 방향을 제시하는 중요한 근거로 사용되었다. 국제이해교육을 적극 추진하는 지역이 대부분 외국과의 교류가 활발한 중국 동부 연안의 경제 발달 지역이었기에 이는 지방교육청이 지역의 발전 수요를 반영한 방향이었던 것이다.

2010년 상하이 박람회 개최를 계기로 상하이 시 교육위원회는 푸퉈구(普陀区), 푸둥신구(浦东新区) 등 지역에서 국제이해교육 실험 학교를 지정하고 초등학교에서 40시간, 중학교에서 30시간, 고등학교

에서는 20시간 이상의 국제이해교육 수업시간을 보장하도록 하였다. 초등학교 국제이해교육은 국제교류의 기초지식과 세계문화 지식, 국제커뮤니케이션 능력 양성 등의 내용을 포함하고, 중학교에서는 평화, 발전, 문화이해, 환경 등 개념과 기본 이론체계를 학습하고 국제적인 커뮤니케이션 능력과 실천적 행동력 향상을 포함하였다. 고등학교에서는 개인과 세계의 관계를 정확히 이해하고 평화, 정의, 책임감 등 이념들을 학습할 것을 요구하였다(http://3y.uu456.com/bp_81qf91qspm6gjog0oacv_1.html.2016-10-10).

이러 상하이 푸둥신구(浦东新区)에서는 <세계 명함¹⁾-국제이해교육 독본 시리즈>를 출판하였다. 기타 지방정부에서도 국제이해교육에 관한 정책을 발표하였다. 2012년에는 산둥성 쑤저시(山东省淄博市)교육위원회가 ‘초·중등학교 국제이해교육 실시에 관한 의견’을 발표하였고(http://www.zbedu.gov.cn/art/2016/3/28/art_27_39925.html. 2016-10-12), 동년 10월에는 장수성 창저우시(江苏省常州市)교육위원회가 ‘초·중등학교 국제이해교육 강화에 관한 의견’을 발표하였다(http://www.czedu.gov.cn/disp_4_219_100615_97.shtml. 2016-10-12). 2014년9월에는 광둥성 둥관 시(广东省东莞市)교육위원회가 전체 시의 초·중등학교에서 국제이해교육을 실시할 것을 요구하였다(<http://www.dgjyw.com/newsInfo.aspx?pkId=5291>.2016-10-12).

내륙지역인 쓰촨성의 청두 시(四川省成都市)에서도 <국제이해교육을 강화할 것에 관한 지도의견>을 발표하고 2016년부터 초·중등학교에 국제이해교육을 보급하겠다고 발표하였다(<http://www.chengdu.gov.cn/info/00020101/2015/6/24/871375info.shtm>.2016-10-12). 2012년에 썬

1) 세계 명함은 ‘세계로부터 보내온 명함’의 의미임.

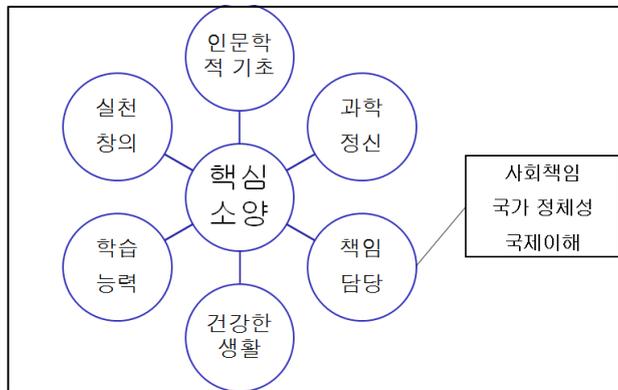
편 시 보안구(深圳市 宝安区)교육과학연구센터에서는 <국제이해> 독본을 출간하여 전체 구의 국제이해교육 실험학교 교재로 사용하기도 하였다. 이 시기에 국제이해교육의 특징으로는 첫째, 중국 정부가 국가정책의 일환으로 국제이해교육의 실시를 명시하여 실시하였으며, 둘째, 지방정부가 각 지방의 교육정책을 발표하였으며, 셋째, 국제적 경쟁력을 가진 인재양성이 국제이해교육의 주요 목표로 정착된 것이며, 넷째, 그럼에도 불구하고 문화 교류를 추진하고 학생들의 타국, 타문화에 대한 인식과 이해를 추구하는 국제이해교육의 핵심 주제 영역들이 교육 주제로 다뤄졌다는 점을 들 수 있다.

5. 2016년~현재: 중국학생 발전 핵심소양 체계와 인류운명공동체의식의 함양

국제경쟁력 양성을 위한 국제이해교육이 전국적으로 확대되고 있는 상황에서 중국정부가 베이징사범대학 등 연구기관의 연구진에 위탁하여 2016년에 공식적으로 ‘중국학생 발전 핵심소양’ 체계가 개발되었다. 중국 학생들이 학교교육, 사회교육, 가정교육 전반을 통해 형성하여야 할 기본적인 자질을 제시한 이 체계는 한국의 핵심역량 체계와 비슷하다. ‘인문학적 기초’, ‘과학정신’, ‘학습능력’, ‘건강한 생활’, ‘책임담당’, ‘실천창의’ 등의 여섯 가지 핵심소양과 18개 핵심요소들로 구성된 이 체계에서 국제이해교육은 ‘책임담당’ 소양의 한 요소로 설정되었다(林崇德, 2017: 66).

국제이해교육의 의미에 대해서는 “범 지구적 의식과 개방적인 태도를 가지고 인류문명의 진전 과정과 세계발전 동향에 대해 이해하며 세계문화의 다양성과 차이성을 존중할 줄 알고 적극적으로 문화

간 상호 교류에 참여하고 인류가 공동으로 직면한 지구적 과제에 관심을 가지며 인류운명공동체의 의미와 가치에 대해 이해한다”(林崇德, 2017: 67~68)라고 규정하였다. 이 내용은 국제경쟁력을 주로 강조하던 교육부와 지방정부의 기존 이념과는 확연하게 다른 특징을 나타낸 것이었다.



[그림 1] 중국학생 발전 핵심소양 체계

2017년10월 국가주석 시진핑은 제19차 인민대표대회 보고에서 “평화발전의 길을 견지하며 운명공동체를 구축한다.”는 취지의 발언을 하여 이를 향후 국가 외교의 핵심 이념으로 할 것이라고 밝혔다. 2018년에 제출된 헌법수정안에도 이 내용이 포함되었고 그 해 유엔 인권이사회 회의에서 통과된 ‘경제, 사회, 문화권리’에서도 ‘인류운명공동체 구축’이라는 이념이 사용되었다. 중국 핵심소양 중에 제시된 ‘인류운명공동체의식의 함양’은 바로 이런 배경에서 등장하였으며, 세계 각국 인민들이 공동이익과 안전, 번영을 추구해야 한다는 취지로 사용되고 있다. 이 시기 정부의 국제이해교육 정책은

국가경쟁력 향상을 위한 교육과 인류운명공동체의식 함양의 두 가지 요소를 같이 담고 있다고 볼 수 있다. 그러나 범 지구적 의식과 인류운명공동체의식을 토대로 ‘문화 간 차이 존중’, ‘지구적 과제에의 관심’, ‘세계 평화 추구’ 등의 국제이해교육 핵심 개념들이 학교 교육에 더 많이 접목되면서 중국적인 국제이해교육 발전 방향을 탐색하려는 시도를 찾아볼 수 있다.

Ⅲ. 현재 중국 국제이해교육의 이론, 정책, 실천 현황

1. 국제이해교육의 이론 맥락과 개념

현재 중국 국제이해교육의 이론은 네 가지 맥락을 보여준다. 첫째는 유네스코 이념의 영향아래 문화 간 이해, 인권, 민주, 평화, 지속 가능한 발전 등을 토대로 발전된 이론이다. 예를 들면 쑹메이(熊梅, 2010: 51)는 국제이해교육의 관련 개념들이 ‘상호연관성’, ‘상호의존성’, ‘문화다양성’, ‘가치갈등성’, ‘변화성’ 등의 특징들을 갖고 있다고 제시하고 이에 기초한 ‘각 민족 문화이해’, ‘문화 간 이해’, ‘인권교육’, ‘평화교육’, ‘환경교육’ 등을 그 내용으로 제시하였다. 둘째는, 중국의 시장경제 발전과 더불어 직면하게 된 국가와 지방, 개인의 발전 필요성을 반영한 ‘국제경쟁력 있는 인재 양성’의 일환으로 발전된 이론이다. 중국 정부가 ‘국가중장기교육기획과 발전요강(2010-2020)’에서 이를 ‘국제적인 시야 형성’, ‘국제사회의 규칙 인식’, ‘국제 사무와 국제경쟁에의 참여’ 라고 결정지은 데서 단적으로 나타난다(教育部, 2010). 셋째는 국제기구 혹은 여러 국가 간 협력을 통해

공동의 관심사를 형성하거나 직면한 문제들을 해결하는 것을 목적으로 하는 교육국제화 이론이다. 중국 교육부 교육발전연구센터 쩌우만성(周满生)(2013)이 제출한 국제화에 대한 정의에 그 내용이 제시되어 있다. 쩌우만성은 “국내학자들의 교육 국제화에 관한 정의가 다양하기는 하나 보편적으로 교육영역의 국제화라 함은 서로 다른 국가 간의 교육기구 혹은 국제단체 간의 상호교류, 상호협력, 교육기관의 공동설립, 연수 협력 및 국제이해교육, 교육협력 등 경로를 통해 이념과 목표, 교육과정, 평가와 운영 등 면에서 국경을 초월하여 주체들 간 서로 융합되어 새로운 교육형태가 창조되는 과정을 가리킨다.”(周满生, 2013: 67)고 정의하며, 중국 국제화의 건전한 발전을 위해서는 국제이해교육을 강화할 필요가 있다고 강조하였다. 넷째는 중국에서 여전히 광범위하게 존재하는 “외국알기”를 위한 국제이해교육이다. 이는 1980년대 초창기에서부터 이어져 온 국제이해교육의 영역에 해당한다.

이러한 이론 맥락은 국제이해교육의 개념해석에서도 나타난다. 왕원메이(王远美)를 비롯한 베이징교육학원 국제이해교육연구팀은 국제이해교육의 개념에 대해 “우리가 이해하는 국제이해교육은 (1)학생들에게 자신의 민족, 자국의 문화 역사를 이해하게 하고, 이를 토대로 자존감, 자신감을 가지고 다른 민족과 국가의 역사와 문화를 이해하고 수용함으로써, 타문화에 대한 긍정적인 태도를 양성하고, (2)학생들이 성별, 종족, 종교, 사회계층, 연령 및 기타 특수성에 대해 편견과 차별을 없애고 ‘지구촌의식’을 함양하며 차이에 대한 포용적 태도를 가진 세계시민의 포부를 양성하고, (3)사회정의, 평등을 구현하고 사람들 간의 조화로운 관계와 생태환경의 보전과 세계평화를 실

현하는데 이바지할 수 있도록 한다.”라고 하였다(王遠美,李晶, 2010: 49). 또한, 둥베이사범대학(东北师范大学)부속 실험초등학교에서 국제 이해교육을 다년간 실시해온 승메이(熊梅)(2001)는 “국제이해교육은 깊이 있는 교육이념으로서 서로 다른 문화 배경, 종족, 종교, 신념, 생활지역, 국가를 가진 사람들이 상호이해를 목표로 협력을 강화하고 범 지구적인 문제들에 대한 공동인식과 해결을 지향한다. 이를 위한 학교의 교육활동 중에서는 학생들이 타인을 존중하고, 세계의 다원성을 이해하며 공생, 공존 협력의 방법을 배우고 국제적 책임감과 글로벌의식을 함양하는 것을 목적으로 해야 한다. ‘공정’과 ‘공생’을 목적으로 하는 국제이해 교육은 ‘공생’의 의미를 인간의 차이에 대한 존중에 두고 ‘공정’의 의미를 인간의 평등성 추구에 둔다”(熊梅, 李水霞, 2010) 라고 하였다. 이 두 개념들은 글로벌시대의 수요를 의식함과 동시에 유네스코 이념의 영향 또한 깊이 받고 있음을 보여준다.

2. 국제이해교육의 정책

현재 중국의 초·중등 교육과정은 교육부에서 제정, 발표하는 국가교육과정, 지방교육청에서 제정하는 지방교육과정, 학교가 자체적으로 실시하는 학교교육과정으로 나뉜다. 국제이해교육은 보통 국어, 영어, 지리, 역사 등의 국가교육과정에 국제이해교육의 이념을 접목시켜 재개발하는 경우, 지방 혹은 학교 교육과정의 일부분으로 독립적으로 교육과정을 제정하여 실시하는 경우, 별도로 교과교육을 지정하지 않고 학교활동을 통해 실시하는 경우, 해외 수학여행 등 과정을 통해 실시하는 경우 등에 의해 이뤄지고 있다. 국제이해교육의

목적과 내용 체계는 교사가 개발하는 경우와 지방교육청에서 제시하는 경우가 있는데 지방교육청에서는 해당 지역의 특성과 수요에 맞게 국제이해교육 교육과정을 제정하여 활용한다.

지방교육청의 국제이해교육 정책 사례로는 중국 동부지역의 장강 삼각주에 위치하고 있는 장쑤성 우시시(江苏省无锡市)를 들 수 있다. 항주, 소주 등 경제발달 지역과 공업도시인 우시 시에서는 2016년에 ‘전체 시의 초·중등학교에서 국제이해교육을 강화하는 것에 관한 의견’을 발표하여 지방교육과정으로 국제이해교육을 실시할 것이라고 발표하였다. 이를 위해 국제이해교육의 목표를 ‘국가 경제와 사회의 대외 개방과 도시의 국제화 발전 수요에 적응하고 국제적 시각을 가지며 국제규칙을 숙지하고, 국제적 사무와 경쟁에 참여할 수 있는 국제적 인재양성을 위한 확실한 기반을 구축하기 위함’이라고 규정하고 ‘존중, 포용, 평화, 공정, 협력’ 등을 국제이해교육의 기본 가치로 선정하였다. 동시에 2016-2018년 사이에 해마다 20개 내외의 국제이해교육 우수사례를 확보하고, 2018-2020년에는 30개의 우수사례를 확보하기로 계획한다고 발표하였다. 또한 2020년에는 전체 시의 초·중등학교에서 보편적으로 국제이해교육을 실시하고 100개 내외의 우수 교육사례를 선정할 것이라고 규정하였다. 이를 위해 초·중등학교들에 아래와 같은 방법을 통해 국제 이해교육을 실시할 것을 권장하였다. (1)교육과정의 재개발이다. 현재 실시하고 있는 교육과정에 국제이해교육 이념을 접목시켜 교육과정의 재개발을 실시한다. (2)국제이해교육 학교교육과정을 개발한다. 각 학년 학생들의 발달단계 특성에 근거하여 국제이해교육의 목표, 내용 등을 설정하고 교육과정과 교재를 개발한다. (3)학교 특별활동, 주제활동, 종합 실천활동

등 기존 학교활동과 접목시켜 정규 교과 시간 이외 학교생활에서도 국제이해교육에 대해 학습할 조건을 마련한다. (4)국제교류 활동을 통한 교육이다. 국가 간 자매학교, 인터넷 교류학교, 공동프로젝트 협력학교 등 학교 간의 교류활동을 통해 국제이해교육을 실시한다. (5)동아리 활동을 통한 국제이해교육이다. 학생동아리 활동, 학생다문화이해 모임 등 활동들을 적극 지지 추진한다(www.wxjy.com.cn/Item/122605.aspx). 우시 시(无锡市)는 이러한 정책들을 통해 단기간에 국제이해교육의 양적 성장을 완성하였다. 초·중등학교로 하여금 국제이해교육 실험학교에 신청하게 하고 관련 경비와 교육연수를 지원한 후 국제이해교육 우수사례를 선정하는 것은 이 도시뿐만 아니라 위에서 언급한 많은 지방교육청들에서 실시하고 있다.

3. 초·중등학교에서 국제이해교육의 실시 현황

중국의 국제이해교육은 먼저 초·중등학교들에서 자발적으로 추진하여 발전되어 온 것이라고 해도 과언이 아니다. 그러나 이론 연구가 미흡한 상황에서 많은 학교들이 국제이해교육에 대해 심도 있는 연구를 거치지 않은 채 형태만을 갖추어 실시하는 경우가 많았다. 근래에 대학과 초·중등학교 간의 협력체제가 구축되기 시작하면서 연구자와 현장교사들이 교육과정을 함께 개발하는 경우가 늘고 있다. <표 1>은 저자가 베이징 시 초양구 초·중등 학교들과 공동 개발한 교육과정 주제이다. 이 주제들은 대사관과 외국인들이 많이 모여 있고 외국 기업들이 대량으로 진출해 있는 초양구의 지역 특징을 반영한 것인데, 먼저 교육과정 내용 체계를 지구 사회의 일원, 국가의 일원, 자연 속의 일원, 지역사회의 일원 등의 네 영역으로 나누고

〈표 1〉 베이징 시 초양구 초·중등학교 국제이해교육 개발 주제

영역	1	2	3	4
지구사회의 일원	범지구적 이슈	문화 간 이해	지구적 책임감	세계평화
국가의 일원	글로벌사회 영향	국내의 민족 간 이해	공민의식	국가정체성
지역사회의 일원	지역과 세계의 연결	사회참여	사회안전	지역간의 각 민족, 이민들 간 공생
자연의 일원	환경오염	생물다양성	자연에 대한 경의	인간과 자연의 공생

출처: 姜英敏, 2016: 65.

영역마다 그에 상응한 주제들을 선정하였다.

먼저, ‘지구 사회의 일원’은 학생들이 글로벌 시야를 넓히고 글로벌 이슈에 대한 책임있는 태도를 양성하여 인류사회가 공동으로 직면한 과제에 대해 관심을 가지도록 한다. 학생들이 적극적으로 국제적 사무에 대해 관심있는 태도를 갖게 한다. 둘째, ‘글로벌시대의 국민 일원’은 학생들이 글로벌사회가 국내에 미치는 영향에 대해 인식하고 학생들에게 복잡한 국내 및 국제 환경 속에서 국가 정체성과 국민의식을 형성하도록 한다. 셋째, ‘자연 속의 일원’은 학생들로 하여금 지구생명의 거주환경이 위협을 받고 있는 현대사회에서 인간과 자연, 인간사회가 지속가능한 발전을 이룰 수 있는 환경에 대해 탐색할 수 있는 능력을 키운다. 넷째, ‘지역사회의 일원’은 학생들이 자신이 살고 있는 고장과 세계 간 광범위한 연계에 대해 인식하도록 하고 그 연대감을 형성하도록 한다.

〈표 2〉 베이징 시 초양구 초·중등학교 국제이해교육과정 개발에서 주요 가치

영역	주요 가치
지구사회의 일원	관용, 포용, 평화, 인류에 대한 관심, 미래지향, 비판적 사고, 상호 신뢰성, 협력, 비폭력, 문화 간 이해, 국제기구 이해 등
국가의 일원	창조력, 조화, 존중, 평등, 적극적 태도, 공민의 책임감, 민족 간 공생, 글로벌 영향에 대한 인식
사회의 일원	고장, 지역사회, 사회책임, 참여
자연의 일원	환경, 식품안전, 생물 다양성, 인간과 인간의 조화, 인간과 자연의 조화

출처: 姜英敏, 2016: 65.

〈표 2〉는 선정한 주제들을 교육과정으로 개발하는 과정에서 교사들과 논의하여 제정한 영역별 가치이다. 이 부분에서는 특히 교사들이 지식 중심 교육으로부터 가치관, 태도 중심 교육으로 전환할 수 있도록 다양한 교수법과 평가방법을 고안하였다.

위에서 이론, 정책, 실시 현황으로 나누어 살펴본 중국 국제이해교육의 특징은 다음과 같이 정리해 볼 수 있다. 첫째, 중국의 국제이해교육은 유네스코 이념의 영향, 국제경쟁력 이론의 영향, 국내외 정세의 영향 등을 받아가면서도 중국적인 국제이해교육 이론 구축을 탐색하고 있다. 둘째, 유네스코 이념과 세계대동론²⁾을 펼치는 이론연구, 국제적 경쟁력을 강조하는 교육부, 지방교육에서 국제화 수요에 착안하는 지방 교육행정, 현실적인 과제 해결 중심의 교육현장이 상대적으로 분리되어 각기 다른 형태의 국제이해교육을 실시하고 있

2) 세계대동은 중국 고대사상으로 천하가 동일함, 즉 ‘세상은 하나다’ 라는 의미를 지님.

다. 셋째, 국토면적이 넓고 경제발전 수준의 지역 차이가 비교적 크게 존재하는 중국에서는 국제이해교육 역시 다원적 발전의 특징이 나타난다.

IV. 중국 국제이해교육의 과제

1. 유네스코 이념과의 접목 문제

유네스코가 국제이해교육의 이념을 제기한 지 70여년이 흐른 지금도 세계는 여전히 ‘국제이해’라는 과제를 안고 있다. 시간과 공간의 장애를 받지 않는 인터넷 정보기술, 인공지능의 발달, 사람과 돈과 물건의 국경을 넘나드는 양과 속도 등은 우리들의 상상을 초월하고 있다. 또한 세계경제의 일원화가 가져온 국제정세의 나비효과 역시 국가 간, 인간 간의 연대성을 새삼 중요하게 요구하고 있다. 환경오염, 식품안전, 전염성 질병, 초국가적 범죄, 난민 등 문제들은 날로 심각해지고 있어서 우리가 그 어떤 형태로든 힘을 합쳐 인류에 직면한 문제들을 해결해야 함을 의미한다. 유네스코의 국제이해교육은 바로 이 과제들을 해결하고 세계평화를 구현하는 것을 목적으로 제시된 것이다. 그러나 중국은 국제이해교육의 도입과정에서 특수한 역사 시기를 겪으면서 유네스코 이념에서 국내문제 중심으로 방향을 전환하였고, 지금은 인류운명공동체의식을 제창하면서 이 과제를 해결하고자 하고 있다. 유네스코 지구시민 이념과의 접목을 두고 중국에는 찬반 양쪽의 의견이 존재한다. 천이짱(陈以藏, 2013)은 이 지구시민 개념이 머지않은 장래 엄청난 사회변혁을 이루어낼 것이라고

예언하고 지구시민교육에 대한 연구를 주장하는 반면, 횡젠쥘(冯建军)은 비정부, 비경제적 성격을 띤 국제기구에는 역할이 한정되어 있기 때문에 과대평가하지 말아야 한다고 주장한다. 중국이 자신의 국제 이해교육 이념과 목표를 어떻게 유네스코 ‘지속가능발전교육 2030’ 및 ‘SDGs’와 접목시킬 수 있을지는 향후 추이를 지켜보아야 할 것이다.

2. 국제경쟁력 향상 교육의 패러독스

1990년대 이후 중국 국제이해교육의 정책적 접근 이유가 바로 국제경쟁력 향상이었다. 그러나 이 목표는 복잡한 상황을 나타내며 국가적 차원으로 볼 때 국제사회에서 활약할 수 있는 국민 양성이 목표로 되고, 지방정책으로 보면 지방의 국제화 수준 제고를 위한 국제 커뮤니케이션 능력 향상이나 외국어 사용능력 함양 등이 포함된다. 물론 개인으로 보면 국제이해교육을 외국 유학을 위한 준비과정으로 간주하는 학생들이 적지 않다. 이런 다중적인 목적은 학생들의 국제학교 입학 붐에서도 나타난다. ‘2017중국 국제학교 발전보고’(新学说, 2017)에 의하면, 중국의 국제학교는 734개이며 이중 외국인을 대상으로 하는 국제학교는 126개밖에 되지 않았다. 대부분이 중국 학생들의 출국을 목적으로 하는 학교임을 알 수 있는데 이 규모는 세계 국제학교 중 1위를 차지한다고 한다. 중국학생들의 국제학교 입학이 급격히 증가하는 이유는 여러 가지가 있으나 외국의 대학에 입학하여 국제적인 경쟁력을 높이려는 것이 주목적이라고 할 수 있다. 실제로 중국의 국제학교나 공립학교 국제학급에서 이 때문에 더욱 국제이해교육에 힘을 기울이는 경우가 많다. 국제경쟁력 향상 교

육은 물론 권장할만한 일이나, 국제학교의 과다배출은 인재의 대량 유출과 막대한 경제손실을 의미하기도 하여 발전도상국가인 중국에는 결코 바람직한 일만은 아니다. 또한, 국제학교에서 이뤄지는 IB(International Baccalaureate)프로그램은 문화 간 이해(Inter-cultural understanding)을 추구하지만 여기서의 문화 간 이해 교육은 로컬에 기반한 타문화 이해라기 보다는 ‘다른 지역 문화 알기와 체험’ 중심으로 이뤄지면서 자신과의 연계성, 공유된 기반에 의한 타자 이해로의 교육이 아닌 개인의 성장을 위한 기회의 교육으로 이끌어질 가능성을 안고 있다(이무성, 2019). 그리고 2018년 발표된 후 중국을 들쭉이게 했던 OECD의 글로벌 소양평가 (PISA, Global Competence Framework)에 대해 중국정부에서는 아직 참가할 의향을 보이지 않고 있다. 이러한 상황에서 국제이해교육과 국제경쟁력 교육 간의 모순을 어떻게 해결할지는 중국 국제이해교육의 중요한 과제로 남아 있다.

3. 지역 간 차이와 국제이해교육의 과제

앞에서도 언급했듯이 중국의 국제이해교육은 지역에 따라 상당한 온도차이가 나타난다. 농촌과 목축지, 사막 등 면적이 넓은 서부지역에서 실시하는 국제이해교육은 주로 오해나 편견없이 해외의 정보를 정확히 수집하고 이해하는 과정을 강조하고 있으나 동부 연안의 경제 선진 지역에 해당하는 대도시에서는 국제경쟁력과 글로벌시대 시민으로서의 책임감과 사명감을 지닌 인재 양성을 강조하고 있는 편이다. 2012년의 유엔총회에서 반기문 사무총장은 ‘글로벌교육우선구상(GEFI)’을 제안하면서 모두에게 세계시민으로서의 의식 함양이 전

세계적인 우선과제로 강조한 바 있다. 여기서의 세계시민교육에는 국제이해교육에서 강조하는 인권, 평화, 지속가능발전, 글로벌 이슈 등의 주제 영역들이 서로 깊이 연관되어 있으며, 동시에 오늘날 교육의 패러다임을 반영하고 있다(한경구, 2017). 김현덕 외(2017)의 연구에서도 세계 주요 지역에서의 국제이해교육 동향 분석 결과, 지역별로 국가주권의 인정과 함께 교육의 지역화, 세계화가 추구되면서 중층적 정체성을 인정하는 글로벌 시민성이 중요하게 다뤄지고 있음을 제시한 바 있다(김현덕 외, 2017: 146). 향후, 중국 국제이해교육에서도 지역별 특수성을 반영하면서도 글로벌 시민성 함양을 위한 교육의 시대적 흐름에서 어떤 변화가 나타날지 주목되는 이유이면서 과제라고 할 것이다.

4. 이론과 실천의 괴리 문제

중국의 국제이해교육은 시작된 지 근 삼십년이 지났으나 관련 이론연구는 아직 많은 공백들을 남겨두고 있다. 이는 전국의 교육현장에서 활발히 이루어지고 있는 실천과 어울리지 않는 상황이다. 특히 중국은 특유의 국제이해교육 패러다임을 모색하고 있으므로 더욱 풍부한 이론연구의 토대를 필요로 하고 있다. 하지만 현재 다년간 국제이해교육 연구를 해온 전문가가 적을 뿐더러 국제이해교육의 주장 또한 여러 맥락으로 나뉘어 있어 더 많은 대화와 연구가 필요한 상황이다. 이런 상황은 학교현장들에 직접적인 영향을 끼쳐 교사들이 교육목표와 방향, 내용체계 확립, 교육방법의 탐색, 평가체계 제정 등 많은 문제들에 대한 고민을 안은 채 국제이해교육을 해야 하는 상황이다.

V. 맺음말

본 연구에서는 경제개혁과 대외개방 정책의 맥락에서 발전되어 온 중국 국제이해교육의 패러다임 전환 과정을 살펴보고 이론, 정책 그리고 실시 현황을 분석한 후 향후 해결해 나가야 할 과제를 제시하였다. 중국 국제이해교육의 발전단계를 살펴보면 1980년대 개혁개방 정책의 진전과 더불어 발족하여, 초창기에는 유네스코를 중심으로 하는 국제기구의 이념에 대한 소개가 주축을 이루었으나 21세기 시장경제 발전과 더불어 국제경쟁력 양성을 위주로 하는 교육으로 전환되었으며 근래에는 핵심소양(핵심역량)양성의 교육 영역으로 자리 잡으며 인류운명공동체의식의 함양을 교육의 목표로 제시하였다.

이런 발전과정에서 국제이해교육이 전국 각지의 초·중등학교를 중심으로 급속히 확대되었는데, 그 정책적 근거로 된 것은 향후 10년간의 교육정책 방향을 제시하기 위해 2010년에 국무원에 의해 발표된 “국가중장기 교육기획과 개혁 발전요강(2010~2020)”과 2016년 교육부에서 대학들에 위탁하여 개발한 “중국학생 발전 핵심소양 체계”였다. 이에 지방교육청 역시 지방교육과정으로 국제이해교육을 실시할 것을 초·중등학교들에 요구하고 구체적인 교육목표, 내용체계를 제시하였다. 이런 정책들의 추진 하에 국제이해교육은 현재 국가교육과정, 지방교육과정, 학교교육과정, 학교특별활동, 국제교류 등 다양한 형태로 이루어지고 있다.

중국 국제이해교육을 이끌고 있는 핵심 이론과 교육정책, 그리고 초·중등학교 실시 현황 분석을 통해 다음과 같이 특징을 정리하였다. 첫째, 유네스코 이념의 영향보다는 대외개방의 국정 변화를 계기

로 시작되어 유네스코 이념의 계승, 학생들의 국제경쟁력 향상, 국내의 과제 해결 능력의 양성 등 복합적 사명을 안고 있다. 둘째, 이론 연구, 국가와 지방의 교육정책, 교육현장이 상대적으로 분리되어 각자 국제이해교육의 새로운 방향을 탐색하고 있다. 셋째, 교육발전의 현저한 지역차이가 여전히 존재하여 이에 대한 국제이해교육의 대응이 요구되고 있다. 이런 특징에 근거하여 본 연구는 향후 과제로 중국 국제이해교육의 이념체계 설립의 필요성, 유네스코 2030을 비롯한 유네스코 이념과의 접목 문제, 지역차이 개선, 이론과 실천의 괴리 문제 등을 제기하였다.

중국의 국제이해교육은 근 삼십여 년이란 짧은 기간 내에 국내외 환경과 교육정책의 급격한 변화 속에서 수차례 패러다임의 변화를 겪으면서 발전해왔다. 학교 교육과정을 개혁했으며, 여기에서 시대적인 변화와 중국의 지역적 특수성을 포함하는 방향의 국제이해교육이 이뤄져왔다. 그런데 교육은 중국 국가 정체성을 글로벌 정체성보다 우선하는 방향에서 이뤄져오면서, 유네스코 이념과의 접목 문제, 글로벌시대 영향으로 인한 국내 과제 해결문제, 국제경쟁력 양성 문제 등을 안게 되었다. 이러한 문제들은 그간 국제이해교육을 실시해온 나라들의 공통된 문제에 해당한다. 향후, 중국이 어떻게 이런 문제들을 해결해나갈지 귀추가 주목되는 이유가 여기에 있다.

참고문헌

- 강순원, 이경한, 김다원(2019). **국제이해교육 페다고지**. 살림터.
김현덕, 강순원, 이경한, 김다원(2017). 국제이해교육의 지역별 동향 분석 연

- 구: 유럽, 북미, 아시아태평양, 아프리카를 중심으로. **비교교육연구** 27(4). 127-154.
- 이무성(2019). 아시아지역 국제바칼로레아 학교의 문화간 이해 교육에 대한 비판적 고찰. **한국국제이해교육학회 5월 정기학술포럼 자료집** 1.
- 한경구(2017). 국제이해교육에서 세계시민교육으로: 글로벌 교육패러다임의 진화 그리고 현장의 혼란. **국제이해교육연구** 12(2), 1-43.
- 姜英敏(2016). 国际理解教育≠对外国、外国文化的了解. **人民教育** 21. 62~66.
- 姜英敏(2017). **东亚国际理解教育的政策与理论**. 北京: 高等教育出版社.
- 教育部(1993). **中国教育改革与发展纲要**.
- 教育部(2010). **国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)**.
- 徐辉(1997). **国际教育理论研究**. 北京师范大学博士论文.
- 徐辉(2001). **比较教育的新进展——国际教育初探**. 成都: 四川教育出版社.
- 徐辉, 王静(2003). 国际理解教育研究. **西南师范大学学报哲学社会科学版** 6. 85-90.
- 熊梅, 李水霞(2010). 国际理解教育校本课程开发与设计, **教育研究**. 1.
- 新学说, 2017, **中国国际学校行业发展报告**, Retrieved from http://www.360doc.com/content/17/1106/19/815848_701441938.shtml, 2019.5.30)
- 王远美, 李晶(2010). 北京市实施国际理解教育的回顾与思考. **北京教育学院学报**.4.
- 熊梅, 李水霞(2010). 国际理解教育校本课程开发与设计. **教育研究** 1.
- 林崇德(2017). 构建中国化的学生发展核心素养. **北京师范大学学报(社会科学版)** 1. 66~73.
- 周满生(2013). 基础教育国际化的若干思考. **教育研究** 1.
- 陈以藏(2013). 全球公民教育思潮的兴起与发展. **外国教育研究** 3. 65-69.
- 冯建军(2014). 全球公民社会与全球公民教育. **高等教育研究** 3. 6-14.
- http://3y.uu456.com/bp_81qf91qspm6gjog0oacv_1.html.2016.10.10.
- http://www.zbedu.gov.cn/art/2016/3/28/art_27_39925.html.2016.10.12.
- http://www.czedu.gov.cn/dispatch_4_219_10061597.shtml. 2016.10.12.
- <http://www.dgjyw.com/newsInfo.aspx?pkId=5291>.2016.10.12.
- <http://www.chengdu.gov.cn/info/00020101/2015/6/24/871375info.shtm>.2016.10.12.
- www.wxjy.com.cn/Item/122605.aspx. 2019.4.30.

Abstract

Trends and Tasks of Education for International Understanding in China

Jiang, Yingmin

(Professor, Institute of International and Comparative Education (IICE)
Faculty of Education, Beijing Normal University)

Kim, Dawon

(Associate Professor, Gwangju National University of Education)

This study examines the paradigm shift process of China's education for international understanding(EIU), which has been developed in the context of economic reform and open policy, and analyzes the theories, policies, and implementation status and presents future tasks to be solved. In the early stages of the development of EIU in China, with the advancement of economic reform and open policy in the 1980s, the introduction of the idea of UNESCO was central. However, with the development of the market economy system in the 21st century, it has been transformed into education focused on improving international competitiveness. In recent years, it has become an educational field that cultivates core competencies and has raised 'A Human Community with A Shared Future' as a goal of education. In this development process, EIU was rapidly expanded around primary and secondary schools across the country. The policy basis was 'Outline of National Medium-and Long-Term Program for Education Reform and Development(2010 ~ 2020)' to propose the educational policy direction for the next decade by Chinese State Council and 'Core Competencies and Values for Chinese

Students' Development', which was entrusted to universities in 2016 by the Ministry of Education. So, the local education office also requested primary and secondary schools to carry out EIU as a local education course, and presented specific educational goals and contents system. As a result of these policies, EIU is being carried out in various forms such as national curriculum, local curriculum, school curriculum, school activities, and international education exchange. This study concluded the following characteristics of EIU in China through analyzing theoretical research and review, central and local education policies, and the actual situation in primary and secondary school. First, it started with the national opening policy to foreign countries rather than the influence of the UNESCO education, and it has complex tasks such as the succession of UNESCO education, improvement of international competitiveness of students, and cultivation of domestic and overseas problem solving abilities. Second, theoretical research, national education policy, and school education field are relatively separated and the systematic education effect of EIU has not been raised. Third, there is still a remarkable regional difference in EIU. Based on these characteristics, this study suggested consolidating theoretical system of EIU in China, combining with UNESCO's education such as UNESCO 2030, and overcoming regional difference.

Key words : Chinese Education for International Understanding(EIU), EIU Policy, Core competence, A Human Community with A Shared Future, UNESCO Education

투고신청일 : 2019. 04. 30

심사수정일 : 2019. 06. 10

게재확정일 : 2019. 06. 15