

교육과정 개혁과 국제이해교육

조 난 심*

요 약

최근 세계 각국에서는 교육개혁의 핵심 사안으로 교육과정 개혁을 추진하고 있다. 이 글에서는 이러한 세계 각국 교육과정 개혁의 한 가지 동인이 바로 ‘세계화 현상’이라는 점에 주목하면서, 교육과정 개혁에서 국제이해교육이 어떻게 다루어져야 하는지를 살펴보았다. 오늘날 지구촌의 삶에서 세계화라는 현상은 점차 광범위하게 영향을 미치는 요인으로서 교육 분야에도 하나의 새로운 도전으로 등장하고 있다. 이러한 세계화의 도전은 각국의 교육 개혁에서 ‘국제 경쟁력을 기르기 위한 교육’과 ‘국제이해를 위한 교육’이라는 두 가지 방식으로 해석되고 있다. 특히, 점차 상호의존성이 증대해가는 국제사회에서 국제이해교육의 필요성은 커지고 있다.

이러한 관점에서 세계화 시대의 국제이해교육을 살펴보았다. 곧 국제이해교육의 내용 구성 방향과 내용 영역의 구성, 학교 교육과정에서의 국제이해교육의 위상, 제7차 교육과정에서의 국제이해교육 등을 검토하였다. 그리고 이러한 논의를 토대로 관련 교과에의 통합교육의 강화 등과 같은 향후 교육과정 개혁을 통한 국제이해교육 발전의 방향을 제시하였다.

주제어 : 교육과정, 세계화, 국제이해교육, 재량활동

I. 서론 : 교육과정 개혁의 동향

최근 들어, 세계 각국은 교육 개혁을 국가의 주요 의제로 표방하고 많은 정책을 개발하여 추진하고 있다. 우리는 'No Child Left Behind'를 표방하고 미국 학교교육의 질을 높여나려는 부시 대통령의 교육 정책이나 스스로 ‘교육 대통령’임을 자임하고 교육 개혁을 강력하게 추진하는 영국의 블레어 총리의 경우들에서 이러한 예를 볼 수 있다. 비단, 미국이나 영국만이 아니라 거의 세계의 모든 나라들이 교육 개혁을 국가의 중요 사안으로 다루고 있는 것이 오늘의 현실이다. 이는 세계화, 정보화, 지식기반사회 등 현대 사회의 변화 양상이 바로 교육을 통한 인적 자원이 양성을 국가 발전의 가장 중요한 동력이 되게 하고 있기 때문이다.

교육 개혁의 동향 가운데에서도 학교교육의 내용과 과정 및 평가를 아우르는 교육과정의 개혁은 지대한 관심을 끌고 있다. 교육과정 개혁은 교육의 질을 제고시키는 데에 있어서 핵심적인 부분이며, 갈등하는 사회에서 사회 통합의 기능을 하는 중추적인 요소이기 때문이다. 유네스코에서 표방했던 EFA(Education for All) 슬로건은 이제 “모든 이를 위한 질 높은 교육”으로 인식되고 있고, 이를 위한 교육과정의 개혁 곧, 교육 내용과 성취 수준의 설정, 교육 방법과 자료의 지원 그리고 평가와 피드백에서의 새로운 변화들이 모색되고 있다. 또한, 정치적, 종교적, 집단적 갈등을 겪고 있는 현대 사회에서 교육과정이 어떻게 사회적 적절성을 담아낼 수 있을 것이며, 사회적 통합에 기여할 것인가를 논의하고 있다.

아시아 제국의 교육과정 개혁의 주요 주제들을 살펴보면 다음과 같다(IBE et al., 2002). 1) 교육과정 의사결정의 탈-중앙집중화(decentralization)가 아시아의 거의 모든 나라들에서 진행되고 있는 것으로 나타났다. 이제까지 중앙 정부가 주도하였던 교육과정 개혁을 일정 부분

지역교육청이나 단위학교에서 할 수 있도록 권한을 이양하는 추세가 그것이다. 2) 교육과정 슬림화의 추구이다. 각국은 과중한 부담을 주는 교과목 수, 교과 교육 내용의 분량 문제를 안고 있으며, 향후 교육과정 개혁에서는 교과목 수와 교육 내용의 적정화, 슬림화를 추구하고 있다. 3) 이와 관련된 문제로서 교과목의 칸막이를 허물고 좀더 포괄적인 교육 영역, 혹은 핵심적인 주제들을 중심으로 기존의 교육 내용을 통합하려는 노력들이 이루어지고 있다. 4) 세계화된 현대 사회에서의 요구를 수용하기 위한 교육과정 개혁이 진행되고 있다. 특히, 일본, 중국 등에서는 세계화에 따른 노동 시장의 변화에 대응하려는 교육과정의 개혁을 추진하고 있다. 5) 이와 연관된 문제로서 교육과정의 내용 제시 방식에서 개인적인 능력과 기술의 발달에 초점을 맞추려는 경향이 나타나고 있다. 특히, 세계화된 사회에서 요구되는 세계적인 경쟁력(global competence)라는 점에서 학생들의 능력 발달을 촉진할 수 있는 교육과정의 구성을 추구하고 있다. 6) 교과 교육에서 외국어 특히, 국제어로 부상한 영어를 교수학습 매체 언어로 활용하려고 하는 프로그램의 도입을 시도하고 있다. 7) 교육과정 개발, 적용 등의 체제가 점차 융통성을 확대해 가고 있다.

Zhou Nanzhao(2004)는 “초·중등학교 교육에의 도전과 미래의 체계적인 개혁을 위한 전략”이라는 글에서 학교교육 내용의 변화 방향을 다음과 같이 제시하고 있다. 1) ‘학습하는 방법의 학습(learning to learn)’을 촉진하기 위한 내용과 방법에 초점을 둬으로써 교수(teaching)/교사 중심의 교육에서 학습자 중심으로 전환, 2) 전적으로 학문적, 대학 중심의 인지적 학습에서(고등교육, 직업인, 책임 있는 시민 양성을 위한) 지식, 기술 그리고 가치 분야를 포함하는 다차원적 학습으로 전환, 3) 시험을 위해 가르치게 하는 시험-중심(examination-driven)에서 학습 목표 성취를 위한 결과-중심(outcome-oriented)으로 전환, 4) 초·중등 교육을 일생에 한번 받는 중국적 학습으로 보는 것이 아니라, 평생학습의 연속선 중의 핵심적인 부분으로 보는 관점으로 전환, 5) 국가적, 지방적 관심을 문화적 규범들을 전수하고/보존하는 제일차적인 수단으로 보는 관점으로부터 세계화의 맥락에서 점차 국제적 관심사로 전환. 이는 다문화 사회에서 지역사회를 넘어서는 새로운 학습 기회의 확대를 의미함. 6) 고도로 중앙 집중적인 교육과정 결정 과정과 적용으로부터 국가 교육과정의 지방 수준의 재구성과 지방의 교육 내용 포함을 위한 유연성 제고.

이러한 교육과정 개혁의 방향을 살펴보면, 많은 나라들에서 공통점을 발견할 수 있다. 그것은 첫째, 학교 교육과정 자체의 누적된 문제점의 해소와 개선을 위한 방안들과 둘째, 사회변화에 따라 요청되는 사항들이다. 예를 들어, 교육 내용의 증가에 따른 슬림화나 통합에의 요구, 교육과정 의사 결정의 하향화 등은 지속적인 학교 교육과정의 개혁의 주제로 등장하는 고유의 문제들이다. 반면에, 세계화, 정보화 등은 비교적 최근에 등장한 도전들이다. 특히, 정보화라는 기술적 기반을 가진 세계화라는 현상은 오늘날 전 지구적이며 가장 강력한 교육과정 개혁에의 도전 중의 하나로 등장하고 있다.

우리나라의 경우에는 이미 문민정부 시절의 교육개혁위원회(1995)에서 세계화 시대의 열린 교육 체제를 제안하면서 이러한 교육적 도전에 대응을 했고, 그 결과로 제7차 교육과정의 개정이 이루어졌다. 이 글에서는 이러한 교육과정 개혁의 문제를 세계화 문제와 직결되는 쟁점들을 중심으로 검토해보고, 이를 토대로 국제이해교육의 발전 방향을 논의할 것이다.

II. 세계화와 교육과정 개혁의 방향

1. 세계화 현상

오늘날 우리의 삶에 편재하는 세계화의 징표들을 열거하라고 하면 누구든 순식간에 열 가지 이상을 들 수 있을 것이다. 이제 더 이상 세계화가 우리 삶에 깊숙이 침윤된 현상 자체임을 부정하는 사람은 없을 것이다. 그 만큼 세계화라는 현상은 광범위하고, 깊게 우리 생활에 영향을 미치고 있다. 일반적으로 세계화라는 현상은 다음과 같은 측면에서 설명되고 있다(J. Hallak & M. Poisson, 2000). 첫째, 지정학적인(geopolitical) 변화를 말한다. 오늘날 세계는 민족 국가 권력의 침식이 나타남과 동시에 ASEAN 이나 EU와 같은 지역 연합체가 나타나고 있다. 그리고 다국적 기업들의 발달로 국경을 초월한 무역이 극적으로 증가하게 되었다. 둘째, ‘시장에 의한 규제’라는 지배적인 이데올로기가 확산되고 있다. GATT 협정 이후 자유시장 이데올로기가 확산됨과 동시에 소비에트 블록의 붕괴는 더 이상 정치적 이데올로기에 의한 규제가 세계 사회에서 지배적인 현상이 아님을 보여주고 있다. 그리고 이러한 시장에 의한 규제에 의해 각 국가 경제 간에 상호침투가 더욱 빠르게 진행되고 있다. 셋째, 세계화를 가속화 시키는 빠르고 중요한 기술적 진보가 지속적으로 이루어지고 있다. 의사소통 기술의 빠른 발달은 언제 어디서든 사용자간에 교환이 용이하게 해주고 있다. 이는 상품, 서비스, 자본 유통 그리고 아이디어의 공유뿐만 아니라 생산의 속도도 촉진시키고 있다. 넷째, 기업들이 자본 투자에 대한 더 많은 보상을 목적으로 생산 공장을 세계 어디에든 짓는 경향이 확대됨으로써 세계를 통합시키고, 세계화를 가속화시키는 데에 크게 기여하고 있다.

이삼열(2003 : 22)도 오늘날 우리가 경험하는 세계화 현상을 다음과 같이 정리하고 있다. “세계화의 이론가인 울리히 벡(Ulrich Beck)은 오늘날의 세계화는 더 이상 국제적 관계의 유대가 밀접해지는 국제화(internationalization)를 의미하지 않고, 국제화의 토대가 되었던 국가와 민족의 개념마저 해체되거나 모호해지는 지구촌(global village)화 되는 현상이 나타나는 과정이라고 설명한다. 이것은 지난 200여 년간 지속되어 왔던 국가와 민족, 지역을 중심으로 한 정치, 경제, 사회, 문화의 전체적 구조가 달라지는 것을 의미한다. 무엇보다 국가나 민족의 권위나 영향력이 줄어들고 초국가적(transnational), 다국적인(multi-national) 기구나 제도들이 힘을 얻고 주도해가는 현상은 경제적 세계화에서 두드러지게 나타나고 있다. 특히, 시장 경제의 세계화로 거대한 힘을 얻게 된 다국적 기업이나 은행, 초국가적 경제기구들은 국가나 지역의 통제력을 무력화시켰으며, 세계 무역의 자유화 체제(WTO)와 ICT의 발달로 국경과 지역을 마음대로 넘나드는 자본과 금융 기술, 시장의 힘을 바탕으로 국가의 권능을 상대화시켜 ‘탈국가화’ 현상마저 만들어내고 있다.”

이러한 세계화 시대의 특징들은 다양한 새로운 사회적 필요를 낳고 있다. 예를 들어, 전에는 상관없이 살아갈 수 있었던 지구상의 수많은 인종과 나라의 사람들을 접하게 됨으로써 우리가 그들을 올바르게 이해할 필요성이 생긴다. 그리고 더욱 급박한 필요는 경제적 환경과 노동 시장의 변화로 인해 사람들에게 새로운 교육과 훈련의 필요가 생긴 점이라고 할 수 있다. 정보통신기술의 눈부신 발전과 이의 세계적인 활용은 사람들이 평생 동안 학습해야 할 필요성을 제기한다. 그리고 노동의 본질이 변화되면서 예전보다 증가된 융통성과 가변성, 의사소통기술의 중요성, 팀워크의 필요성, 신기술 활용의 증가 등과 같은 현상이 나타나고 있다. 뿐만 아니라, 이러한 변화의 와중에서 세계화 과정에 참여하지 못한 인구가 증가하고 이들과 세계화에 적극적으로 동참하는 사람들 간에 간극이 커지고 있다.

2. 세계화와 교육에의 도전

세계화라는 시대의 특징들은 우리에게 변화를 요청하고 있는데, 특히, 교육 부문에서도 획기적인 변화를 요청하고 있다.

J. Hallak & M. Poisson(2000)은 세계화로 인한 교육의 도전으로 다음과 같은 점들을 지적하고 있다. 첫째, 내용 전달에 대한 재검토와 새로운 정보원(情報源)들의 통합 필요성이 제기된다. 정보원의 다중화(신문, 라디오, 텔레비전, 웹, CD-ROM, 기타 멀티미디어)와 지식의 진화, 특히, 과학과 기술 분야에서의 진화는 교육 내용을 정기적으로 업-데이트해야 할 뿐만 아니라, 교육과정 구조에 대한 검토와 다학문적인 방식으로 교과들을 가르칠 필요를 제기한다. 그리고 대학의 지식생산자와 지식 소비자인 학생들을 중계하는 역할을 할 수 있는 과학박물관과 같은 정보 브로커들 간의 협조의 필요성이 제기된다. 둘째, 지식과 동시에 기술 개발의 필요성을 제기한다. 매우 빠르게 진화하는 현대 사회의 노동 시장은 개인들에게 신기술을 요구한다. 이러한 추세는 교육 프로그램에 대한 능력 본위(competency-based) 접근을 요구한다. 교육과정에 명료하게 정의된 기술이나 능력을 포함하는 기준(standards) 제시 요구로 나타나고 이는 물론 교수학습 방법, 평가 및 인증 제도와 연관되어 있다. 셋째, 교육과정이 상이한 사회-문화적 집단에 적응함과 동시에 국가의 민족적, 사회적 통합을 유지할 수 있도록 조정되어야 한다. 세계화는 이에 편승한 집단과 그렇지 못한 집단간의 간극을 더 넓게 만들었고, 교육이 사회적 응집(cohesion)을 어떻게 유지할 것인가라는 문제를 제기한다.

이삼열(2003 : 22)은 “인간의 삶의 구조에 막대한 영향력을 미치고 있는 경제적 세계화는 동시에 정치사회문화 전반에 걸쳐 커다란 변화를 일으키고 있다. 아직도 세계화가 미치는 영향력과 구조 변화는 충분히 파악되거나 이론화 되지 못하고 있지만, 지금까지 드러난 변화만 보아도 지구촌 인간의 삶의 세계는 엄청나게 다른 패턴과 구조를 갖게 되는 것이 확실하다고 예단할 수 있다. 함께 사는 것을 배우고 가르치는 국제이해교육은 강도 높게 진행된 세계화로 말미암아 인간의 삶의 세계에 어떤 변화와 영향이 생겼는지 주목해야 하며, 이런 상황에서 제기되는 교육의 필성과 요구가 무엇인지 살펴보아야 한다.” 고 주장하고 있다.

이상의 세계화로 인한 교육의 도전에 대한 논의들을 살펴보면, 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 세계화의 진전에 따라 초래된 노동 시장의 변화에 부응할 수 있는 인력의 양성과 국가 차원에서 무차별적인 국가간 경쟁에 대한 대비를 위해 적절한 능력을 갖춘 인재를 양성해 내야 한다는 것이다. 이는 세계화를 통해 자국의 영향력을 극대화하고자 하는 관점을 반영하는 것이다. 이러한 관점은 미국의 ‘세계화 교육(global education)’에 대한 논의에서 전형적으로 나타나는 것이다. C. M. Baker(2000)는 “국제이해와 세계적 능력(global competence)을 위한 교육”이라는 글에서 미국 교육은 다음과 같은 질문들을 해박야 한다고 주장하고 있다. 첫째, 학교와 대학들은 학생들을 국가, 민족 그리고 시장의 상호침투가 이루어진 세계화된 사회에서 효과적으로 기능할 수 있도록 준비시키고 있는가? 둘째, 미국 시민들은 국경 밖에서 일어나는 국제적, 세계적 쟁점들을 관한 정보들을 평가하고 그것들에 관해 건전한 판단을 내릴 수 있도록 충분히 이해하고 있는가? 셋째, 미국의 교육은 미국인들이 상호의존적인 세계에서 지속적으로 참여할 수 있도록 준비시키고 있는가? 이러한 질문은 세계화 사회의 교육에서는 무엇보다도 ‘국제이해’와 ‘세계적 능력(global competence)’의 함양이 강조되어야 한다는 입장에서 기술된 것이다. 그런데, 여기서 말하는 국제이해는 결국 세계화 된 삶에서의 능력 개발과 연관되어 있다는 점에서 무게 중심은 세계화 된 사회에서 효과적으로 기능할 수 있는 세계적 능력의 함양에 맞추어져 있는 셈이다. Zhou Nanzhao(2004) 역시, 세계화가 교육에 미친 가장 큰 파급 효과는 바로, 학교교육이 국제 시장에서 요구되는 일련의 능력을 길러주고,

문화간 이해와 국가간 협력을 위한 일단의 사회적 가치와 기술들을 습득시키라는 요구라는 점을 언급하고 있다.

사실, 세계화에 대한 이와 같은 방식의 교육적 대응은 가장 상식적이며 널리 퍼져 있는 것이기도 하다. 우리나라를 비롯해서 많은 나라들이 세계화라는 사회 변화에 부응하기 위해서 학교교육에서 외국어 습득, 정보소양 교육 강조, 국제적 기술의 바탕이 되는 수학과 과학교육을 강조하게 되었다. 이는 한 마디로, 각국이 세계화 된 시대에 자국의 청소년들이 세계적으로 경쟁력을 갖춘 노동 인력이 되는 것을 도와야 한다는 입장이다. 그러나 이러한 경쟁적인 관점에서 세계화를 이해하게 되면, 세계화 자체가 지구인 모두에게 축복이 되는 것이 아니라 빈부격차, 편견, 차별의 온상이 되는 불행한 결과를 초래할 수 있다. 따라서 교육에서는 이 같은 세계적 능력의 함양만이 아니라, 지구인들인 함께 살아갈 수 있는 능력(learning to live together)을 길러주는 일도 함께 해나가야 할 것이다.

그러한 세계 시민으로서의 자질을 갖추어 주어야 한다는 관점에서 세계화 현상은 국제이해교육의 활성화를 요청하게 된다. 이삼열(2003)은 세계화 시대에 국제이해교육이 강화되어야 할 이유로 다음과 같은 세 가지 측면을 들고 있다. 첫째, 지구촌 사회의 구조와 상호연관성 때문이라는 것이다. 세계화 시대는 국경이 무력해지며 지구 전체가 하나의 생활권으로 서로 연결되는 지구적 사회화(global socialization) 현상이 나타나므로, 세계화의 구조와 성격, 상호연관성에 대한 교육을 강화해야 한다. 둘째, 세계화 시대에 국제이해교육은 지구인들이 함께 살아가기 위해 해결해야 할 문제¹⁹⁾가 무엇인지를 밝혀주고, 이 문제들을 해결하려면 어떠한 가치의식과 태도를 가져야 할 것인지를 교육해야 한다. 셋째, 세계화가 우리의 삶에 미치는 중요한 변화는 다문화(multi-cultural)사회의 형성이므로, 다문화사회에서 함께 살아가기 위해서는 세계 시민 교육을 실시해야 하고, 특히, 타문화/異문화 이해, 문화간 이해에 대한 교육이 이루어져야 한다.

UNESCO(1974.11)에서는 이러한 세계화가 진행되는 오늘날이 사회에서 국제이해교육을 위해 각 국의 교육정책이 추구해야 할 원리로서 다음과 같은 사항들을 제안한 바 있다. 1) 모든 수준과 모든 형태의 교육에서 국제적 차원과 지구적 관점(global perspective) 고려, 2) 국내의 인종 집단과 타국의 문화를 포함한 모든 인종, 문화, 문명, 가치 및 생활방식에 대한 이해와 존중, 3) 사람들과 국가들 간의 증가하는 지구적 상호의존성에 대한 자각, 4) 타인들과 의사소통하는 능력, 5) 개인들, 사회 집단들 그리고 국가들 상호간에 부여된 권리뿐만 아니라 의무들을 자각하기, 6) 국제적 연대와 협동의 필요성 이해하기, 7) 각자가 자신의 지역사회, 국가 그리고 세계 전체의 문제들을 해결하는데 참여할 준비를 갖추기 등이 그것이다.

이상에서 살펴보았듯이, 오늘날 우리가 일상생활에서 경험하고 있는 세계화 현상을 올바르게 이해하고, 이에 대처할 수 있는 적절한 능력을 기르기 위해서 학교교육의 교육과정을 재구조화해야 한다는 요구가 제시되는 것은 시대적 요구라고 할 수 있다.

19) UNESCO(1974. 11)의 “국제이해, 협동 및 평화교육과 인권과 기본적 자유교육에 대한 권고문”에서는 교육에서 다루어할 인류의 문제로서 다음과 같은 7 가지를 제안한 바 있다. ① 인권의 불평등, ② 평화 유지, ③ 각종 차별(인종주의, 난민 등)에 대한 투쟁, ④ 탈식민화 등 사회 정의와 연관된 경제적 성장과 사회 개발, ⑤ 자연 자원의 운영과 보존, ⑥ 인류 문화유산의 보존, ⑦ 이러한 문제를 해결하는 UN의 역할과 방법

Ⅲ. 세계화 시대의 국제이해교육

1. 무엇을 가르쳐야 할 것인가?

그렇다면, 세계화 시대에 부응하는 교육에서는 무엇을 가르쳐야 할 것인가? 이는 주장하는 사람들의 입장 - 곧 세계적인 경쟁력을 갖춘 인재의 양성인가 지구인들이 화합하여 평화롭게 살아갈 수 있는 원리를 가르쳐야 한다는 입장-에 따라 강조하는 바가 달라진다. 예를 들어, 미국에서 세계화 시대에서 요구되는 global education을 주장하는 C. M. Baker (2000)는 종합적인 세계화 교육의 교육과정에서 포함시켜야 할 사항들로서 세계의 역사, 지리, 언어 등의 지식이 필요하다고 하면서, 오늘날의 세계화된 사회의 교육에서 다루어야 할 내용으로 다음과 같은 사항들을 제안하고 있다. 첫째, 지구적인 쟁점과 도전들, 둘째, 지구촌의 문화와 세계 지역들, 셋째, 미국과 여타 세계와의 관계가 그것이다.

한명희(1997)는 세계화 시대에서 국제이해교육의 필요성을 역설하면서 그 내용 목표로서 다음과 같은 것들을 제안하고 있다.

- 1) 지구사회 가족 의식(sense of global family)과 지구촌 의식의 육성
- 2) 인종과 문화의 다양성에 대한 문화상대주의적(cultural relativism) 관용성의 양양
- 3) 세계의 상호의존성(interdependence)과 상호관계의 과정에 대한 이해
- 4) 국제적 의사소통능력(global competency)과 태도의 육성
- 5) 국제적으로 해결해야 할 문제들에 대한 이해, 탐구능력의 육성
- 6) 변화하고 있는 세계 속의 한국의 위상과 역할에 대한 이해
- 7) 사회적, 개인적 문제 해결에 있어서 세계사회적 시각(global perspective)과 미래지향적 시각의 중요성 인식
- 8) 한국문화의 세계화와 국제사회 문화 속에서의 문화주체성 필요 인식
- 9) 지구사회체제와 각종 국제협력기구들의 역할에 대한 인식

김현덕(2003)은 국제이해교육의 내용 체계로서 1) 세계적인 시각 혹은 관점에 대한 교육, 2) 문화간 이해를 위한 교육, 3) 세계적인 문제나 이슈에 대한 교육, 4) 세계 각국인을 연결시키는 세계 체제에 대한 교육을 제안하고 있다.

이상의 제안들을 살펴보면, 공통적인 주장을 하고 있음을 볼 수 있다. 이는 세계화된 사회의 교육에서는 첫째, 세계인, 문화를 이해할 수 있는 지식과 능력을 길러주어야 한다는 것과 둘째, 세계인들이 공통적으로 겪고 있는 세계적인 쟁점들을 이해하고 이를 해결해 나갈 수 있는 능력을 길러주어야 한다는 것으로 요약할 수 있을 것이다.

2. 학교 교육과정에서의 국제이해교육의 위상

세계화 된 사회의 교육에서 무엇을 가르칠 것인가 못지않게 중요한 논의는 이러한 새로운 내용들을 이미 포화 상태인 기존의 학교 교육과정에서 어떻게 다루어 나갈 것인가 하는 문제이다. 이미 국제이해교육을 제안했던 사람들의 논의를 살펴보면, J. Hallak & M. Poisson(2000)은 국제이해교육을 교육과정에서 다루기 위한 방식으로 1) ‘구 교과들’의 범

위를 새롭게 설정하기, 2) 새로운 교과들-적극적 시민 정신, 환경 등과 같은-을 도입하기, 3) 공통적인 핵심 가치들- 다양성의 수용, 공정, 관용 등-에 대한 사회적 합의를 증진시키기를 제안하고 있다. C. M. Baker(2000)은 교육과정에 국제이해교육을 도입하는 방식들로서 다음과 같은 방식들을 제안하고 있다. 1) 국제적, 지구적 관점을 교육과정에 통합시킨다. 예컨대, 초·중등학교 교과에 반영하고, 대학에서의 인문교양 교육의 재검토와 재구성을 통해 직전(pre-service)교육에서 세계의 다른 지역에 대한 이해를 갖게 하고, 문화간 의사소통과 국제이해를 발달시키는 것을 핵심적인 부분으로 설정한다. 2) 외국 연수나 해외에서의 교육 기회를 통해 체험을 통한 학습 기회를 증진시킨다. 또한, 국내 학교에 재학하는 학생들로부터 외국 문화를 경험할 수 있게 한다. 3) 교수학습 활동에서 인터넷 등 전 세계를 연결해주는 테크놀로지의 장점을 충분히 활용하도록 한다. 4) 세계화된 시각을 갖고 국제 지식을 갖춘 교사들이 국제이해교육에서 핵심적인 역할을 해야 하고, 그 출발점이 되도록 한다. 5) 교육과정에 세계적 관점의 교육을 포함시킴과 동시에 이러한 교육 성취를 평가하기 위한 기준(standards)을 개발하여 활용한다.

한명희(1997)는 우리 학교 교육과정에 국제이해교육을 도입하는 방안으로 다음과 같은 것들을 제안한 바 있다.

- 1) 독립 프로그램의 도입
- 2) 기존 교과/프로그램에 융합
 - ① 교과 내용 자체가 세계지리나 세계역사와 같이 다른 나라의 문화나 환경을 다루는 경우에, 이것이 보다 세계화된 교육이 되도록 세계적 시각을 강화한다.
 - ② 우리 자신이 일상적인 주제도 세계적 시각, 국제적 시각에서 바라보고 생각하도록 교육 내용을 조직한다.
 - ③ 세계 질서와 체제 내에서 일상의 문제와 상황을 접근해가도록 돕는 내용의 조직이다. 예를 들어, WTO 체제 속의 농촌 경제를 검토해보는 것이 그것이다.
 - ④ 교과의 기본 목표는 직접적인 국제이해나 세계화 시각하고는 관계가 없더라도 학습 자료의 성격을 세계화 하는 방식을 생각할 수 있다.
 - ⑤ 특별활동과 같은 교과의 교육과정의 목표가 열린 형태로 있을 경우, 거기에 세계화 교육의 목표를 접목시키는 접근을 할 수 있다.

김현덕(2003)은 국제이해교육을 교육과정에 접목시키기 위해 1) 주제학습방법, 2) 여러 교과의 학제적 프로그램 개발, 3) 특별 교과를 개설하는 방법, 4) 특별활동에서 실시하는 방법, 5) 사회과에서의 국제이해교육, 6) 전 교과에 융합하는 방안 등을 제안하고 있다.

이상과 같은 제안들은 우리가 학교 교육과정에서 국제이해교육을 강화하기 위해 어떠한 전략과 접근 방법을 모색해야 하는지에 대한 시사점을 제공해준다. 현재의 우리 교육에서 국제이해교육을 강화하려면, 우선, 현행 제7차 교육과정에서 국제이해교육이 어떠한 위상을 차지하고 있는지부터 살펴보아야 할 것이다.

3. 제7차 교육과정과 국제이해교육

우리나라에서는 1997년에 제7차 교육과정 개정을 고시함에 따라 각급 학교에서는 현재 제

7차 교육과정을 적용하고 있다. 그런데 제7차 교육과정에서는 새롭게 재량 활동 시간을 도입함으로써 학교에서의 국제이해교육을 위한 새로운 전기를 제공한 바 있다. 제7차 교육과정에서는 학생의 자기 주도적 학습 능력 신장, 단위 학교의 특색 있는 교육과정의 편성 운영, 학생의 교육 내용 선택권 확대, 인간 교육의 강화, ‘만들어 가는 교육과정’의 이상 구현이라는 취지에서 재량 활동을 도입하였고, 재량 활동 시간을 통해서 각 학교에서는 교과 및 특별활동을 보충 심화하는 활동뿐만 아니라, 단위 학교의 자율적인 교육 활동, 국가 수준에서 인정가능한 창의적인 교육 활동 등을 실시할 수 있게 되었다.

교육인적자원부에서 제공하는 학교 재량 활동 편성 운영 예시에 따르면, 재량 활동은 크게 ‘교과 재량 활동’과 ‘창의적 재량 활동’으로 나누어진다. 교과 재량 활동에서는 필수 교과로 편성되어 있는 기본 교과를 심화 보충하는 활동을 전개하거나, 선택 교과로 편성되어 있는 교과를 학교나 학생이 선택하여 학습할 수 있도록 하였다. 창의적 재량 활동은 크게 ‘범교과 학습(cross-curricular activities)’이나 ‘자기 주도적 학습(self-directed learning)’을 전개하도록 하고 있다. 국제이해교육은 국가 수준에서 제안하는 창의적 재량 활동의 범교과 학습 중 한 가지 활동으로 예시되었다.

이와 같은 제7차 교육과정에서의 위상으로 인해, 국제이해교육은 비록 정규 교과로 지도되는 것은 아닐지라도 체계적이고 본격적으로 지도할 수 있는 계기를 마련하게 된 것이다. 1995년 5.31 교육 개혁 발표 이래로 세계화를 위한 교육의 일환으로 국제이해교육의 필요성이 부각되었으나 실질적인 교육적 실천에 이르지 못하는 못하고 그 중요성을 역설하는데 그쳤다. 그런데 제7차 교육과정기에는, 종래와는 달리, 학교의 의지나 학생들의 요구에 따라 학교에서 국제이해교육을 하나의 활동 영역으로 혹은 선택 교과화 하여 가르칠 수 있는 기회를 갖게 된 것이다.

<표 1> 재량 활동의 내용 영역

영역	활동	활동 내용(예시)
교과재량활동	기본교과의 심화·보충 학습	·국민 공통 기본 교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 음악, 미술, 체육, 기술·가정, 영어)의 심화·보충학습
	선택 과목 학습	·한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타 과목
창의적재량활동	범교과 학습	·민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, <u>국제이해 교육</u> , 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 ·학교, 지역, 학생·학부모의 요구를 반영한 범교과 학습
	자기 주도적 학습	※ 교육과정에 제시된 예시는 없으나 다음과 같은 활동이 가능함 ·학습하는 방법의 학습, ·주제 탐구 활동 - 교과와 연계한 탐구주제, 생활과 연계된 주제 ·자유 연구, ·소집단 공동 연구, ·프로젝트 학습, ·체험 학습, ·학교행사 관련 활동, ·학교 특수 시책 구현 활동, ·특정 영역 학습, ·지역 행사 관련 활동, ·학교장, 교사, 학생이 만든 특별교육 프로그램 등, ·기타 자율적 교육활동

출처 : 교육부, 특별 활동·재량 활동 교육과정의 편성과 운영, 2000, p.95.

위의 표에서 보듯이, 국제이해교육은 창의적 재량 활동 중 ‘범교과(cross-curricular) 학습 영역’에 속해 있다. 재량 활동은 크게 ‘교과 재량 활동’과 ‘창의적 재량 활동’으로 나누어지고, 창의적 재량 활동은 다시, 범교과 학습과 자기-주도적 학습으로 구성되어 있다. 범교과 영역으로는 민주시민교육을 비롯한 다양한 교육 영역들이 제안되어 있다. 창의적 재량 활동의 편성 운영 유형을 제시하면 다음과 같다.

가. 국제이해교육의 편성(교육인적자원부)

오늘날 국제적 무한 경쟁, 세계 속의 자국 문화의 위상 정립 문제, 세계 환경 문제의 어려움 등과 같은 변화는 하나의 커다란 도전이다. 이러한 치열한 경쟁을 극복하면서 국제 사회의 공동 이익 추구에 기여하기 위해서는 국제 경쟁력과 국제성을 동시에 갖춘 인력의 양성이 시급하게 되었다. 이러한 점에서 세계화 교육, 즉 국제 사회 이해를 통해 국제적 태도를 기르고 우리나라를 국제 사회에 올바르게 이해시키며 국제 사회 활동에 필요한 능력을 기르는 교육이 필요하다. 국제이해교육의 지도 영역과 제재를 예시하면 다음과 같다.

<표 2> 국제이해교육의 지도 영역과 제재 예시 표

대영역	중영역	제재(예시)
세계와 우리	세계는 하나	·교통·통신의 발달과 좁아지는 세계 ·국제적 교류와 협력 확대
	다양한 문화	·세계 여러 나라들의 의식주 생활 ·다양한 종족과 문화 ·세계 여러 나라 학생들의 생활 ·다양한 언어와 역사 ·아름다운 지구촌
	세계인으로서의 예절	·공공 장소에서의 예절 ·타국인에 대한 예절 ·타국의 국가 상징에 대한 예절
세계의 공동 문제와 그 해결 노력	환경 문제	·환경 오염에 따른 생태계의 파괴 ·식량난과 인구 문제 ·환경 보호를 위한 국제적 활동
	국제 기구의 활동	·유엔(UN)의 활동 ·유니세프의 구제 활동 ·한국 선명회 활동 ·유네스코의 교육, 문화, 과학 활동

대영역	중영역	제재(예시)
세계의 공동 문제와 그 해결 노력	세계 평화를 위한 노력	· 대화와 타협으로 문제 해결 · 국가간의 상호 이해와 존중 · 공존과 번영을 위한 세계인의 협력
세계 속의 우리의 역사	세계 속의 찬란한 우리 문화	· 우리의 세계 문화 유산 · 우리의 민속 놀이 · 우리의 전통 음식 · 우리나라 바로 알리기
	우리 문화의 계속적인 창조와 발전	· 우리 문화에 대한 폭넓은 이해 · 외국 문화에 대한 수용 자세 · 문화 교류를 통한 상호 이해의 증진 · 우리 문화의 창조적 발전과 세계화
	세계 평화를 위한 우리의 노력	· 우리 나라의 국제 기구 활동 · 우리 나라를 자랑스럽게 한 세계 속의 한국인 · 세계 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일

나. 국제이해 교육과정의 내용 체계(APCEIU)

아시아태평양국제이해교육원(APCEIU)에서는 교육인적자원부의 지원에 의해 재량 활동을 통한 국제이해교육 교육과정을 개발한 바 있는데, 그 교육과정에서 제시하는 국제이해교육과정의 성격과 내용 체계를 살펴보면 다음과 같다.

정보화, 세계화, 개방화 추세와 더불어 국가간의 상호 의존성이 증대됨에 따라 국가간 이해에 바탕을 둔 국제협력 및 국제경쟁관계를 파악하고 이러한 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 세계 시민교육의 추진은 21세기를 준비하는 중요한 교육적 대응이라고 할 수 있다.

따라서 국제이해교육 교육과정은 모든 인간의 존엄성을 바탕으로 지구촌의 생활과 문화를 이해하고 존중하며 국제사회의 양상과 변화에 적극적으로 대처함으로써 지역, 국가, 세계 차원에서 지속가능하고 더불어 살수 있는 평화적인 세상을 만드는데 기여하는 사람의 양성에 초점을 둔다. 국제이해교육 교육과정은 문화간 이해영역, 인권영역, 평화영역, 지속가능한 발전영역과 세계화 영역으로 구성된다. 초·중·고등학교 내용 체계를 제시하면 다음과 같다.

<표 3> 국제이해교육 교육과정의 학교급별 내용 체계

내용 영역	초등학교 내용 요소	중학교 내용 요소	고등학교 내용 요소
다문화 이해	(1) 타문화에 대한 흥미와 관심 (2) 타문화의 이해와 수용 (3) 소중한 우리 문화	(1) 다양한 문화의 이해 (2) 문화간 장벽 허물기 (3) 문화의 공통성 (4) 문화 교류와 체험	(1) 문화의 총체적 이해 (2) 문화의 생성과 변화 (3) 다 문화 이해와 공존 (4) 자연 및 문화유산의 보존 (5) 문화 교류와 문화정체성
세계화 문제	(1) 지구촌 우리 마을 (2) 세계화의 두 얼굴 (3) 세계화와 우리	(1) 일상생활 속의 세계화 (2) 세계화의 빛과 그림자 (3) 세계화와 한국 (4) 세계화와 국제질서	(1) 세계화와 우리의 삶 (2) 세계화와 지역화 (3) 세계화 시대의 도전 (4) 세계화 반대 움직임 (5) 세계는 나의 무대
인권 존중	(1) 소중한 인권 (2) 편견과 차별 없는 세상 (3) 더불어 살아가는 세상	(1) 인간의 존엄성 (2) 가난한 나라 친구들의 고통 (3) 사회적 차별 (4) 인권 보호를 위한 노력	(1) 민주주의와 인권 (2) 생활 속의 인권 (3) 지구촌 인권 상황 (4) 인종주의에 대한 투쟁 (5) 인권향상을 위한 국제연대
평화로운 세계	(1) 생활 속의 갈등 (2) 전쟁·분쟁이 주는 고통 (3) 평화를 어떻게 만들 것인가?	(1) 세계의 갈등과 분쟁 (2) 평화를 위협하는 요인 (3) 평화의 문화 확산 (4) 평화로운 세상 만들기	(1) 평화의 이해 (2) 끝나지 않는 전쟁 (3) 평화적 질서는 가능할까 (4) 평화를 위한 국제기구 (5) 한반도의 평화
지속가능한 발전	(1) 자연과 우리생활 (2) 개발과 지구 (3) 지구와 더불어 사는 우리	(1) 경제발전과 환경오염 (2) 몸살을 앓는 지구 (3) 지구를 살리는 운동 (4) 지구를 살리는 새로운 삶의 방식	(1) 국경 없는 환경문제 (2) 자원고갈과 인류의 미래 (3) 지속가능성을 둘러싼 갈등 (4) 지속가능한 발전을 위한 지구적 노력 (5) 자연으로 돌아가라

*출처 : APCEIU(2003)

IV. 교육과정 개혁을 통한 국제이해교육의 발전 방향

이상에서 보듯이, 제7차 교육과정기에는 우리나라의 국제이해교육을 위한 상당한 진전이 이루어졌다고 볼 수 있다. 교육과정에 국제이해교육을 반영하려는 교육인적자원부의 입장이 분명하게 천명되었고, 또 재량활동을 통해서 국제이해교육이 하나의 교육 영역으로 소개되어 일부이기는 하지만, 학교 현장에서 교육활동이 이루어졌다는 것이 큰 진전이라고 볼 수 있다. 그러나 전반적인 세계화의 진행과 우리의 일상생활이 이러한 세계화의 흐름 속에서 더욱 깊은 영향을 받고 있는 오늘의 현실을 두고 볼 때에 향후 교육과정 개혁에서 국제이해교육의 문제는 더욱 중요한 쟁점으로 다루어져야 할 것이다. 현재 제7차 교육과정에 대한 평가 작업과 동시에 차기 교육과정 개정에 대한 논의가 이루어지고 있다. 이러한 시점에서 국제이해교육의 강화를 위해 향후 우리의 교육과정 개혁에서 검토해보아야 할 점들을 생각

해본다.

주로 국가 수준에서 논의되는 교육과정 개혁에서 세계화와 그로 인한 교육의 도전으로서 인식되고 있는 것은 세계적 능력을 갖춘 경쟁력 있는 인재의 육성을 위한 학교 교육과정의 구성 문제다. 이를 위해서 학교교육의 수월성 제고를 위한 교과 교육의 성취기준 설정, 선택과목의 확대와 수준별 선택과목제 도입, 영어 등 외국어 교육의 강화 등이 거론되고 있다. 이러한 노력과 함께 장차 우리의 청소년들이 세계 시민으로서 바람직한 태도를 기를 수 있도록 국제이해교육을 강화해 나갈 필요가 있다. 이를 위해서는 다음과 같은 교육과정 개혁의 방향을 구상해볼 수 있다.

첫째, 세계화의 시각에서 학교 교육과정에 대한 전면적인 재검토가 필요하다. 세계화가 진전된 사회에서 운영될 학교의 교육과정은 적절성을 갖고 있는지, 만약 그렇지 못하다면, 어떤 점을 개혁해야 하는지 등을 검토해보아야 할 것이다. 앞에서 논의했듯이, 세계화에 따른 학교 교육과정의 개혁은 세계적 능력을 갖춘 인력의 양성이라는 차원과 세계시민으로서 함께 살아갈 수 있는 태도를 기른다는 두 축에서 검토되어야 할 것이다.

둘째, 세계화가 급속하게 진전됨과 동시에 그 심각한 반작용도 나타나고 있는 현재의 시점에서 우리의 학교교육에서 가르쳐야 할 국제이해교육의 내용과 주제들은 무엇인지에 대한 지속적인 논의와 교수학습 자료의 개발이 요구된다.

셋째, 이와 아울러, 학교 교육과정에서 국제이해교육을 좀더 정착시킬 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다. 제7차 교육과정에서 도입된 재량활동의 한 교육영역으로 이루어진 국제이해교육을 더욱 발전시켜 나가야 함은 물론, 다양한 교과 교육과 교과 외 교육활동에서 국제이해교육이 실시될 수 있도록 하는 방안의 구안이 필요하다.

넷째, 이를 위하여, 학교의 전 교과 교육에서 국제이해교육의 관점과 시각을 반영할 수 있도록 내용을 재구성할 필요가 있다. 이는 교과의 목표, 단원의 내용, 학습 주제 등 다양한 차원에서 가능할 것이다.

다섯째, 가장 확고한 방향으로서는 국제이해교육의 요소들을 직접적인 교육 내용으로 다루고 있는 관련 교과들-도덕, 사회, 외국어 등-의 내용을 재구성하여 국제이해교육에서 요구되는 필요한 내용들이 의미 있게 다루어질 수 있도록 해야 할 것이다. 다시 말하여, 관련 교과 교육과정의 개정 시에 이러한 국제이해교육의 내용이 적절하게 반영될 수 있도록 지침을 제시할 필요가 있다.

여섯째, 단지 교과의 내용에 포함시키는 것에서 머무를 것이 아니라 국제이해교육의 실천을 촉진하는 변화를 유도해나간다. 지도 교사들의 지도 능력 배양을 위한 전문성 개발 기회 제공, 다양한 학생 활동의 여건 마련, 풍부한 관련 교수학습 자료의 제공 등이 그것이다.

참고문헌

- 교육개혁위원회(1995). 세계화, 정보화 시대를 주도하는 신교육 체제 수립을 위한 교육 개혁 방안. 제2차 대통령 보고서.
- 교육인적자원부(2000). 특별 활동·재량 활동 교육과정의 편성과 운영.
- 김현덕(2003). “국제이해교육의 영역과 교육과정”. 아시아·태평양 국제이해교육원(편). 세계화 시대의 국제이해교육. pp.56-72.
- 유네스코 아시아·태평양 국제이해교육원(편)(2003). 세계시민을 위한 국제이해교육-초·중·등학

교 교육과정.

- 이삼열(2003). “국제이해교육의 철학과 역사적 발전”. 아시아·태평양 국제이해교육원(편). 세계화 시대의 국제이해교육. pp.8-29.
- 조난심(2002). “아시아 제국의 교육과정 개혁 동향- 유네스코 국제회의 참가보고”. 한국교육과정평가원. 교육광장. 2002년 9월호.
- 조난심(2003). “국제이해교육을 위한 국가 수준의 교육과정 연구 개발”. 한국국제이해교육학회, 아시아태평양 국제이해교육원, 국민대학교 일본학 연구소 공동 주최. 제4차 국제이해교육 학술대회 자료집-세계화 시대의 타문화 이해교육. 2003. 11월. pp. 245-254.
- 한명희(1997). “세계화 시대 한국의 교육과정[1] -교육과정의 세계화”, 교육과정연구. Vol 15. No.1. pp.367-399.
- Baker, C. M.(2000). “Education for international understanding and global competence”, report of meeting convened by Carnegie Corporation of New York, January 21, 2000.
- Hallak J. & Poisson M.(1999). “Education and globalization : learning to live together”, International Bureau of Education, Central Board of Secondary Education, India, *Globalization and living together : the challenges for educational content in Asia*. final report of the sub- regional course on curriculum development, New Delhi, India, 9-17 March 1999. pp. 10-16.
- International Bureau of Education, UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau of Education, Bangkok(2002). *Building the capacities of Curriculum Specialists for Educational Reform*. final report of the regional seminar, Vientiane, Lao PDR, 9-13 September 2002.
- UNESCO(1974). *Recommendation concerning education for international understanding, cooperation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms*. adopted by Gernal Conference of UNESCO at its 18th session on 19 November 1974.
- Zhou Nanzhao(2004). “Challenges to elementary and secondary school education for its systemic reform in the future”. 한국교원대학교. 개교 20주년 기념 학술 심포지엄 - 학교교육 50년 반성과 전망. pp. 225-271.

Curriculum Reform and Education for International Understanding

Cho, Nan-Sim

(Korea Institute of Curriculum & Education)

ABSTRACT

Recently, almost all countries drive to reform school curriculum as a pivotal of educational reform. This paper is concerned with globalization which propels each country's educational reform and curriculum change.

Nowadays, globalization is a ubiquitous phenomena in the world wide, and that are emerging as a challenge to education sector. Each country tries to adapt education system to the new global environment. The one direction of educational reform in a globalized society is focused on 'education for international competitiveness'. For example, U. S. education-ists emphasize the importance of students' recognition about worldwide issues in order for maintaining their influences to other countries. Also under-developed and developing countries emphasize the globalization in education for their survival in current international environments. The other direction of educational reform in a globalized society is focused on 'education for international understanding'. But this kind of educational reform is not activated until now, in spite of the necessity of education for international understanding in a increasing interdependency between countries.

In this paper, I proposed the direction and content of education for international understanding in the globalized society. Effects of globalization, inter-cultlural understanding, human rights, and sustainable development must be included in school curriculum for international understanding. And I proposed also how we could reform school curriculum for enhancing the status of education for international understanding in school. In order to enforcing the education for international understanding in school, integration this content to all subjects and allotting special time for education for international understanding is needed.

Key Words : Curriculum, Globalization, Education for International Understanding.