| 현장 연구 | 국제이해교육연구 5(2): 78 ~ 100(2010) 한국국제이해교육학회

초등학교 저학년에서의 다문화교육
—다문화교육을 통한 공동체의식 함양—

이선영*

요약

본 연구는 초등학교 저학년에서의 다문화교육 프로그램을 통하여 공동체의식을 함양시키고자 고안, 적용한 연구이다. 여기서의 다문화교육이란 다문화 가정 학생들을 위한 교육이 아니라 다문화사회로의 전환을 인식하고 다문화 가정 학생들과 어울려 살아가는 길을 모색하는 교육으로서 일반 학생들을 대상으로 하고 있다.

현재의 다문화교육은 다각적이며 심도 있는 고려가 부족한 채, 상황의 급박함 때문에 서둘러 추진되는 경우가 많아 심층적인 연구와 체계적인 접근이 필요한 실정이다. 또한 이벤트 행사 형태의 교육이 많아 다문화교육이 지속적으로 이루어지지 않고 있으며, 전체 학생이나 지역 주민의 인식의 변화 없이 이루어져서 다문화 가정 학생들이 학교에서 겪는 어려움이 많다. 이에 이 연구는 다문화 가정 학생뿐만 아니라 전체 학생을 대상으로 교육과정에서 다문화교육 내용을 추출하고 다양한 활동 및 자료를 구안하여 다문화교육을 실시하였다. 활동 자료의 경우에도 교과서에서 손

* 서울 가곡초등학교 교사, aima2@hanmail.net

국제이해교육-5-2 본문.indd 78 2011-01-11 오후 5:34:54

쉽게 추출할 수 있는 것으로 하여 학습 자료를 구안하는 교사들의 어려움을 최소화하려고 하였다. 마지막으로 다양성 존중을 위한 반편견, 인권 교육을 실시하여 학생들의 공동체의식을 함양하고자 하였다. 결론에서는 학생들의 의식변화를 확인하고 다문화교육의 확산을 위한 유관기관의 노력과 교과서 내에서의 문제점을 제언한다.

주제어: 다문화교육, 공동체의식, 반편견 교육

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성

'다문화교육'을 한다고 하면 모두들 시대적 화두인 양 '이 선생님 주제를 아주 잘 골랐네!'라고 말한다. 무엇 때문에 이런 반응이 나오는 것일까? 결론은 한가지다. 모두들 다문화사회로 넘어가는 우리 사회의 모습을 인식하고 이를 위한 교육을 시작해야 할 것 같은 필요성을 느끼는 것이다. 하지만 무엇을 어떻게 시작해야 할지는 누구에게도 정답이 없다.

최근 우리나라에서 다문화교육에 대한 관심이 고조되면서 관련 연구들이 활발하게 수행되고 있고 관련 기관 및 단체들에 의한 지원도 적지 않게 이루어지고 있다. 교육인적자원부가 발표한 「다문화 가정 자녀교육 지원 대책」(2006년 5월 1일) 이후 시・도 및 지역청 수준에서 다문화 가정 학생들을 대상으로 각종 교육적 지원이 펼쳐지고 있으며 연구학교도 지정하여 운영하고 있다. 하지만 이러한 노력들은 다각적이며 심도 있는 고려가 부족한 채, 상황의 급박함 때문에 서둘러 추진되는 경우가 많아 심층적인 연

국제이해교육-5-2 본문.indd 79 2011-01-11 오후 5:34:54

구와 체계적인 접근이 필요한 실정이다. 다문화 가정의 학생을 배려한 교육이나 지원을 위한 교육과정이나 프로그램은 잘 준비되어 있지 않고 다문화 이해를 위한 교육도 미미한 수준에서 이루어지고 있다. 다문화교육을 외국인 노동자, 결혼이민자, 새터민이 거주하는 특정지역에 국한된 다문화 가정 지원 교육이나 그 자녀의 학교 적응 교육으로만 오인하는 경우가 많은 것도 다문화교육 확산을 가로막는 장애물이다. 게다가 이마저 일회성 이벤트 행사 형태의 교육이 많아 다문화교육이 지속적으로 이루어지지 않고 있으며, 전체 학생이나 지역 주민의 인식의 변화 없이 이루어져서 다문화 가정 학생들이 학교에서 겪는 어려움은 줄어들지 않고 있다(김상돈, 2009: 62).

이런 급속한 사회의 변화에 대비하기 위해 본 연구자는 6년간 다문화교육, 인권교육을 실시해왔다. 하지만 올해는 2학년으로 다문화교육을 실시하기에는 너무 어리지 않을까 하는 고민을 하였다. 하지만 현재 본 연구자가 거주하는 지역에서는 다문화교육이 가장 활발하게 실시되는 곳은 초등학교가 아닌 유치원으로 이렇게 어린 아이들에게 활발하게 시도되고 있고, 이에 관한 연구물도 많이 발행되고 있었다.[1] 게다가 학기 초 실시한 설문조사와 앞서 언급했던 다문화교육의 결과로 본 연구자의 학급은 다음과 같은 문제점을 가지고 있었다.

1. 다른 인종의 사람들에게 거부감을 느끼거나 편견이 있는 학생이 많았다.
2. 다른 문화를 수용하고 싶지 않다는 학생이 많았다.
3. 다문화교육에 대해 거의 대부분의 학생들이 알지 못했다.

1 본 연구자의 학급 근처의 어린이집, 유치원 10곳을 조사한 결과 3곳에서 '글로벌 리더십' 등의 이름으로 유아 대상의 다문화교육을 실시하고 있었다. 하지만 인근의 초등학교에서는 다문화교육을 재량활동으로 선택하여 교육하고 있는 학교가 없었기 때문에 다문화교육이 유치원교육에서 더욱 활발하다고 전제하였다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 80 2011-01-11 오후 5:34:54

TV를 통해 다문화 가정을 접한 학생들은 있었지만, 여전히 다른 인종, 특히 흑인에게 편견을 가진 학생이 많았고 다른 문화를 거부한다는 학생이 과반수를 넘었다. 다문화교육에 대해 설명하자 다문화교육을 받아보고 싶다는 학생이 많았지만, 전에 다문화교육을 받아본 학생은 거의 없었다. 이에 저학년을 대상으로 재량활동 시간을 이용하여 다문화사회를 이해하고 다문화사회에서의 다양한 인종적 편견을 없애며 세계 문화의 다양성을 인정하는 프로그램을 구안, 적용하여 공동체의식을 함양시키는 연구에 임하였다.

2. 연구 방향

1) 교과 과목에서 내용을 추출하여 주제 통합의 다문화교육 프로그램을 구안하여 적용함으로써 다른 문화를 이해하고 공동체의식을 기르도록 한다.

저학년의 특성과 발달단계상 새롭고 어려운 내용에 접근하기보다 교과교육에서 다문화 관련 내용을 추출하여 다양하고 심도 있는 활동을 구안함으로써 다문화교육을 실시하도록 한다.

2) 다양한 교수 방법의 다문화교육을 실시하여 학생들의 흥미를 유발한다. 단순 설명이나 시각자료 제시가 아닌 다양한 활동과 이야기책을 통하여 흥미롭고 다각적인 방법으로 다문화교육을 실시하도록 한다.

이 경우 자료개발 및 제작에 과다한 시간 투자를 지양하고, 이벤트성 행사가 되지 않도록 유의하여 지도한다.

3) 문화나 인종, 사회적 위치 등에 대한 편견을 줄일 수 있는 반편견, 인

국제이해교육-5-2 본문.indd 81 2011-01-11 오후 5:34:54

권 교육을 실시하여 다양성을 그대로 인정하고 수용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

다문화를 이해하는 교육뿐만 아니라 문화나 인종, 사회적 위치 등에 대한 편견을 줄일 수 있는 반편견, 인권 교육을 실시하여 다문화 사회에서의 기본적인 소양과 태도를 기르도록 한다.

3. 연구의 제한점

1) 공동체의식을 고양하기 위한 다문화교육을 중점으로 하고 있으므로 이 프로그램을 적용하여 단기간에 그 효과를 바로 관찰하거나 정확하게 검증하기는 어렵다.

2) 서울특별시 강서지역(강서구 내발산동 지역) 초등학교의 일부 2학년 학생(31명)을 대상으로 하였으므로 지역과 여건에 따라 차이가 있을 수 있다.

II. 연구의 뒷받침

1. 연구를 위한 근거

교육인적자원부에서 고시한 2007년 개정 교육과정에서는 7차 교육과정의 기본 방향을 유지하되, 사회적 요구와 시대변화를 반영하여 다음과 같은 교육적 인간상과 초등학교 교육목표와의 연계를 제시하고 있다. 그 중 다문화교육의 필요성을 보여주는 항목은 다음과 같다(교육인적자원부, 2007).

국제이해교육-5-2 본문.indd 82 2011-01-11 오후 5:34:54

표 1 | 2007년 개정 교육과정에서의 교육적 인간상과 초등학교 교육목표

인간상	초등학교 교육목표
문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람	우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람	자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

2007개정 교육과정에서는 문화적 소양과 다원적 가치를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람과 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람을 인간상으로 하고 있다. 이는 다문화사회에서 필요한 다문화적 안목과 공동체의식을 갖춘 학생으로 교육시켜야 함을 제시하고 있는 것이다. 따라서 학생들이 자신의 경험과 생각

표 2 | 선행 연구 목록

학교명	연도	연구 주제	연구 내용	참고할 점
경북 춘양 초등학교	2006	다문화 이해교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양	· 다문화 이해교육 여건 조성 · 다문화 이해교육 프로그램 운영 · 학습 도움 및 체험활동 전개	다문화 이해교육 프로그램 및 체험 활동이 공동체 의식 함양에 도움이 됨.
광주 광천초등학교	2007	다문화교육 프로그램 운영을 통한 세계시민으로서의 정체성 함양	· 세계시민으로서의 정체성 함양을 위한 프로그램 운영 · 다양한 다문화교육 활동 전개	교과와 재량활동을 통한 다문화교육을 다양하게 전개하여 세계시민으로서의 정체성 함양에 힘씀.
대전 대덕초등학교	2008	단계적 적응교육 프로그램을 통한 다문화 학생 학교생활 적응력 신장	· 다문화학생의 특성을 고려한 단계적 적응교육 프로그램의 적용 · 다름이 하나가 되기 위한 다양한 교육 활동 전개	다른 나라 이해 프로그램 운영은 다문화 학생들은 물론 일반 학생들에게도 세계 각국의 문화에 대한 이해를 돕고 다문화 학생을 이해하는 데 도움이 됨.

국제이해교육-5-2 본문.indd 83 2011-01-11 오후 5:34:54

을 다양하게 표현하고, 문화를 향유하는 태도를 기르는 일이 필수적임을 보여주고 있다.

재량시간과 교과시간을 이용하여 다문화교육에 앞장선 연구학교들이 있었는데 그들의 연구 내용을 분석하면 〈표 2〉와 같았다.

앞서 연구된 선행 연구학교의 예를 살펴보면 다문화 가정 학생만이 아닌 전체 학생들의 편견을 없애는 활동으로 구안되어 있다. 이 활동들은 교과활동에서뿐만 아니라 재량시간을 이용하여 지도되었는데, 이 전체적인 활동들이 세계시민으로서의 정체성을 향상시킬 뿐만 아니라 외모나 생활방식이 다른 다문화 학생을 이해하는 데 도움이 되었음을 알 수 있다.

III. 연구 방법과 절차

1. 연구 설계

1) 연구 주제 및 대상

(1) 연구 주제

다문화교육 프로그램을 통한 공동체 의식 함양

(2) 연구 대상

본 연구는 2010년 3월 1일부터 10월 31일까지 서울 G초등학교의 연구자가 담당하고 있는 학급 2학년 어린이 31명을 대상으로 이루어졌다.

2) 단계별 실천 내용

(86쪽 〈표 3〉 참조)

국제이해교육-5-2 본문.indd 84 2011-01-11 오후 5:34:54

| 표 3 | 단계별 실천 내용

단계	연구 절차	연구 및 실천 내용	실천 기간									
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
준비	계획 수립	연구 주제 설정	○									
	문헌 연구	교육과정 및 교과서 분석	○	○					○			
		다문화교육 및 선행연구 분석	○	○				○	○	○		
	실태파악	다문화교육에 관한 기초 설문조사		○								
실천	학습내용 이해	학습 내용 선정 및 교육과정 재구성		○					○			
		교수 학습 모형 구안		○					○			
	자료 제작 및 수집, 적용	이야기 자료 수집 및 적용			○	○	○	○	○	○	○	○
		EBS 프로그램 탐색 및 적용				○	○	○	○	○	○	○
		동영상 및 오디오 자료 수집 및 적용			○	○	○	○	○	○	○	○
		주제 관련 인터넷 자료 활용(인권위 등)			○	○	○	○		○	○	○
		다문화 도서 학급문고 배치			○	○	○	○	○	○	○	○
	수업과 사회문화와의 접목	원어민 교사의 문화수업				○						
		월드컵 문화, 굿네이버스 수업					○			○		
	학교 내외에 수업 공개	교내 수업 공개				○	○					
		교외 수업 공개(지구 공개, 담임 장학)			○		○	○			○	○
	결과 분석 및 반성	1학기 연구 결과 분석						○				
		2학기 연구 결과 분석										○
정리	연구 결과 처리	보고서 작성							○	○	○	
		학습자료 보급 및 일반화 방안 구상									○	○
		연구의 반성									○	○

국제이해교육-5-2 본문.indd 85 2011-01-11 오후 5:34:55

2. 연구의 실천

1) 교과과목과 주제 통합하여 다문화교육 프로그램 구안 및 적용

(1) 교육과정 분석 및 지도 요소 추출

2학년 전과목 교과단원에서 다문화 수업주제를 추출하고 이를 적용할 수 있는데 이를 추출한 내용은 다음과 같다.

| 표 4 | 2학년 교과관련 지도 요소 추출 일부

교과	단원명	쪽	다문화관련 수업주제	다문화 관련 영역
말하기, 듣기	2. 알고 싶어요	20~21	무엇에 대한 설명인지 추측하여 보기 ▶ 다문화에 대하여 설명하고 추측하기	다양성 인정하고 공존하기
	4. 마음을 담아서	48~49	친구와 칭찬하는 말을 주고받기 ▶ 다문화 가정 친구와 칭찬하는 말 주고받기	다양성 인정하고 공존하기
쓰기	1. 느낌을 말해요	10~11	내용이 잘 드러나게 일기 쓰기 ▶ 다문화 친구와 편지 주고받기	다양성 인정하고 공존하기
	2. 알고 싶어요	24~25	부모님께 친구를 소개하는 글 쓰기 ▶ 다문화 친구의 좋은 장점 소개하는 글 쓰기	다양성 인정하고 공존하기
	5. 무엇이 중요할까?	78~92	중요한 내용 간추려 써 보기 ▶ 다문화관련 자료를 조사해온 것을 친구들과 함께 중요한 내용 간추리고 발표하기	다양성 인정하고 공존하기

추출한 것을 모두 수업에 적용할 수는 없었으나 일부를 다문화 수업에 적용해 보았는데, 그런 교과통합 수업을 했을 때 학생들의 이해도가 더 높았으며 재미있어했다.

2) 다문화교육을 위한 다양한 자료 및 활동 구안

(1) 주제 관련 자료 엄선 및 활용

가. EBS 자료

EBS의 지식채널은 다문화 사회와 탈북자의 모습을 보여주는 동영상이

국제이해교육-5-2 본문.indd 86 2011-01-11 오후 5:34:55

많이 있다. 하지만 단점이라면 내용들이 저학년이 이해하기에는 조금 어려운 것이 많다는 것이다. 따라서 저학년의 수준에 맞는 동영상만을 학생들에게 보여주고 이를 충분히 생각해 보는 시간을 가져보았다.

나. 동영상 자료 활용

다문화교육 관련 동영상을 찾는 것이 어려운 일은 아니다. TV 프로그램에서 세계를 여행하는 모습을 보여준다든지 세계의 문제를 보여주는 등의 세계의 모습을 조명하는 동영상은 많이 찾을 수 있다. 하지만 학생들에게 수업시간에 짧게, 효과적으로 동영상을 제시하기에는 유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원(http://www.unescoapceiu.org/)과 국가인권위원회 인권교육방(http://edu.humanrights.go.kr/kids/)이 참 좋은 사이트였다. 동영상의 길이가 6~8분을 넘지 않았고 영상도 아름다워서 학생들이 집중하고 수업시간에 활용하기에 알맞다.

다. 학교 원어민 교사 활용 문화 수업

현재 유네스코에서 무료로 원어민 문화수업을 해주는 CCAP라는 프로그램이 있다. 하지만 이는 전국의 학교에서 몇 학교만 선별하는 것이므로 이 프로그램에 당첨되기는 쉽지 않다. 따라서 원어민 문화수업이 힘들다는 결론이 나오는데, 다문화 가정 학부모를 모시는 방법도 한 가지이지만 이는 학부모님의 특성상 대중 앞에서 교육하는 것이 처음이기 때문에 쉽지 않을 수 있다. 하지만 서울의 어느 초등학교에나 모두 계시는 영어 원어민 교사는 수업을 진행하는 데도 무리가 없으며 수업을 부탁하기에도 힘들지 않다.

라. 다양한 전래동화를 활용한 수업

다양한 문화를 가르치기 위해서 많은 다문화 도서를 접하게 할 수 있다. 하지만 책의 내용이 너무 길거나 짧을 경우 수업에 활용하기는 쉽지 않다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 87 2011-01-11 오후 5:34:55

따라서 교사가 읽어보고 재구성해서 수업시간에 도입하는 일이 필수적이다. 따라서 조금 힘이 들긴 하지만 아동들은 다양한 전래동화를 배움으로써 우리 문화와 같은 점과 다른 점을 자연스럽게 익히게 된다.

(2) 손쉽게 만들고 적용할 수 있는 다문화교육 활동 구안, 적용

가. 세계 지도 퍼즐 맞추기

세계 지도를 보고 그냥 단순히 지리적 위치를 아는 것은 쉬운 일이 아니다. 세계 지도를 코팅하여 처음에는 4조각 정도로 시작해서 조각 수가 많아지는 퍼즐로 만들면 학생들이 세계의 위치를 단계적으로 파악하게 된다.

나. 세계 전통의상 입히기

전통의상을 색칠해 보거나 사진 자료를 조사해 보는 활동도 가능하겠지만, 2학년 2학기 '즐거운 생활'에는 한복의 아름다움과 함께 세계 전통의상도 소개되고 있다. 이를 인형으로 만들고 전통의상 입히기 놀이로 바꾸면 학생들의 즐거움도 커지고 다문화교육에서의 좋은 놀이가 된다. 학급에 비치해놓고 1년 내내 할 수 있는 놀이이다.

다. 손으로 쓰는 조사보고서

세계 문화 수업을 하려면 선행 조사학습은 필수적이다. 하지만 인터넷 등에서 그냥 복사해 오는 조사학습은 의미가 없다. 그래서 학기 초부터 조사학습을 스스로 내용을 정리하도록 간단한 학습지를 제공하고 조사보고서를 쓰게 했더니 내용을 더 잘 이해하고 흥미를 가지게 되었다.

라. 스스로 만드는 O, X 퀴즈

조사보고서는 전체 학생들 것을 2주 정도 게시하였다. 그리고는 밑에 추가로 스스로 O, X 퀴즈를 만들어 오게 한 후 학기 초 만들었던 O, X판을 이용하여 수업시간에 수업내용을 확인하는 활동을 하였다. O, X 퀴즈를 조

국제이해교육-5-2 본문.indd 88 2011-01-11 오후 5:34:55

사학습지 밑에 만들어오게 하여 미리 잘라둔 후 학생들이 뽑아서 활동을 진행했더니 스스로 조사학습지의 내용도 충실하게 읽고 문제도 정확하게 만들어 오는 결과를 나타냈다.

마. 세계 여러 나라 미니북 & 세계 백과사전 활동

세계 여러 나라 미니북

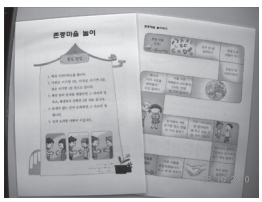
세계 여러 나라 미니북 활동은 쉽게 색칠하고 붙이는 활동으로 저학년에서 쉽게 할 수 있었고, 세계 백과사전은 자신이 조사하고 싶은 것을 사전 형식으로 만들어 보는 것이라서 학생 개개인의 관심사를 반영할 수 있었다.

세계 백과사전

바. 세계 민요 발표회

세계 민요는 4, 6학년 음악책에 나온다. 따라서 쉽게 음악 파일과 악보를 구할 수 있으므로 원어와 한국어로 충분히 배우고 그 민요에 맞는 율동을 준비함으로써 민요발표회를 준비할 수 있다. 아이들에게 노래를 가르치며 그 나라에 대해 조사학습을 할 수 있도록 할 수도 있고, 전통적인 무용이나 음악에 대해 더욱 심도 있게 가르칠 수도 있다.

사. 다양하게 접하는 게임 활동



다문화 수업에서뿐만 아니라 학생들이 스스로 게임 활동으로 익히기 위해 '세계 인사말 카드', '세계 국기 도미노', '존중마을 보드게임'을 교실에 비치해 두고 학생들이 생활 속에서 놀이를 통하여 다문화교육이 되도록 고안했다. 특히 존중마을 놀이는 반편견, 더불어 살아가기를 주제로 하는 놀이이기 때문에 놀이를 통하여 공동체 의식을 더욱 높이기를 희망하는 마음으로 준비했다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 89 2011-01-11 오후 5:34:55

아. 미술(즐거운 생활)과 연계한 활동들

주제를 의미 있고 깊이 있게 다루기 위해 다양한 활동들이 필요했다. 그 중 한 가지가 '관련된 그림그리기'인데 콜라주 기법에 활동을 적용하고, '손이 잡힌 연결 인형 만들기'에는 지구촌 어린이들을 그려보았다. 이는 특히 학생들의 적극적인 참여를 유도했고, 성취감을 느끼게 해주어 의미 있는 활동들이 되었다.

자. 사회상황과 연계한 활동들

다문화교육에서 빠뜨릴 수 없는 것이 국제 정세나 사회 상황이다. 하지만 초등학교 저학년 학생들에게 국제 정세는 너무 어려운 과제이다. 따라서 2010년에 큰 이슈였던 월드컵과 연계하여 '월드컵(참여국) 문화 수업', 학교 전체가 실시하였던 '굿네이버스' 모금 운동과 연계하여 아프리카 어린이들의 인권과 빈곤 상황 알기 교육을 실시하였다.

3) 책을 이용한 다문화교육 (학급 문고에 다문화 도서 비치)

다문화교육은 직접 체험이나 경험이 절대적으로 필요한 교육이지만, 교실상황에서 간접 경험이 필요한데 이 경우에 다문화 도서를 이용할 수 있었다. 여기서 다문화 도서란 다양한 문화적인 모습을 보여주는 책뿐만 아니라 각 문화의 전래동화, 반편견 도서, 가족의 소중함을 일깨워 주는 도서도 포함되는 개념이다. 3월부터 100여 권의 다문화 도서를 비치하여 학생들에게 읽게 하였으며 느낀 점이나 자신의 생각을 나타내는 독후활동을 진행하였다. 하지만 스스로 이 책들을 좋아하게끔 하기 위해 책을 꼭 읽어봐야 한다고 선생님이 강요하지는 않았다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 90 2011-01-11 오후 5:34:55

(1) 다양성 존중을 위한 반편견, 인권 교육 실시

가. 다문화 가정의 모국에 대한 이해와 편견 지도(다문화 친구에 대해 이해하기)

우리 사회가 다문화 사회가 되어가는 것은 말할 필요도 없는 사실이다.

〈다문화 사회의 반편견 수업 지도안 일부분 예시〉

교 과	재량 활동(다문화교육) 바른생활 교과통합	단 원	5. 함께 사는 우리	차시	4 / 4
일 시	5 월 11 일 화요일 5 교시			장소	2-2 교실
학습 주제	**존중하고 배려하는 마음**			형태	모둠 학습
학습 목표	· 배려하고 존중하는 마음을 가질 수 있다. · 다문화 사회에서 조화롭게 서로를 존중하며 살아갈 수 있는 태도를 기를 수 있다.				
수업의 흐름	교수 - 학습 활동			시간	자료
◈동기 유발	⊙ **공익 광고 '벗어던지십시오, 편견' 편 감상하기** - 우리가 가지고 있는 편견은 무엇일까요 ? 서로 배려하고 존중하기 위해 어떻게 해야 할까요?			8'	ICT 자료
◈ 학습 목표 제시	⊙ **수업을 시작하기 전 선생님을 배려하기 위한 행동 찾아보기** - 수업을 시작하기 전에 선생님을 배려하기 위한 행동으로 무엇이 있을까요? 배려하고 존중하는 마음을 가질 수 있다.				
◈ 학습 활동	⊙ **존중과 배려의 의미 이해하기** [활동1] 등불을 든 장님 이야기 듣기 [활동2] 존중이나 배려가 무엇인지 마인드맵으로 그려보고 존중과 배려가 무엇인지 의미를 한 줄로 정의해 보기 ⊙ **우리 사회 속에서의 다문화 모습 알아보기** [활동1] 나의 주변에서의 다문화 모습 알아보기 [활동2] 사회에서 다문화 가정이 차지하는 비율 등의 통계 알아보기			22'	

국제이해교육-5-2 본문.indd 91 2011-01-11 오후 5:34:56

하지만 저학년인 우리 반 친구들에게는 이런 것들이 쉽게 느껴지지 않는 듯했다. 따라서 유명인이나 우리 학교의 다문화 가정의 학생에 대해서 알아보기 위해 모국에 대한 수업을 먼저 실시하고 우리 사회가 다문화 사회로 바뀌어 감을 알아보는 수업을 진행하였다.

나. 나와 우리를 존중하는 인권교육 실시

남의 인권을 존중하는 것은 나의 권리, 즉 나의 인권을 존중하는 태도에서부터 시작된다. 그리고 그것이 약자나 소수자의 권리를 지킬 수 있는 데까지 나아가야 한다. 하지만 2학년 어린이들에게는 어려운 문제이다. 따라서 인권이라는 용어를 설명한 후 나의 권리 찾기, 다른 이들의 권리 존중하기 등의 활동을 진행하였다. 이 과정에서 인권위원회의 인권 배움터 플래시 동화를 이용하여 간접 경험으로 자신과 다문화 친구들의 인권에 대해 알아보는 시간을 가졌다.

IV. 연구 결과

1. 학생들 인식의 변화

다문화교육 실시 후 다문화가 무엇인지 알고 있는지 물어보는 인지적 영역과 인종적 편견은 어떻게 변화하였는지, 다문화 가정 학생에 대한 태도는 어떻게 변화하였는지 등을 알아보기 위한 설문지 조사를 하였다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 92 2011-01-11 오후 5:34:56

1) 다문화교육의 인지적 변화

| 표 5 | 학생들의 '다문화'(다문화 가정, 친구)라는 용어에 대한 이해

응답	명 (N=29)	%
잘 알고 있다.	19	65%
조금 안다.	10	35%
모르겠다.	0	0%
전혀 모르겠다.	0	0%
합계	29	

⇨ 모든 학생들이 다문화, 다문화 가정, 다문화 친구에 대해 조금이나마 알게 되었다고 답하고 있다. 이는 지속적인 다문화교육과 다양한 매체를 통해 접한 결과라고 볼 수 있다.

2) 다문화교육의 필요성에 대한 인식

| 표 6 | 학생의 다문화교육의 필요성에 대한 인식의 변화 (단위 %)

응답	학 생		변화정도 (▲증가, ▽감소)
	사전	사후	
1. 매우 필요하다.	32%	67%	▲ 35
2. 어느 정도 필요하다.	22%	33%	▲ 11
3. 필요하지 않다.	28%	0%	▽ 28
4. 전혀 필요하지 않다.	18%	0%	▽ 18
합계	100%	100%	

위와 같이 다문화교육의 필요성에 대한 인식은 매우 향상되어 학생들이 우리 사회를 지구촌 사회와 다문화사회로 이해하는 데 다문화교육활동이 매우 도움이 되었으며, 따라서 이 교육이 필요하다는 결론을 내린 것으로 생각된다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 93 2011-01-11 오후 5:34:56

3) 편견 해소(공동체 의식 함양)의 효과

(1) 외국인에 대한 인상 및 인종에 대한 편견 해소

'여러분의 외국인(외국인 근로자 포함)에 대한 생각은 다문화교육을 받기 전과 비교해서 어떠합니까?'라는 질문에 대한 학생들의 응답은 다음과 같았고, '어떤 인종과 친구가 되고 싶나요?'라는 질문에 대한 응답도 수업 전과 매우 달랐다.

| 표 7 | 외국인에 대한 인상의 변화 (단위 %)

응답	%	응답	%
1. 훨씬 더 좋아졌다.	52%	황인종	10%
2. 조금 좋아졌다.	48%	백인종	23%
3. 조금 나빠졌다.	0%	흑인종	3%
4. 아주 나빠졌다.	0%	어떤 피부색도 상관없다.	64%
합계	100%	합계	100%

학기 초만 해도 90%의 학생들이 백인종 친구를 사귀고 싶어 했는데 다문화교육을 받은 지금은 64%의 어린이들이 '어떤 피부색도 상관없다'라고 답했다. 게다가 외국인에 대한 인상도 100%의 어린이들이 '좋아졌다'라고 답해 1년간의 지속적인 다문화교육을 통해 외모와 문화가 다른 외국인에 대한 인종 차별과 편견 의식이 많이 해소되었다고 할 수 있다.

(2) 공동체 의식 함양

'여러분 반에 다문화 가정 학생이 있다면 어떻게 대하고 싶나요?'라는 질문에 대한 학생들의 응답은 다음과 같았다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 94 2011-01-11 오후 5:34:56

| 표 8 | 다문화 가정 친구를 대하는 태도 (단위 %)

응답	명(N=29)	%
1. 친한 친구가 되고 싶다.	23	80%
2. 도움을 요청하면 도와주겠다.	6	20%
3. 모르는 체 무관심하고 싶다.	0	0%
4. 피하고 싶다.	0	0%
합계	29	100%

다문화 가정 친구와 친해지고 싶고 도움을 요청하면 도와주고 싶다는 의견이 100%로 나와 모습과 문화가 다른 친구들을 수용하는 자세가 형성되었으며 이는 우리 반 또는 학년, 나아가 학교 전체에서의 공동체 의식이 함양된 것이라고 할 수 있다. 학기 초에는 다른 문화에 대한 거부감이 많이 있었는데 문화가 다른 친구들을 수용하는 모습을 통해 다른 문화에 대해서도 다양성을 인정하는 자세로 바뀌었음을 알 수 있다.

전체적인 다문화교육활동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 써보라고 했을 때 학생들의 다음과 같은 대답들을 얻었다.

▷ 다문화교육을 하고 나니까 황인, 백인, 흑인을 멀리하지 않고 가까이 하게 돼서 기분이 좋았다. 같이 친한 친구가 되고 싶고, 옆에 있는 외국인 선생님에게도 잘해 주어야겠다. 참 재미있고, 매일 했으면 좋겠다.
▷ 여러 나라 사람들을 알 수 있어서 좋았고 만약 우리 반에 그런 외국인 친구가 있다면 같이 친한 친구가 되고 싶다. 다문화 책도 너무 도움이 되어서 다음에 또 읽고 싶다.
▷ 친구들이 흑인이라고 계속 놀리면 자꾸 그 친구가 속이 상하니까 내 생각은 그런 친구를 놀리지 않고 잘 놀아주고 싶다.
▷ 다문화교육이 재미있기도 하고 여러 가지 국기를 봐서 좋았다. 사람이 흑인이든 백인이든 친하게 지내야겠다는 생각이 든다. 또 했으면 좋겠다.

국제이해교육-5-2 본문.indd 95 2011-01-11 오후 5:34:56

V. 맺음말

1. 시도해 보는 것이 얻는 것

본 연구자에게 많은 분들이 저학년 어린이들을 데리고 이런 수업을 하는 것은 주제에서부터 너무 어려운 것이라고 말씀하셨다. 그리고 그들은 다문화교육이든 무엇이든 시도도 하지 않는다.

다문화교육은 쉽지 않았다. 학습 자료를 스스로 고안해야 했고, 이 수업으로 다른 교과시간을 빼앗을까봐 에센스만 뽑아내는 것도 쉽지 않았다. 그럼에도 2학년 아이들은 많은 것을 얻었다. 자신의 동네에서 머물던 그들의 시각은 아프리카 어린이의 빈곤, 파키스탄 어린이의 인권도 생각하게 되었다. 다른 문화들을 조사하며 미래의 꿈을 키웠고, 다문화 가정 어린이를 편견 없이 바라보게 되었다. 흑인은 지저분해서 피부색이 그런 것이라고 생각하던 어린이들이 어떤 피부색도 상관없이 친구가 될 수 있을 것이라고 하고, 다문화 가정 어린이를 놀리는 다른 친구를 탓하면서 그러지 말라고 하게 되었다. 세계의 국기는 물론 통화, 민요, 민속춤도 알고 있고, 나라의 수도 및 위치 정도는 줄줄 외울 수 있는 어린이가 되었다. 그것이면 충분하다.

누구에게나 중요한 것이 있다. 학생들이 지금 덧셈을 잘하고 구구단을 잘 외우는 것도 중요하지만 내일을 준비하는 넓은 안목을 키워주는 것이 가장 중요하다는 생각이 든다. 어떤 일이든 미시적으로 보지 않고 거시적으로 보는 안목, 그래서 세계를 읽을 준비가 된 어린이가 되기를 바란다. 그러면서 다문화 사회로 변해가는 우리 사회의 모습을 당연하게 받아들이고 다양한 문화를 대할 때 충돌 없이 잘 어우러져갈 수 있을 것이다.

어려워서 시도하지 않았다면 이런 것들을 얻지 못했을 것이다. 이러한

국제이해교육-5-2 본문.indd 96 2011-01-11 오후 5:34:56

시도가 지속적으로 연구할 다문화교육의 좋은 발판이 되길 바란다.

2. 연구의 한계점

무엇보다도 이번 연구를 통해 담임 재량으로 다문화교육을 하는 것이 얼마나 어려운 것인지를 실감하게 되었다. 따라서 다음과 같은 지원이나 방안이 있어야 할 것 같다.

첫째, 다문화교육을 하기 위해 다양한 프로그램을 개발하여 보급하는 일이 필요하다. 다문화교육의 필요성을 느끼는 선생님들이 쉽게 프로그램을 접하고 이를 활용하기 위해서는 프로그램이 더욱 개발되어 보급되어야 할 것이다.

둘째, 다문화 관련 유관기관(다문화센터)과의 다양한 연계를 통해 문화교류 활동이 활발히 전개되어야 하겠다. 다문화센터와 학교가 연계되어 있다면 다문화 가정 부모님과의 문화교류도 쉽게 할 수 있으며, 이는 다문화교육의 가장 중요한 핵심이 될 수도 있을 것이다.

셋째, 교과에 다문화교육의 내용을 담을 경우 더욱 심도 있게 구성하여 확실한 다문화교육이 될 수 있도록 하였으면 한다.[2] 새로 개정된 교과서의 많은 부분에 다문화교육 내용이 삽입되었지만 삽화나 활동 문제 등에 이미 인종적 편견을 내포하고 있는 부분이 많다. 따라서 이런 부분이 집필자의 의도와는 달리 학생들의 내재적 편견의식을 심을 수 있으므로 더욱 심

2 국가인권위원회에서 주최한 '인권 친화적 교과서 집필기준을 위한 워크숍' 에서 제시하고 있는 '다문화교육 집필가이드'에 의하면 현재 개정된 초등학교 3, 4학년 사회나 도덕 과목에 제시된 다문화교육 관련 단원들에서 '백인은 우월하고 유색인종은 열등하다'라는 고정관념을 형성시키는 삽화가 있으며, 서구사회의 모습은 긍정적인 모습으로, 백인 이외의 인종은 난민 소식으로 제시하는 4학년 사회 교과서의 내용이 있다. 이는 다문화교육을 위해 새로 개정된 교육내용인데도 책 본문이나 사진에서 이미 민족적 편견을 내포하거나 평등한 시각을 제공하지 못해 심도 있는 교과서가 되지 못함을 보여주고 있는 것이다(정영찬, 2010: 67~71).

국제이해교육-5-2 본문.indd 97 2011-01-11 오후 5:34:56

도 있게 구성하는 노력이 필요하다고 본다.

참고문헌

교육부(2007). 시 · 도 교육청 교육과정 핵심요원 연수.

김상돈(2009). 초등학생을 위한 다문화 법과 인권교육 프로그램 구성 방안. 인권교육포럼.

김영옥(2002). **유아를 이한 다문화교육**. 서울: 정민사.

박병량(2005). **학교학급경영**(개정판). 서울: 학지사.

박윤경(2006). 민족 및 인종 편견 감소를 위한 초등 다문화교육: 아동 문학을 활용한 간접 접촉. **초등사회과교육** 제18집 제 2호.

박지희(2002). 다문화 방영도서를 통안 토의활동이 인종에 대한 유아의 태도에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

오경석(2007). **한국에서의 다문화주의: 현실과 쟁점**. 한울아카데미.

유홍옥(2009). **유아를 위한 다문화교육**. 서울: 양서원.

임기연(2008). 어린이책을 활용한 초등 다문화교육의 효과. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정영찬 외(2010). 다문화교육 집필가이드. 국가인권위원회 인권친화적 교과서 집필기준 모색을 위한 워크숍.

최충옥 외(2010). **다문화교육의 이론과 실제**. 양서원.

Banks, J, A & Banks, C. A. M.(1994). *Multicultural Education: Issues and perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.

Sleeter, C. E & Grant, C. A.(1999). *Making Choices for Multicultural Education*. New York: John wiley & sons.

Philips, S. (2001). *Young Learners*. Hong Kong: Oxford University Press.

국제이해교육-5-2 본문.indd 98 2011-01-11 오후 5:34:56

Abstract

Multicultural Education for Lower Graders in Elementary School

Lee, Sun Young
(teacher, Seoul Gagok Elementary School)

This paper emphasizes the need of promoting a multicultural education program to help those students in the lower grade have a better communal spirit towards multicultural community. The ultimate goal of the multicultural education is to raise conscientious awareness of other universal values and human rights in the world. This program was designed to fit the needs of multicultural families as well as non-multicultural families.

In the recent years, Korea has rapidly become a multicultural society. However, the Korean education policy has not changed to educate about the current diverse society. The multicultural education programs planed and hosted events or festivals for foreign residence in the community. The program will focus on helping those teachers who are working with students who come from a multicultural family. Also, teachers who are having difficulties disciplining their students in their new environment can benefit from this program. So I tried to find contents and materials from

국제이해교육-5-2 본문.indd 99 2011-01-11 오후 5:34:56

the other subject textbook and I made up this program interesting and exciting. My students got multicultural lesson from me and native teacher and read many multicultural books. Finally, they had human rights education and anti-bias education so they had a better communal spirit.

Through this process, I could obtain the conclusions as the below.

First, students become aware of the current diversity of society through multicultural education programs and know the advantages of multicultural families.

Second, students can get rid of their bias for ethnic groups and they have joyful experience through cultural exchanging lesson.

Third, students feel the need of multicultural education in their heart so become waiting that lessons eagerly.

국제이해교육-5-2 본문.indd 100 2011-01-11 오후 5:34:56