

청소년단체 활동을 통해 본 다문화이해교육의 실태

경혜영*

요약

본고는 청소년단체 활동이 청소년에게 가치관, 인성, 공동체 의식, 민주 시민의식 함양 등 정신적, 신체적, 심리적 면에서 많은 영향을 끼치고 있다는 각 연구의 결과를 토대로 다문화사회에 다문화가정의 자녀들과 더불어 살아갈 청소년을 육성할 필요가 있어 청소년단체 프로그램이나 활동 영역에 편성·운영되고 있는 다문화이해교육의 요소를 분석하고 청소년단체 지도자들의 인식도를 살펴 청소년단체에서 다문화이해교육을 활성화할 방법을 제시하였다. 교본 및 활동 프로그램에서 다문화이해교육 요소 추출 및 청소년단체 지도자들의 인식도 분석은 본고에 조직된 5개 단체를 대상으로 하였다. 본고에 조직된 5개 단체는 2008년도 한국청소년단체협의회에 등록된 74개에 속한 청소년단체들로 단체가 비교적 큰 단체들이며 그중 1개 단체를 제외한 4개 단체는 세계적인 조직을 가진 청소년단체들이다.

5개 청소년단체에 가입한 본고 학생 수는 약 400여 명이며 지도자는 총

* 시흥은행중학교 교장

22명으로 이 중 설문조사에 참여한 본고 지도자는 15명이며 전종지도자는 5개 단체에서 6명 등 총 21명이었다. 설문조사 대상이 소수인 점과 청소년들의 요구를 반영하지 않았기에 자료의 일반화에는 한계가 있으나 외국인의 비율이 2%를 상회하는 오늘날 청소년단체를 대상으로 한 다문화교육 내지 다문화이해교육 프로그램에 대한 연구가 전무한 상태이고 또 다문화교육이 소수자에 편중된 현실을 감안해 볼 때 다문화교육이 모든 사람들을 위한 교육이 되어야 한다는 점에서 본 연구는 의미있는 일이라 여겨진다. 청소년지도자의 다문화이해교육을 위한 설문조사에는 본고 지도자와 전종지도자로 구분하여 다문화적 태도, 다문화적 효능감과 이해도를 비롯하여 기본정보를 알기 위해 일반적 특성, 배경정보, 소속 청소년단체에 대한 자긍심, 다문화 관련 프로그램 등의 영역으로 분석하였다. 5개 청소년단체 중 교본 및 프로그램, 활동 내용 등에 '다문화'란 용어를 사용한 단체는 우수소년단과 실제 운영되는 프로그램으로 다문화교육 관련 교사 직무연수와 다문화체험캠프를 추진하고 있는 걸스카우트남부연맹뿐이었다. 대부분의 청소년단체들도 앞으로 교본이나 활동 내용 등에 '다문화' 관련 활동의 필요성을 인지하고 있으며 조사대상자의 연령별·경력별로 조금씩의 차이는 있으나, 다문화적 태도나 다문화적 효능감과 이해도 등을 통해 청소년단체 활동에 '다문화이해교육'의 필요성에 대해서는 대체로 긍정적인 반응을 보이고 있다. 청소년단체 활동이 청소년에게 미치는 영향을 감안할 때 청소년단체 지도자의 역할이 중요하기에 학교 지도자나 전종지도자들의 다문화적 효능감 및 이해도, 태도를 증진시키는 것은 매우 시급하고 중요한 일이라 할 수 있다. 따라서 다문화교육 연수도 학교 교사들을 대상으로 할 것이 아니라 전국적인 조직망을 가지고 있는 다양한 청소년단체 지도자들에게도 기회를 부여할 필요가 있다. 비록 '다문화'란 용어는 사용하고 있지

않지만 각 단체마다 프로그램 내용 중 국제교류 및 타 문화이해활동이 필수 영역으로 편성되어 운영되어 오고 있다. 다른 나라 학교와의 정보 교환, 서신 왕래, 국제친선문화존중, 외국인 초청 캠프, 우리 문화와 국제이해, 세계우주주간 운영 등 국제교류 및 타 문화이해 영역을 편성하여 특색 있게 운영해오고 있다. 다문화교육은 국제이해교육과 유사성 및 상이성을 가지고 있는바, 청소년단체 활동에서 국제이해교육과 더불어 다문화이해교육도 함께 반영할 필요가 있다.

주제어: 청소년단체, 공동체 의식, 민주시민의식, 다문화이해교육, 다문화적 태도, 다문화적 효능감 및 이해도

I. 서론

1. 왜 청소년단체 활동인가?

21세기 디지털 혁명으로 인해 우리 사회의 모습은 탈 대중화¹되어 여러 가지 문제점들을 낳고 있다. 디지털노마드족, 디지털 코쿤족 등의 증가한 예로서 세대 간 · 계층 간의 단절은 물론, 사회로부터 스스로를 격리하는 사람들도 나타나고 있어 사회적인 문제로 대두되고 있다. 이러한 현상은 청소년² 계층까지 확대되어 치열한 경쟁 속에 살아가는 청소년들에게

1 한솔고등학교(1999). 청소년단체 활동 프로그램 적용을 통한 인성형성 방안. 시범학교 운영 보고서.

2 아동 · 청소년 백서(2008)에 의하면 2008년 현재 9~24세의 청소년 인구는 전체 인구의 21.4%인 10,367,000명으로 집계되고 있다(통계청, 장래인구추계, 2008). 그러나 2005년 16,120,301명(전체 인구의 33.6%)이었던 것이 서서히 감소하여 2050년에는 전체 인구의 16.6%인 7,053,609명이 될 것으로 전망되고 있다(통계청, 2008).

더욱 많은 문제들을 안겨주고 있다. 특히 청소년기에 갖추어야 할 가치관이나 인성, 공동체 의식 등의 결여는 청소년 문제의 원인이 되고 있다. 이러한 현실 속에 청소년에 대한 보호 대책이 필요한 것은 물론 급변하는 변화 속에 있는 청소년들을 제대로 아는 것이 필요한데, 임광진(2008)은 청소년들을 이해하기 위해서는 청소년들이 무엇을 생각하고 무엇이 되고자 하며 어떠한 어려움이 있는지를 알아야 하며 이를 해결하기 위한 방안으로 종합적인 청소년 대책과 청소년단체 활동의 방향을 수립하지 않으면 안 된다고 하였다. 이성순, 김정자(2002) 역시 청소년 문제를 해결하는 대안으로 청소년단체 활동의 중요성을 주장하였다.

우리나라의 청소년단체는 각기 고유한 설립 목적에 따라 여러 유형이 있으며 74개의 청소년단체가 활동하고 있다(2008. 아동 · 청소년 백서). 청소년단체 활동이 각 단위 학교에서 활발하게 운영되어 교육적 효과가 큰 것으로 연구되고 있으나 실제 이에 대한 연구는 부분적으로 연구되어 왔으며 비교적 많지 않은 편이다.³

한편, 청소년단체 활동의 목적은 심신을 단련하고 호연지기를 길러 민주시민으로 기르는 데 목적이 있다. 즉, 청소년단체 활동이 미래사회를 함께 이끌고 살아가야 할 청소년들에게 시민교육으로 제시될 수 있고 상호공존의 한 방법으로 청소년단체 활동에 거는 기대가 크다고 할 수 있다. 노갑빈(2008)도 청소년단체 활동과 같은 집단적 체험활동은 청소년들에게 호연지기와 공동체 의식, 생명존중의식을 길러주기에 중요하다고 하였다.

청소년단체 활동의 궁극적인 목적이 사회에 필요한 민주시민을 육성하는 것이기 때문에 다문화이해교육을 추진하기에 최적의 공간이 될 수 있

3 청소년단체 활동의 교육적 효과에 대한 연구는 연구 · 시범학교 운영의 결과물 또는 교과교육연구회 자료, 실천연구대회 입상작 등 제한적이다.

다. 더욱이 청소년단체 활동은 대자연이라는 개방된 공간 속에서 이루어지는 활동이 많기 때문에 청소년들의 감성과 다양성, 변화를 가장 민감하게 받아들이는 특성을 최대한 활용한다면 큰 효과를 거양할 수 있다. 최종적으로 다문화 교육을 위한 교육과제로 청소년 활동을 통한 다문화 교육의 체험과 교류가 확산되고 강화되어야 한다고 하였다(2007). 그 예로 유네스코 협동학교(ASPnet) 사업을 통해 다문화 교육의 필요성을 주장하고 있다.

청소년단체 활동이 학생들에게는 개성과 잠재력을 최대한 개발할 수 있으며 자율적 활동을 촉진시키는 기능과 가정교육, 학교교육, 사회교육을 연계시켜 주는 기능을 수행하고 있기에(권이중, 1996) 청소년단체는 학교교육의 미비한 점을 보충하는 역할을 하고 있다고 볼 수 있다. 최근 청소년단체의 수가 늘어가는 이유는 청소년들을 위한 좋은 프로그램이 계속 개발·보급되어지기 때문이다.

본 연구자는 약 32년간 청소년단체 활동에 참여하여 지도해온 경험을 통해 청소년단체가 각 단체의 이념과 목적에 맞는 프로그램을 운영하면서 청소년들로 하여금 정신적, 신체적, 심리적인 면에서 많은 영향을 끼치고 있다는 사실을 확신하고 있다. 따라서 본 연구에서는 청소년단체별 활동과 프로그램을 조사하여 다문화이해교육의 실태를 분석하고, 청소년 지도자들의 다문화인식도를 살펴 청소년단체 활동에서 다문화이해교육의 활성화 방법을 제시하고자 하였다.

2. 연구의 목적

본 논문은 본교에 조직된 5개 청소년단체를 중심으로 각 단체의 프로그램과 활동 내용을 분석하여 다문화이해교육 프로그램 실태를 파악하는 한편, 학교 내의 청소년 지도자와 5개 단체의 전임지도자들의 다문화 의식을

조사하여 다문화 사회에서 청소년단체의 역할을 제시하고자 한다.

2008년 12월 현재, 한국청소년단체협의회에 등록된 단체는 총 74개⁴ 단체이고 본교에 조직된 단체는 등록된 단체 중 단세가 비교적 큰 단체들⁵이며 본교에서도 학생들의 선호도가 높은 단체들이다. 청소년단체를 대상으로 다문화교육 내지 다문화이해교육 프로그램 편성·운영에 대한 연구가 전무한 상태이기에 비교할 수는 없지만 입시 위주의 교육 현실에 자연 속에서 호연지기를 기르며 체험활동을 통해 청소년기의 자아정체감 및 인성 함양, 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하는 데 청소년단체 활동의 역할이 큰 것으로 나타났다. 이런 점을 감안할 때 청소년단체의 다문화이해교육에 대한 관심을 높이고 프로그램화하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다. 청소년단체 프로그램 분석으로 다문화이해교육 편성·운영 유무를 확인하여 다문화 사회에 대비하는 일은 청소년들의 자아정체감 확립에 도움을 줄 뿐만 아니라 더불어 사는 사회 형성에 본 연구는 매우 유익한 것이라 생각한다.

이에 본 연구는 이러한 필요성을 인지하여 5개 청소년단체의 프로그램을 분석하여 다문화이해교육의 요소를 분석하고 둘째, 본교 5개 청소년단체 지도자와 각 단체 사무국의 사무처장 등의 다문화이해교육에 대한 인지도를 알아보며 셋째, 프로그램상의 다문화이해교육의 발전적 대안을 제시하여 청소년단체의 다문화에 대한 관심도를 제고하는 데 본 연구의 목적이 있다.

4 아동·청소년 백서(2008). 보건복지가정부.

5 2008년 12월 한국청소년단체협의회 회원 단체 현황에 의하면 청소년 회원수는 한국청소년연맹 320,662명, 한국길스카우트연맹 196,482명, 대한적십자사청소년적십자 150,191명, 한국우주소년단 46,438명, 유네스코협동학교 전국 108개교가 가입하였다. 청소년 회원수가 10만 명 이상 되는 단체는 5개 단체이다.

II. 이론적 배경

국내에 거주하는 외국인의 수는 점차 증가하는 추세에 있다. 2007년 8월 현재 체류 외국인은 전체 인구의 2%를 차지하고 있고, 2001년 UN보고서에 따르면 2050년경에는 전체인구의 13.9%를 차지하게 될 것이라고 하였다(모경환, 2007). 이제 우리나라도 다문화 가정이 더욱 증가하여 다인종, 다문화 사회가 되어 상호 문화 공존과 공생이 필수적인 사회가 되었다. 다문화 가정이 증가함에 따라 2세 교육의 중요성도 함께 증가하여 그들을 위한 다문화교육과 사회 구성원의 주체인 다수자를 위한 다문화이해교육(김연권, 2007)도 더욱 필요하게 되었다. 그러나 국가의 다문화 가정 지원 정책이나 종교단체, 외국인 근로자 센터, NGO단체 등에서 추진하고 있는 다양한 정책이나 프로그램 등은 소수자인 다문화 가정과 그 자녀들을 위한 내용들이 많은 실정이다. 정작 이 사회의 주류 세력으로 그들을 포용하고 함께 살아가야 할 다수자에 대한 정책이나 프로그램은 그에 비해 적은 편이며, 있다고 하여도 소극적 참여자로서의 역할밖에 하지 못하는 입장이다(모경환, 2007). 역시 다문화시대에 대처하는 교육은 다문화 가정의 자녀에만 국한할 것이 아니라 기존 사회 청소년들에 대한 시민 교육이 되어야 한다고 하였다. 또한 다문화교육은 모든 학생들을 위한 하나의 전략으로 이해되어야 한다는 Banks(2006, 김연권, 재인용)의 말과 더불어 많은 학자들 역시 진정한 다문화교육은 모든 사람들을 위한 교육이 되어야 한다고 하듯이(이관성, 2007; 강대근, 2007; 김정원, 2007; 김현덕, 2007; 김연권 재인용, 2007) 다수자를 위한 다문화교육이 필요하다. 김해성은 다문화시대의 다문화교육의 실태와 과제(2007)에서 다문화 시대의 교육적 과제로 28개의 안을 제안한 바 있으나, 대부분의 과제들은 다문화가정과 자녀에 대한 정책 및 지원, 프로그램

등이며 실제 다수자들을 위한 다문화이해교육 과제는 2, 3개에 불과하다. 그나마 그 과제들도 추상적인 과제들이 대부분이다.

다문화교육의 궁극적인 목적은 Banks가 말하듯이 ‘모든 학생들을 위한 하나의 전략으로 이해되어야 한다’고 보면 우리 사회도 ‘다문화교육이 모든 사람들을 위한 교육이 되어야 한다.’(강대근, 2007; 김정원, 2007; 김현덕, 2007; 김연권 재인용, 2007).

다문화교육이 모든 사람을 위한 교육이라는 관점에서 본다면 이제는 다수자를 대상으로 소수자의 이해를 증진(김연권, 2007)시키는 교육으로 활성화되어야 한다. 즉, 다문화교육이란 소수자인 다문화 가정과 그 자녀교육 뿐 아니라 우리 사회의 다수자를 대상으로 한 교육을 의미한다. 그동안 정부나 종교단체, 외국인 근로자 센터, 각종 NGO단체 등에서는 많은 재정적 지원과 함께 소수자의 정체성 확립과 사회 적응을 위해 다양한 프로그램을 운영해오고 있다. 그러나 사회의 주류인 다수자를 위한 교육은 적극적 참여자의 모습이 아닌 소극적 참여자로 다문화교육에 동참해오고 있는 실정이다. 특히 감수성이 예민하고 적응이 빠른 우리 사회의 주류인 청소년들은 미래사회를 더불어 살아가야 할 소수자들에 대한 이해를 증진하고 함께 활동할 프로그램이 상대적으로 부족한 실정이다.

앞으로의 사회에서 주류를 이룰 사람들은 바로 지금의 청소년들이기에 본 연구자는 청소년단체 활동을 30년 이상 해온 경험을 바탕으로 청소년단체 활동을 통해 다문화이해교육을 추진한다면 큰 효과가 있으리라 여겨 우선 청소년단체 활동 프로그램을 분석하여 다문화적 요소를 추출해 보았다. 다문화적 요소의 추출은 각 단체의 교본과 활동 내용 중 다문화 관련 프로그램을 참고로 하였다.

또한 Guskey & Passaro(1994)는 교사들이 갖추어야 할 자질로 다문화

적 효능감이 중요하다고 보고 이는 학생들이 학교에서 성공을 경험하는 중요한 요인이라고 하였다(모정환, 2007, 재인용).

본 연구에서는 청소년단체에서 다문화교육을 실행하는 주체가 될 5개 단체 지도자들의 다문화의 인식도를 살펴볼 것이며 다문화적 효능감 및 이해도, 다문화적 태도 등을 조사하고 다문화이해교육 프로그램 편성·운영에 대한 시사점을 얻고자 하였다.

1. 시흥시 초, 중학교 다문화 가정 현황

시흥은행중학교는 경기도 시흥시에 소재한 학교로 시흥시는 지역적 특성으로 인해 안산시와 더불어 공단(시화)이 조성되어 타 지역보다 외국인 근로자들이 많이 분포된 지역이다. 따라서 외국인 근로자 자녀를 위한 특별학급(시화초등학교)이 설치된 곳이기도 하다. 2009년 5월 현재 시흥교육청 자료에 의하면 초, 중학교의 다문화 학생은 초등학생 29개교의 161명, 중학교 12개교의 21명 등 총 183명의 학생들이 재학하고 있다. 이들은 대부분 1, 2학년 등 저학년에 많이 분포하고 있는데 이는 앞으로 학교 현장에 다문화 가정의 자녀가 많아진다는 것을 의미한다. 따라서 시흥지역은 학교 교육에서 다문화교육과 다문화이해교육이 시급한 지역이라고 할 수 있다.

표 1 초등학교 학년별 다문화 가정 현황

학년	1	2	3	4	5	6	계
빈도수(명)	44	36	18	20	24	19	161
백분위	27.3%	22.4%	11.2%	12.4%	14.9%	11.8%	100%

표 2 중학교 학년별 다문화 가정 현황

학년	1	2	3	계
빈도수(명)	9	7	5	21
백분위	42.9%	33.3%	23.8%	100%

2. 본교 청소년단체 현황

본교에서 활동 중인 청소년단체는 청소년 연맹, 걸스카우트, 청소년적십자, 그리고 우주소년단과 유네스코협동학교 등 총 5개 단체가 있다. 5개 단체에 약 400여 명의 학생들이 가입하여 활동하고 있으며(전체 학생의 24.7%) 청소년연맹 지도자가 8명, 걸스카우트 지도자 5명, 청소년적십자 지도자 4명, 우주소년단 지도자 4명, 유네스코협동학교 지도자 1명 등 총 22명의 지도자가 활동하고 있다.⁶ 이들 중 청소년단체경력 20년 이상의 경기도내 이사 및 회장 지위에 있는 지도자가 걸스카우트, 청소년적십자, 우주소년단 등에 각 1명씩 있고 이들은 소속 단체에서 상당한 영향력을 행사하고 있기도 하다.⁷ 반면 학교의 지리적 위치상 신규교사와 저경력 교사가 많아 청소년단체 지도자들의 경력 분포도 낮은 편이다. 이들 단체는 모두 각각의 설립 목적에 따라 다양한 프로그램을 편성하여 운영해 오고 있다. 청소년연맹은 청소년 전인교육을 통한 민족, 국가관 확립을, 걸스카우트연맹은 소녀와 젊은 여성의 잠재력 계발과 민주시민 자질 함양 및 봉사 실천을, 청소년적십자는 적십자사의 인도주의 실현 및 세계 평화와 인류 복지를

6 설문조사에 응한 지도자는 청소년연맹 지도자 4명, 한국걸스카우트연맹 특수대 지도자 2명, 한국우주소년단 지도자 1명을 제외한 15명이 설문조사에 응하였고 사무국에서는 유네스코협동학교를 제외한 대한적십자사청소년적십자에서 3명 기타 단체에서 각 1명씩 총 21명이 응답하였다.

7 각기 소속된 단체의 경기도 단위의 회장 내지는 이사로 활동하고 있음.

공헌을, 우주소년단은 우주시대 인재 양성 및 정보화 선진과학 입국 실현을, 유네스코협동학교(ASP.net)는 유네스코한국위원회 산하 기관으로 현장 연구 프로젝트 지원사업 및 지역/국제 간 네트워크 운영으로 다자간 온라인 교류 및 워크숍 참가, 자매결연 프로그램 및 후속활동 등을 목표로 활동하고 있다.

본교의 5개 단체는 대부분 세계적인 조직을 가진 청소년단체들이기에 일상의 단체 활동프로그램을 통해 자연스럽게 서로 다른 문화, 인종, 풍습, 언어 등을 접할 수 있는 기회가 일반학생들보다 많기에 다문화이해교육의 장으로 좋은 조건을 가지고 있다. 본교에는 총 400여 명의 학생들이 단원(대원)으로 활동하고 있으며 유일한 다문화 가정 자녀가 걸스카우트 특수대에 소속되어 활동하고 있다.

III. 연구방법

1. 연구의 대상

본 연구는 청소년단체 프로그램 속에 다문화이해교육의 실태 및 활동에 참여하는 지도자들의 다문화적 태도 및 이해도를 중점적으로 조사하여 청소년단체 활동에서의 바람직한 다문화이해교육을 모색하였다. 설문조사 문항은 총 30문항으로 측정 도구는 청소년단체에 대한 자긍심과 다문화 관련 프로그램은 자작 설문문항으로, 조사대상의 특성과 배경정보, 다문화적 태도와 효능감, 이해도는 모경환의 측정도구(2007)를 기본으로 하였다. 본 연구에서는 본교 5개 단체의 청소년 지도자 22명과 각 단체의 경기남부연맹에 소속되어 실질적인 업무를 담당하고 있는 사무처장(사무국장) 6명 등

총 28명을 대상으로 설문조사하였다. 이 중 21매를 회수하였다.

본 연구에 있어 설문조사는 본교 5개 청소년단체의 지도자와 각 단체의 전종지도자⁸인 사무처장들을 대상으로 실시하였기에 대상 인원이 소수인 점과 청소년들의 요구를 반영하지 않았기에 전체 자료로 일반화하기에는 한계가 있다.

2. 연구 기간

본 연구의 문헌연구 및 선행연구 고찰은 2009년 5월부터 2009년 7월까지 시행하였으며 질문지 작성, 배포, 회수, 결과분석, 자료처리는 2009년 8월 중에 이루어졌다.

3. 측정도구⁹

본 연구는 5개 청소년단체 프로그램을 교본을 중심으로 다문화 요소를 분석하는 한편 지도자들의 다문화에 대한 관심을 알아보기 위해 다문화적 태도와 다문화적 효능감 및 이해도 등을 측정하여 향후 다문화 사회에 청소년단체 활동의 방향을 제시하고자 개방형 질문 등을 포함한 설문조사를 하였다.

본 연구에서 다문화적 태도 측정은 Ponterotto 등(1998)이 개발한 교사 다문화적 태도 척도(Teacher Multicultural Attitude Survey : TMAS)를 바탕으로 총 20개 문항 중 본 연구에 맞는 문항을 선택하여 내용을 변형하여 8개

8 각 청소년단체에서 최고의 과정을 이수한 유급 직원으로 실질적인 행정, 재정 업무를 담당하고 있다.

9 본 측정도구는 모경환의 '다문화교육에 대한 교사들의 인식도 조사 결과'의 측정도구와 자작도구를 바탕으로 측정하였다.

의 문항으로 구성하였다. 다문화적 효능감 및 이해도는 Guyton 등이 개발한 (2005) 다문화적 효능감 척도(Multicultural Efficacy Scale : MES)와 Pang(2005)의 척도를 활용하여 총 7개 문항으로 구성하였다. 다문화적 효능감이란 교사가 다문화적 상황에 적합한 교수 방식과 자료를 활용하여 학생들이 다문화사회에 적합한 시민으로서의 자질을 함양하도록 지도할 수 있다는 자신감을 의미하며 한편 지도자들이 다문화이해교육에 대해 어떻게 이해하고 있는지 알기 위해 다문화적 이해도를 측정하였다

연구자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하여 분석하였다.

IV. 연구의 결과

1. 연구 대상자의 일반적 특성

본 연구의 연구 대상자의 경력 분포 현황과 일반적 특성은 <표 3> <표 4>에 나타난 바와 같다. 본교 청소년 지도자와 전종지도자를 구분하기 위해 각 표에 ‘전종’이라고 표기하여 이해를 도왔다.

표 3 본교 및 청소년단체 지도자의 경력 분포 현황 (단위: 명/백분위)

단체명	0~1년	2년~4년	5년~10년	11년~20년	21년~30년	31년 이상	계
청소년연맹		4	전종 1				5
걸스카우트	2			전종 1		1	4
청소년적십자	1	1	1, 전종2	전종 1	1		7
우주소녀단	2			전종 1	1		4
유네스코협동학교		1					1
계	5(23.8%)	6(28.6%)	4(19.0%)	3(14.3%)	2 (9.5%)	1(4.8%)	21(100%)

표 4 연구대상자의 일반적 특성

구분	세부사항	본교 지도자(명)	백분율	전종 지도자(명)	백분율
성별	남자	4	19.0%	5	23.8%
	여자	11	52.4%	1	4.8%
연령	21세~30세	5	23.9%	·	·
	31세~40세	2	9.5%	3	14.3%
	41세~50세	4	19.0%	2	9.5%
	51세 이상	4	19.0%	1	4.8%
학력	대학교 졸업	12	57.2%	·	·
	대학원 석사 졸업	7	33.3%	2	9.5%
근무지	본교 및 연맹	15	71.4%	6	28.6%
소속 청소년단체	청소년연맹	4	19.0%	1	4.8%
	걸스카우트	3	14.3%	1	4.8%
	청소년적십자	4	19.0%	3	14.3%
	우주소녀단	3	14.3%	1	4.8%
	유네스코협동학교(ASP.net)	1	4.8%	·	·

2. 청소년단체 활동 및 프로그램 속의 다문화이해교육 실태

본교의 5개 청소년단체 프로그램 중 다문화이해교육 관련 내용을 교본과 활동 등을 중심으로 아래와 같이 분석하였다. 단, 다문화이해교육의 내용 추출은 우선 중앙연맹 차원에서 발간한 교본과 지방연맹에서 ‘다문화’ 관련 용어를 사용하며 활동한 내용과 국제 교류 활동 등을 중점으로 하였고 각 단체별 활동 지역인 경기남부연맹을 중심으로 국한하여 분석하였다. 아래의 표에 의하면 각 단체의 프로그램은 대부분 국제이해교육의 내용의 범주를 벗어나지 못하고 있고 다문화에 대한 인식이 부족한 것으로 나타나고 있다. 그러나 무엇보다 고무적인 것은 각 단체별로 다문화에 대한 인식이

높아져 교본이나 활동에 반영하기 시작했다는 점이다.

‘다문화’란 용어 자체를 교본에 적용한 것은 우주소년단이 유일하며 ‘다문화’란 용어가 교본에 없어도 자체적인 별도의 프로그램을 현장에 적용하고 있는 단체는 걸스카우트경기남부연맹이었다. 걸스카우트경기남부연맹은 2007년부터 2009년까지 3년간 연간 1회씩 시흥시 외국인복지센터의 외국인 근로자 평균 16명 정도를 강사로 섭외하여 초등학교 대원들을 대상으로 다문화 캠프를 개최하고 있다. 그러나 이 다문화 캠프는 다문화이해교

표 5 청소년단체 교본 및 활동 내용상의 다문화 관련 요소

청소년단체명	다문화 관련 용어 사용	국제교류 영역
청소년 연맹		국제친선문화활동, 해외연수, 외국청소년시설견학, 주한외국인 초청캠프, 지구촌청소년어울마당 등 ¹⁰
걸스카우트	외국인과 함께 하는 다문화캠프 . 교사 직무연수에 다문화교육 강좌 개설	세계에는 이렇게 많은 초록별 대원이 있어요. 세계 속의 개나리, 모두가 친구예요. 세계 속의 진달래, 세계로 나아가는 소녀대(우리 문화와 국제이해), 걸스카우트의 도약(우리 문화와 국제이해) ¹¹ 및 국제야영대회, 국제교류활동
청소년적십자	봉사활동 사례 - 사할린 동포 노인 봉사활동	국제교류 활동
우주소년단	과학활동 프로그램 개발 운영-글로벌 리더십 배양을 위한 국제교류 프로그램 운영-선진과학기술 탐방 및 외국청소년과의 직접교류를 통해 단원들이 더 큰 꿈을 갖고 다문화 시대의 세계를 이해하는 법, 글로벌 리더로서의 자질을 함양.	국제교류 및 세계우주소년단대회, 세계우주주간, 2009 World Space Camp 글로벌 마인드사회성 및 글로벌 리더십 함양 ¹²
유네스코 협동학교	다문화관련 학술대회 및 프로그램 참여 활동	유네스코의 국제이해와 협력, 지속가능발전을 위한 교육활동 확대, 서로 다른 나라의 학교 간에 정보, 서신, 교육 자료, 학생 및 교사 교류 추진

육이라고 하기보다는 아직도 국제이해교육의 수준에 불과하다.¹³ 본 연구자는 위의 다문화 캠프 개최뿐만 아니라 걸스카우트 지도자 직무연수에도 다문화교육 강좌를 편성하도록 건의한바, 채택되어 2009년 8월부터 실시하였다. 유네스코협동학교는 유네스코의 이념을 바탕으로 국제이해교육과 다문화교육, 지속가능발전교육 등을 추진하고 있으나 단위 학교별 활동을 권장하고 있는 실정이다.

3. 청소년단체 지도자들의 다문화 의식 실태

다양한 문화적 배경을 가진 학생들이 경험하는 차별과 고통을 감소시키고 모든 학생들이 평등한 교육 기회를 갖도록 하는 것이 다문화교육의 목표라고 한다면(Banks, 2004. 모경환 재인용) 청소년단체 활동에 참여하는 학생들에게 반 편견, 평등, 다양성 등을 추구하는 교육이 되기 위해서는 청소년 지도자들의 다문화 의식 실태부터 확인해야 할 필요가 있다. 이는 많은 연구에서 다문화교육에 교사가 중요한 요인임을 밝히고 있기 때문이다(모경환, 2007).

1) 배경 정보

모경환(2007)의 설문 문항을 바탕으로 청소년지도자의 다문화 교육에 대한 관심도를 알아보기 위해 4가지 문항으로 질문하였다. 각 문항마다 비교

¹⁰ 아람활동지도서(1995). 한국청소년연맹. 20; www.koya.or.kr, 단 운영자료. 국제교류활동
¹¹ 초록별 교본(2007). 한국걸스카우트. 15; 개나리 교본(2004):106~115; 진달래 교본(2004). 104~110; 소녀대 교본(2005). 69~72; 연장대 교본(2004). 68~73.
¹² www.yak.or.kr
¹³ 8개 내외의 국가의 외국인을 국가별로 1~2명 강사로 위촉하여 문화, 풍속 등을 소개하는 프로그램과 영어사이버폴든벨을 운영하고 있다.

표 6 배경 정보

(단위: 명/백분위)

구분	세부내용	청소년 연맹	걸스 카우트	청소년 적십자	우주 소년단	유네스코 협동학교
11. 다문화 관련 연수를 받아 본 적이 있습니까?	예	2 (40%)	2 (50%)	1 (14.3%)	·	1 (100%)
	아니오	2. 전종1 (60%)	1. 전종1 (50%)	3. 전종3 (85.7%)	3. 전종1 (100%)	·
12. 신문, TV 등지에서 다문화 교육 관련 기사를 관심 있게 보는 편이다.	매우 그렇다	·	1 (25%)	전종 1 (14.2%)	·	·
	그렇다	2 (40%)	2. 전종1 (75%)	1. 전종2 (42.9%)	1. 전종1 (50%)	·
	보통이다	2. 전종1 (60%)	·	2. 전종1 (42.9%)	2 (50%)	1 (100%)
	그렇지 않다	·	·	·	·	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
13. 다문화 가정의 자녀와 접촉한 일이 있습니까?	매우 그렇다	·	1 (25%)	·	·	·
	그렇다	3 (60%)	1 (25%)	1 (14.3%)	3 (75%)	·
	보통이다	·	1. 전종 1 (50%)	전종2 (28.6%)	전종1 (25%)	·
	그렇지 않다	1. 전종1 (40%)	·	3. 전종1 (57.1%)	·	1 (100%)
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
14. 다문화 가정의 자녀들과 사적으로 학습활동 및 그 외에 대한 말을 나누는 경험이 있다.	매우 그렇다	·	1 (25%)	·	·	·
	그렇다	1 (20%)	·	·	·	·
	보통이다	1 (20%)	1 (25%)	1 (14.3%)	1. 전종1 (50%)	·
	그렇지 않다	2. 전종1 (60%)	1. 전종1 (50%)	3. 전종2 (71.4%)	2 (50%)	1 (100%)
	매우 그렇지 않다	·	·	전종 1 (14.3%)	·	·

적 ‘그렇다’라고 응답한 지도자가 많은 편이나 청소년단체별로 보면 걸스카우트 지도자를 제외한 지도자들은 연수를 많이 받아 본 바가 없는 것으로 나타났다(11번). 다문화교육에 관심(12번)이 많은 단체는 걸스카우트 지도자와 청소년 적십자 지도자이다. 5개 단체 중 우주소년단 지도자들의 배경 정보만 비교적 적은 편이다. 따라서 각 청소년단체는 다문화교육을 시행함에 있어 기본적인 마인드는 갖추어져 있다고 할 수 있다.

2) 청소년 지도자들의 청소년단체에 대한 자긍심

본교의 5개 단체 청소년 지도자들은 각기 소속된 단체에 대해 자긍심(7, 8번)이 모두 높은 것으로 나타났다. 그러나 미래사회에 적합한 프로그램이나 활동 내용이 많은가(9번)의 질문에는 청소년연맹과 걸스카우트지도자들은 부정적인 입장을 보이고 있다. ‘아니오’에 응답한 걸스카우트나 청소년적십자 지도자들은 모두 경력 1년 미만의 교사로 아직까지 활동 내용이나 방법을 숙지하지 못했기 때문인 것으로 분석되었다. 그러나 청소년연맹

표 7 청소년 지도자들의 청소년단체에 대한 자긍심

(단위: 명/백분위)

구분	세부내용	청소년 연맹	걸스 카우트	청소년 적십자	우주 소년단	유네스코 협동학교
7. 내가 소속한 단체는 우리나라 청소년단체 중 큰 단체에 속한다.	예	5 (100%)	4 (100%)	7 (100%)	4 (100%)	1 (100%)
	아니오	·	·	·	·	·
8. 내가 소속한 단체와 프로그램, 활동에 대해 자부심을 가지고 있다.	예	5 (100%)	4 (100%)	7 (100%)	4 (100%)	1 (100%)
	아니오	·	·	·	·	·
9. 내가 소속한 단체의 프로그램 중에는 미래사회에 적용될 프로그램과 활동이 많은 편이다.	예	3 (60%)	1. 전종 1 (50%)	6 (85.7%)	3. 전종 1 (100%)	1 (100%)
	아니오	1. 전종 1 (40%)	2 (50%)	전종 1 (14.3%)	·	·

에서 부정적 반응을 보인 2명의 지도자들은 모두 5년 이상의 경력이 있는 지도자들이기에 청소년 활동에 보다 적극적인 자세가 요구된다.

3) 청소년단체 프로그램과 다문화 관련 프로그램과의 연관

5개 단체의 교본 내용에 다문화 관련 프로그램(22번)이 있는가의 질문에 청소년적십자 지도자 1명을 제외한 95.2%의 지도자들이 부정적인 답변을 하고 있다. 그러나 향후 프로그램에 다문화교육 영역과 내용을 포함시킬 계획(22-1-1번)을 가지고 있는가의 질문에는 52.4%의 지도자들이 다문화 교육에 긍정적인 반응을 보이고 있다. 교본이나 프로그램에 포함시킬 내용과 프로그램을 간단히 써 달라는 개방적인 질문(22-1-2번)에는 청소년연맹 지도자를 제외한 단체의 지도자들이 학교급간별로 다양한 의견을 제시하고 있다는 것은 장차 청소년단체 활동에 다문화교육이 필요하다는 것을 의미한다. 각 단체별로 분석해보면 걸스카우트 지도자는 타 단체보다 다문화 교육에 대한 관심이 크게 나타났으며 청소년연맹 지도자들은 다문화교육 태도에 긍정적인 반응을 보여 다문화교육에 대한 관심은 높으나 체계적인 교육계획은 없는 것으로 나타났다. 청소년적십자 지도자 중 중학교의 교본에 세계 속의 RCY II, RCY IFC II, 국제 NGO란 II를 통해 다문화교육관련 프로그램이 있다고 응답하였는데 이는 신규교사가 구체적인 프로그램을 제시한 것이다. 그리고 청소년적십자 사무국이 다문화교육에 대해 더 적극적이어서 교본에 다문화교육 내용 편성 계획과 상당히 구체적인 주제까지 설정한 것은 고무적인 현상이 아닐 수 없다.

한편 한국우주소녀단 지도자들은 우주소녀단 프로그램에 다문화에 대한 언급이 있음에도 불구하고 22번 질문에 없다고 하는 것은 교본 및 프로그램에 대한 정확한 분석이 부족한 것이며 이는 응답한 지도자들이 저경력

교사이기 때문이다. 그러나 저경력 교사가 교본에 다문화를 포함시켜야 한다는 의지는 강한 편이었다.

표 8 청소년단체 프로그램과 다문화 관련 프로그램 (단위: 명/백분위)

구분	세부내용	청소년 연맹	걸스 카우트	청소년 적십자	우주 소년단	유네스코 협동학교
22. 귀 단체의 교본 내용 중에 다문화 관련 프로그램이 있습니까?	예	.	.	1 (14.3%)	.	.
	아니오	4. 전종 1 (100%)	3. 전종 1 (100%)	3. 전종 3 (85.7%)	3. 전종 (100%)	1 (100%)
22-1-1 다문화 교육 프로그램이 편성되지 않았다면 향후 프로그램에 다문화 교육 영역과 내용을 포함시킬 계획을 가지고 있으십니까?	예	1 (20%)	3. 전종 1 (100%)	전종 2 (28.6%)	2. 전종 1 (75%)	1 (100%)
	아니오	3. 전종 1 (80%)	.	전종 1 (14.3%) (무응답 4-본교 교사)	1 (25%)	.
22-1-2 교본이나 프로그램에 포함시킬 내용과 프로그램을 간단히 써 주시기 바랍니다.	초등학교	.		다문화 가정의 이해 및 필요성	다문화 아동에 대한 차별의식 불식	
	중학교	.	다문화 학생 이해	다문화 가정과 함께 살아가는 방법	다문화 가족의 세계적인 증가에 따른 동족의식 교육, 다문화 학생들과 함께 실험하기	다문화 가정에 대한 기본적 개념, 이해 프로그램
	고등학교	.		다문화 가정 자녀와 함께 미래의 인재로 성장해 가기	특별한 프로그램이 필요치 않음	

4) 청소년 지도자들의 다문화적 태도

청소년 지도자들의 다문화적 태도 측정 역시 모경환(2007)의 ‘교사 다문화 태도 척도’를 바탕으로 변형하였으며 총 8문항으로 구성하였다. 모든 단체가 다문화교육의 필요성(17, 18번)을 인지하고 있고 또한 청소년지도자들은 다문화적 태도(19, 20, 21번)에 비교적 긍정적 반응을 보이고 있으나 단체별로 약간씩의 차이가 있음을 알 수 있다. 걸스카우트 지도자는 저경력의 지도자가 사무국보다 다문화적 태도에 더 적극적이었으며 다문화연구회 소속 교원의 걸스카우트 지도자의 다문화적 태도도 역시 높은 것을 알 수 있다. 한국우주소년단 지도자들은 다문화 가정의 자녀들을 청소년단체 활동에 받아들여 가르치는 일(15번)이나 다문화 가정 자녀들을 가르치려면 필요에 맞게 교본과 프로그램이 바뀌어야 한다(16번)는 질문에는 타 단체에 비해 소극적인 면을 보이고 있다. 한편 모든 단체 지도자들은 다문화교육과 국제이해교육의 개념(23번)을 구분하여 교육 받을 필요가 있다고 분석되었다.

5) 청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감 및 이해도

청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감 및 이해도 측정 역시 모경환(2007)의 ‘교사의 다문화적 효능감’과 ‘다문화교육에 대한 이해도’를 바탕으로 하였다. 다문화적 효능감은 2문항으로 하였고 이해도 측정은 5문항으로 하였다. 청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감(24, 25번)에 대한 분석은 각 단체마다 ‘보통이다’라고 응답한 지도자가 많았다.

‘다문화교육에 대한 이해도’(26, 27, 28, 29, 30번)는 다문화교육에 대해 기본 지식이 없는 청소년단체 지도자들로서는 비교적 높은 편이다. 다문화교육은 소수민족 집단을 위한 교육이다(26번), 다문화교육은 한국의 정체

표 9 청소년 지도자들의 다문화적 태도 (단위: 명/백분위)

구분	세부내용	청소년 연맹	걸스 카우트	청소년 적십자	우주 소년단	유네스코 협동학교
23. 나는 다문화 교육과 국제이해 교육은 같다고 생 각한다.	매우 그렇다	전종 1 (20%)	.	.	1 (25%)	.
	그렇다	2 (40%)	1 (25%)	1 (14.3%)	1. 전종 1 (50%)	.
	보통이다	1 (20%)	1 (25%)	3. 전종 1 (57.1%)	1 (25%)	.
	그렇지 않다	1 (20%)	전종 1 (25%)	전종 1 (14.3%)	.	1 (100%)
	매우 그렇지 않다	.	1 (25%)	전종 1 (14.3%)	.	.
15. 다문화 가정 의 자녀들을 청소 년단체 활동에 받 아들여 가르치는 일은 보람 있다.	매우 그렇다	.	2 (50%)	1. 전종 1 (28.6%)	1 (25%)	.
	그렇다	4. 전종 1 (100%)	1. 전종 1 (50%)	3. 전종 2 (71.4%)	1 (25%)	1 (100%)
	보통이다	.	.	.	1. 전종 1 (50%)	.
	그렇지 않다	.	.	.	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.	.
16. 다문화 가정 자녀들을 가르치 려면 그들의 필요 에 맞게 교본과 프 로그램이 바뀌어 야 한다.	매우 그렇다	2. 전종 1 (60%)	2 (50%)	전종 1 (14.3%)	1 (25%)	.
	그렇다	2 (40%)	1. 전종 1 (50%)	4. 전종 1 (71.4%)	1 (25%)	1 (100%)
	보통이다	.	.	.	1. 전종 1 (50%)	.
	그렇지 않다	.	.	전종 1 (14.3%)	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.	.
17. 청소년단체 지도자들은 다문 화 가정의 문화적 배경에 대해 알아 야 될 책임이 있 다.	매우 그렇다	3. 전종 1 (80%)	1 (25%)	1. 전종 1 (28.6%)	1 (25%)	.
	그렇다	1 (20%)	2. 전종 1 (75%)	3. 전종 2 (71.4%)	1. 전종 1 (50%)	1 (100%)
	보통이다	.	.	.	.	.
	그렇지 않다	.	.	.	1 (25%)	.

	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
18. 청소년단체 지도자들은 일반 대원(단원)들도 다문화이해교육을 받아야 한다고 생각한다.	매우 그렇다	1. 전종 1 (40%)	2 (50%)	1. 전종 1 (28.6%)	1 (25%)	·
	그렇다	2 (40%)	1. 전종 1 (50%)	3. 전종 2 (71.4%)	1. 전종 1 (50%)	1 (100%)
	보통이다	1 (20%)	·	·	1 (25%)	·
	그렇지 않다	·	·	·	·	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
19. 다문화 가정 자녀들의 필요와 요구에 부응하기 위해서는 청소년단체 지도자들의 역할이 재정립되어야 한다.	매우 그렇다	1. 전종 1 (40%)	2 (50%)	1. 전종 1 (28.6%)	·	·
	그렇다	3 (60%)	1. 전종 1 (50%)	3. 전종 1 (57.1%)	1. 전종 1 (50%)	1 (100%)
	보통이다	·	·	·	2 (50%)	·
	그렇지 않다	·	·	전종 1 (14.3%)	·	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
20. 청소년단체에 가입한 학생들은 다문화 가정 자녀들과 같이 활동할 필요가 있다.	매우 그렇다	2. 전종 1 (60%)	2. 전종 1 (75%)	전종 1 (14.3%)	1 (25%)	·
	그렇다	2 (40%)	1 (25%)	3. 전종 1 (57.1%)	1. 전종 1 (50%)	1 (100%)
	보통이다	·	·	1. 전종 1 (28.6%)	1 (25%)	·
	그렇지 않다	·	·	·	·	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
21. 청소년단체 지도자들을 위한 연수 프로그램은 다문화 가정의 자녀와 일반학생들 교육에 도움이 될 것이다.	매우 그렇다	1. 전종 1 (40%)	2. 전종 1 (75%)	1. 전종 1 (28.6%)	·	·
	그렇다	3 (60%)	1 (25%)	2. 전종 2 (57.1%)	2. 전종 1 (75%)	1 (100%)
	보통이다	·	·	1 (14.3%)	1 (25%)	·
	그렇지 않다	·	·	·	·	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·

성을 위협한다(28번), 다문화교육은 학교교육에서만 시행해야 한다(29번)의 항목에서는 각 항목별로 전체 응답자 중 1명만이 ‘예’라는 응답을 하고 ‘아니오’라고 응답한 지도자들이 대부분이었다. ‘예’라고 응답한 지도자는 다문화교육에 대해 잘못된 편견을 가지고 있음을 알 수 있었다. 또한 다문화교육의 초점은 소수민족 집단의 음식, 의상, 문화적 전통이다(30번)에도 많은 지도자들이 ‘예’라는 응답을 하였는데 이 역시 타 항목보다 더 편견을 가지고 있음을 알 수 있다. 즉, 아직도 단일민족적 사고로 다문화를 바라보는 시각과 평등과 다양성을 추구하며 함께 살아가는 대상으로서의 소수자가 아닌 국제이해교육의 시각에서 바라보는 타 문화이해의 사고를 가지고 있음을 알 수 있다.

또한 청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감 및 이해도에 대해 각 단체별로 분석해 보면 걸스카우트 지도자들은 경력이 짧은 관계로 다문화교육에 대한 효능감은 떨어지지만 타 단체보다는 양호한 것으로 나타났다. 그리고 다문화교육에 대한 이해도도 타 단체보다 양호한 편이다. 청소년연맹은 지도자가 대부분 고경력자임에도 불구하고 효능감이 많이 부족한 것으로 분석되었으며 다문화교육에 대한 이해도도 전반적으로 낮은 것으로 나타났다. 청소년적십자 지도자들은 효능감이 높은 것으로 나타나나 경력교사와 저경력 교사 일부가 다문화교육에 대한 이해도가 낮은 것으로 나타났다. 특히 저경력 교사가 더 소극적 반응을 보이고 있다. 한편 한국우주소녀단 지도자들도 다문화교육에 대한 효능감이 떨어지며 특히 사무국과 고경력 교사의 다문화교육에 대한 이해도가 낮은 것으로 분석되었다.

표 10 청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감 및 이해도
(단위: 명/백분위)

구분	세부내용	청소년 연맹	걸스 카우트	청소년 적십자	우주 소년단	유네스코 협동학교
24. 나는 다양한 관점에서 역사와 사회를 볼 수 있도 록 학생들을 지도 할 수 있다.	매우 그렇다	·	1 (25%)	전종 1 (14.3%)	·	·
	그렇다	·	1 (25%)	1. 전종 1 (28.6%)	1 (25%)	·
	보통이다	3 (60%)	1 (25%)	3. 전종 1 (57.1%)	1 (25%)	1 (100%)
	그렇지 않다	1. 전종 1 (40%)	전종 1 (25%)	·	1. 전종 1 (50%)	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
25. 나는 문화의 다양성으로 인해 발생하는 문제에 대해 해결책을 제 시할 수 있다.	매우 그렇다	·	1 (25%)	·	·	·
	그렇다	·	·	1. 전종 1 (28.6%)	·	1 (100%)
	보통이다	3. 전종 1 (80%)	2 (50%)	3. 전종 2 (71.4%)	2 (50%)	·
	그렇지 않다	1 (20%)	전종 1 (25%)	·	1. 전종 1 (50%)	·
	매우 그렇지 않다	·	·	·	·	·
26. 다문화교육은 소수민족 집단을 위한 교육이다.	예	·	·	1 (14.3%)	·	·
	아니오	4. 전종 1 (100%)	3. 전종 1 (100%)	3. 전종 3 (85.7%)	3. 전종 1 (100%)	1 (100%)
27. 다문화교육은 분리주의를 강조 하고 사회분열을 조장한다.	예	·	·	·	·	·
	아니오	4. 전종 1 (100%)	3. 전종 1 (100%)	4. 전종 3 (100%)	3. 전종 1 (100%)	1 (100%)
28. 다문화교육은 한국의 정체성을 위협한다.	예	·	·	1 (14.3%)	·	·
	아니오	4. 전종 1 (100%)	3. 전종 1 (100%)	3. 전종 3 (85.7%)	3. 전종 1 (100%)	1 (100%)
29. 다문화교육은 학교교육에서만 시행해야 한다.	예	1 (20%)	·	·	·	·
	아니오	3. 전종 1 (80%)	3. 전종 1 (100%)	4. 전종 3 (100%)	3. 전종 1 (100%)	1 (100%)
30. 다문화교육의 초점은 소수민족 집단의 음식, 의상, 문화적 전통이다.	예	1 (20%)	1 (25%)	·	전종 1 (25%)	·
	아니오	3. 전종 1 (80%)	2. 전종 1 (75%)	4. 전종 3 (100%)	3 (75%)	1 (100%)

V. 결론 및 제언

본 연구는 본교에 조직된 5개 청소년단체의 프로그램과 활동 내용을 교본을 중심으로 다문화 관련 요소를 추출하는 한편 교내 외의 지도자들의 다문화이해교육의 관심도를 통해 향후 다문화 사회에서의 청소년단체의 활동 방향을 모색하는 데 목적이 있다. 이상의 연구 목적을 달성하기 위해 5개 단체의 교본을 분석하였고 본교 청소년 지도자 15명과 경기남부연맹 소속의 5개 청소년단체 전종지도자들을 6명을 대상으로 설문조사를 한 결과 두 가지 측면에서 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 청소년단체 프로그램과 활동 내용을 분석하여 다문화적 요소를 추출해 본 결과, 5개 단체 중 ‘다문화’란 용어 자체를 사용한 곳은 우주소년단 한 곳밖에 없었다. 그러나 실제 내용을 분석해 보면 나머지 4개 단체와 마찬가지로 국제교류와 타 문화 이해 프로그램의 내용¹⁴이 많았다.

전국적으로 사용되는 통일된 교본이 아니더라도 대원들의 활동에 있어 지방연맹 차원의 다문화교육이 잘 추진되고 있는 곳은 걸스카우트경기남

14 걸스카우트는 연령단계별로 8개 영역으로 편성되어 있고 표현의 차이는 있지만 교본에 소개된 내용들은 대동소이하다. 각 영역별로 세부 항목이 도전활동으로 구성되어 있다. 개나리 교본에는 세계 속의 개나리, 모두가 친구예요. 진달래 교본에는 세계 속의 진달래, 소녀대 교본에는 세계로 나아가는 소녀대(우리 문화와 국제이해), 연꽃대 교본에는 걸스카우트의 도약(우리 문화와 국제이해)로 편성되어 있다. 청소년연맹은 초, 중, 고 공통 단위 8대 활동 중 국제교류활동의 영역에서 국제친선문화존중, 외국청소년 시설 견학, 외국인 초청 캠프 세부 항목으로 활동하게 되어 있고 청소년적십자는 타인에게 대한 국제 친선과 이해 영역에 우정의 선물 상자 만들어 보내기, 국제친선클럽활동 등으로 세부활동화되어 있다. 우주소년단은 프로그램으로 국제교류와 세계우주소년단, 세계우주주간, 월드스페이스캠프 운영 등을, 유네스코협동학교는 국제이해교육과 지속가능발전교육을 위한 자료개발과 프로그램 수행, 서로 다른 나라 학교 간의 정보, 서신, 학생 및 교사교류 등으로 활동하게 되어 있기에 각 청소년단체에서 추진하고 있는 국제활동들은 국제이해교육 활동으로 구분된다.

부연맹이었다. 걸스카우트경기남부연맹은 올해로 3년째 시흥시외국인복지센터의 외국인 근로자 대상으로 '다문화 캠프'를 추진하고 있으며 2009년 걸스카우트 지도자 대상의 하계 직무연수에 '다문화교육' 강좌를 신설하여 추진하였다. 청소년단체에서 다문화교육에 대한 의지를 가지고 청소년단체 지도자들에게 연수 기회를 제공했다는 점은 무척 고무적인 일이다. 그러나 나머지 4개 단체의 전종지도자들은 다문화교육에 대한 의지가 부족한 것¹⁵으로 나타나 각 단체의 전종지도자들의 다문화교육에 대한 인식 전환이 시급한 것으로 나타났다. 한편 일선 학교의 지도자들은 향후 프로그램에 다문화교육 영역과 내용을 포함시키는 것이 좋다는 반응을¹⁶ 보이고 있으며 교본이나 프로그램에 포함시킬 내용과 프로그램을 구체적으로 제시하고 있다. 이는 학교 지도자들이 전종지도자들보다 학교교육에 있어 다문화교육이 더욱 필요하다는 것을 인식하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 청소년단체 활동을 통해 청소년들에게 다문화 인식을 고취시켜 주고 다문화이해교육을 성공적으로 추진하기 위해서는 무엇보다 청소년단체 지도자의 역할이 중요하다. 청소년 지도자의 다문화 인식이 어떠한지 알아보기 위해 본교 5개 단체 청소년 지도자와 전종 지도자를 조사대상으로 특성, 배경 정보, 청소년단체 지도자로서의 자긍심, 청소년 지도자들의 다문화적 태도, 청소년단체 지도자의 다문화교육에 대한 효능감 및 이해도를 모경환의 '교사의 다문화적 태도, 효능감, 이해도 측정도구'로 설문조사를 하였다. 그 결과 설문지 응답자의 성별을 보면 여성지도자(57.1%)가 남성

지도자(42.9%)보다 많았고 전종지도자인 경우에는 남성지도자(83.3%)가 여성 지도자(16.7%)보다 많았다. 이는 학교 현장에서 여성의 교직사회의 점유율이 높다는 것을 확인해 주는 것이며 또한 실무를 담당한 전종지도자는 걸스카우트의 사무처장을 제외한 4개 단체는 전부 남성들이었다. 이는 청소년단체의 특성 및 활동방법, 역동적인 프로그램 운영 등에 의해 나타나는 현상이기도 하다.

청소년단체 지도자들은 각기 소속된 단체에 대해 단세, 활동 프로그램 및 소속감에 대한 자긍심이 매우 높은 편이고 대부분 다문화교육의 필요성을 인지하고 있었다. 다문화적 태도나 다문화적 효능감도 비교적 긍정적인 반응을 보이고 있고 다문화교육에 대한 이해도도 다문화교육에 대해 기본 지식이 없는 청소년단체 지도자들로서는 비교적 높은 편이나 각 단체별로 약간씩의 차이가 있음을 알 수 있다. 경력 면에서 보면 청소년지도자의 다문화적 태도, 효능감, 이해도의 일정 부분에 있어서는 저경력직의 청소년지도자가 오히려 사무국이나 고경력 지도자보다 더 적극적인 마인드를 가지고 있음을 알 수 있었다. 청소년단체 활동이 청소년들의 인성 및 호연지기 함양에 영향을 미치는 점을 감안할 때 청소년단체 지도자들의 역할이 중요하다고 본다. 이에 청소년단체 학교 지도자나 전종 지도자들의 다문화적 태도나 효능감 및 이해도를 증진시키는 것은 매우 중요하고 시급한 일이라고 할 수 있다.

끝으로 청소년들에게 다문화에 대한 인식을 확산시킬 수 있는 좋은 방법 중의 하나가 청소년단체 활동이다. 다문화이해교육은 학교 현장에서뿐만 아니라 청소년단체 지도자들도 필요성을 많이 느끼고 있기에 다문화교육에 대한 연수도 학교교사 대상으로만 할 것이 아니라 전국에 산재해 있는 다양한 청소년단체에도 기회를 부여할 것을 기대한다.

15 전종지도자 6명 중 4명(66.7%)만이 향후 교본에 다문화교육에 관한 내용이 편성되어야 한다고 응답하였으며 다문화 가정의 자녀들을 가르치기 위해 교본과 프로그램이 바뀌어야 한다고 하였다.

16 학교지도자 16명 중 12명(75%)이 긍정적인 응답을 하였다.

참 고 문 헌

- 개나리 교본(2004). **한국걸스카우트 교본**.
- 김연권(2008). 다문화 사회와 다문화교육. **제3회 다문화강사 양성집**. 경기도다문화교육센터.
- 김영신 (2007). 다문화 가정 자녀 현황과 학교교육의 방향. 경기도다문화교육센터.
- 김해성(2007). 다문화 시대의 다문화 교육 실태와 과제. 경기도다문화교육센터.
- 노갑빈(2003). 청소년단체(RCY) 테마 프로그램을 통한 공동체 의식 함양. 교과교육연구회 자료.
- 누리활동 지도서(2004). 한국청소년연맹.
- 모경환(2007). 다문화교육에 대한 교사들의 인식도 조사 결과. **제1회 경기도다문화포럼 자료**. 경기도다문화교육센터.
- 다문화교육 개론. 경기도다문화교육센터.
- 변원섭(2003). Scout 연합활동을 통한 더불어 살아가는 삶의 가치 함양. **제2회 청소년단체 우수지도 사례 1등급**.
- 보건복지가족부(2008). 아동·청소년백서.
- 서종남(2007). 다문화교육과 다문화가정 자녀를 위한 생활지도. 경기도다문화교육센터.
- 소녀대 교본(2005). 한국걸스카우트 교본.
- 시흥교육청(2009). 다문화 학생 현황(초, 중).
- 아람활동 지도서(1995). 한국청소년연맹.
- 연장대 교본(2004). 한국걸스카우트 교본.
- 이관성(2007). 우리의 다문화교육, 누구를 대상으로 하는가? **제1회 경기도다문화포럼 자료**.
- 이성순·김정자(2002). 청소년단체활동이 초등학교 사회성 발달에 미치는 효과. **학교보건·체육연구소지 9(1)**.
- 임광진(2003). 새 천년의 변화와 청소년단체 활동의 방향
- 전희일(2003). 청소년수련관 수련활동과 학교 특별활동 연계에 대한 필요성 및 관

- 련 지도자 들 간의 인식에 관한 연구. **한국청소년연구 14(1)**.
- 진달래 교본(2004). 한국걸스카우트 교본.
- 초록별 교본(2007). 한국걸스카우트 교본.
- 최충옥(2007). 다문화 시대의 교육정책 방향과 과제. **제4회 경기도다문화포럼 자료**.
- 한솔고등학교(1999). 청소년단체 활동 프로그램 적용을 통한 인성 형성 방안. **시범학교 운영 보고서**.
- 네이션글레이저(2009). **우리는 이제 모두 다문화인이다**. 서종남, 최현미(옮김). 미래를 소유한 사람들.
- RCY 지도자 교본(2002). 청소년적십자.
- RCY와 함께 하는 아름다운 세상(2008). 대한적십자사.
- Banks(2002). *An introduction to Multicultural Education*(3rd ed.). Allyn and bacon.
- Pang, V.(2005). *Multicultural Education:A caring-Centered, Reflective Approach*(2nd ed.). McGraw Hill.
- Ponterott, J. S., Baluch, S, Grieg & Tivera, L.(1998). Development and Initial Score Validation of the Teacher Multicultural Attitude Survey. *Educational and Psychological Measurement*, Vol 58, No 6, 1002-1006.
- Guyton, E.M&Wesche, M.V (2005). The Multicultural Efficacy Scale: Development, Item Selection, and Reliability. *Multicultural Perspective*, Vol 7, No 4, 21-29.

인터넷 검색 자료

- www.koya.or.kr,
- www.yak.or.kr

Abstract

Multi-cultural Education in Youth Group Activities

Kyung, Hae Young

(Principal, Siheung Eunhaeng Middle School)

This article discusses multi cultural educational factors based on a study regarding youth group activities, deemed beneficial to teenagers' spiritual, physical and psychological development. It seeks to enhance their values, behaviors sense of community and democratic citizenship. It also suggest efficient ways to incorporate multi-culture education techniques into youth group activities. A sample survey was taken using 5 youth groups in our school. All were in the 2008 Korean Youth Group Organization, and four of them are currently in the global organization.

There are 400 students and 22 leaders total in the five groups. 6 coordinators and 15 leaders took part in our survey. There is an obvious limit to this survey in its lack of students an their opinion. However, it is a meaningful survey in that there are few surveys about multi-cultural educational programs. When we think about how nowadays 2% of the Korean population is foreign born further it strengthen case for integrating multi-cultural educating youth

groups.

This survey is divided mainly two parts-coordinators and leaders attitudes on multi culturalism, and students youth group. The only group to use the phrase 'multi-cultural' frequently has been the Southern Union Girl Scouts. They have been promoting many programs such as Teachers' Education, multi-cultural camps and YAK (Young Astronauts in Korea) only used a word 'multi-culture'. Most of the youth groups that multi-cultural activities should be an important part in their project. When we consider that youth group activities have enormous influence on adolescents, the role of leaders becomes very important. Given this fact it becomes clear that we must expand the leaders' knowledge of multi-culturalism. Moreover, this training should extent to learn multi-culturalism. And also we need some practicable Teacher's Education that has whole domestic scale for students too. Although it is uncommon for most groups to use the phrase 'multi-cultural', each employs it when they have meetings, international exchange programs the word 'multi culture' when they have meetings or programs like international exchange, cultural group activities. They have been running many special activities such as exchanging information with other countries, exchanging letters, attending camps with foreigners people, and so on. However most have little understanding of what 'multi-culturalism' truly means. It should be our goal to not only incorporate multicultural education into our

everyday youth group activities, but to also clearly explain its merit.

key words: youth group activities, sense of community, democratic citizenship, multicultural education, multi culturalism

종족음악과 다문화이해교육

유기종*

요약

미국의 음악가, 음악학자, 음악교육가들은 더 이상 서양의 예술음악만을 “음악” 이라고 주장하지는 않는다. 서양 예술음악 외에도 수없이 많은 종류의 음악을 그들이 실제로 목격하고 있기 때문이며, 대개의 음악대학에서 민족음악학은 결코 무시할 수 없는 학문분야가 되었기 때문이다. 물론 그래도 일부 사람들은 음악 중에서 서양음악이 제일 중요하다는 인식을 버리지 못하고 있다. 그것은 그들이 그런 환경에서 자랐기 때문이고, 아직도 에드워드 로드슈타인Edward Rothstein같이 서양 예술 음악이 가장 가치 있는 음악이라고 주장하는 사람들이 있기 때문이다. 그는 “오직 일부의 민족들만이 높은 수준의 음악 문화를 소유하고 있으며, 음악들은 수직적으로 서로 다른 가치를 가지고 있기 때문에 각 민족의 음악들 사이에도 우열이 있다”라고 주장한다. 로드슈타인이 말한 “일부의 민족음악”이란 물론 유럽

* 신관중학교 교장.