

Yahoe! Smart 세계시민교실*

최병섭**

요약

본 사례 연구는 경남지속가능발전교육연구회가 국제이해교육(Education for International Understanding)을 기반으로 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development)을 실천한 결과와 과정을 기록한 것이다. 연구의 주요한 활동은 EIU / ESD 교사연수와 학생지도에 중점을 두어 왔으며 그 결과 특수분야 직무 연수와 교육청주최 직무연수를 운영하였고, 유네스코한국위원회 공식 프로젝트로 지정되었다. 또한 한국국제이해교육학회로부터 기관회원으로 인정을 받았으며 현재 교사 연수 활동을 꾸준히 실천하고 있다. 2012학년도에는 ‘Yahoe(Youth association for hope & education) 세계 시민교실’이라는 주제로 교사직무연수를 비롯한 초·중·고 연계 창의적 체험활동의 동아리 영역의 지속가능발전교육을 적용한 프로그램을 활용한 수업모듈 개발 및 적용을 통해 수업 개선에 이바지 해 오고 있으며 Skype활용국제교류수업으로 나눔의 정신을 실천하였다.

주제어 : 국제이해교육, 지속가능발전교육, 교사 직무연수, 스마트교육, 세계시민교실

* 본 연구는 지속가능발전연구회 보고서를 수정, 발전시킨 실천 사례 연구입니다.

** 김해월산초등학교 교사, cbs67@hanmail.net

I. 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

미래에 대한 성찰 없는 발전은 많은 문제들을 초래했고 이는 정치, 경제, 사회, 환경 전반에 걸쳐 인류의 삶의 수준을 저하시키고, 미래에 대한 낙관적 전망을 어렵게 하고 있다. 더구나 세계화라는 전지구적 변화는 현대 사회가 직면해 있는 위기 상황에 대한 인식과 대안 모색에 있어 새로운 패러다임을 요구하고 있다. 이에 새로운 교육패러다임인 지속가능발전교육을 이해하고, 학교에서 창의적 체험활동을 통하여 국제이해교육(Education for International Understanding)을 기반으로 한 지속가능발전교육이 일반화되고 학생들에게는 미래 사회에 갖추어야 할 소양을 기르도록 할 필요성이 있다.

2. 연구 목적

이러한 문제의식과 시대적 요구에 맞추어 본 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 2011학년도부터 도입된 창의적 체험 활동 중 동아리 활동 시간 ESD 프로그램 및 Yahoo! 세계시민교실 운영을 통하여 지속가능발전교육(ESD) 및 국제이해교육(EIU) 교수학습 개선하고

둘째, ESD / EIU 가치를 공유하는 여러 개발도상국 및 선진국의 초·중등 교실과 연계하여 화상 통화를 함으로써 글로벌 환경(EIU)에서 지속가능발전교육프로젝트(ESD)를 교실에서 동시에 실천하여 글로벌한 관점에서 지구적 관점에서 더불어 함께 살아가는 태도를 갖추고 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development)

지속가능발전교육이란 모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변화를 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육(UNESCO, 2004)이라고 볼 수 있다. 이는 사회적, 문화적 상황에 따라 강조점이 달라지는데, 현세대의 삶과 미래세대의 삶을 개선하고 유지하는데 필요한 교육이자, 모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육이라고 할 수 있다.

궁극적 목적은 교육을 통한 사회의 지속가능발전의 달성이라고 볼 수 있으므로 교육은 ‘이를 위해 무엇을 해야 할 것인가’로 교육방향이 정해져야 할 것이다. 지속가능발전교육에서는 지속가능발전에 대해 가르치는 것도 중요하지만, 그보다 더 중요한 것은 지속가능발전을 가능하게 하는 역량을 기르는 일이다. 그래서 지속가능발전교육은 기초소양, 정보관리능력, 책임있는 시민의식, 대화와 협력, 심미적 판단과 창조성, 개인의 삶의 질 개선 등을 목표로 삼는다.

따라서 지속가능발전교육은 서로 관련된 환경적, 사회적, 경제적 쟁점을 이해시킬 뿐 아니라 개인, 지방사회, 집단, 산업계와 정부가 지속가능하게 살고 행동하도록 교육하는 것이다. 지속가능 발전 교육의 관점과 핵심내용은 다음과 같다(유엔지속가능발전교육통영센터, 2007).

사회적 관점	환경적 관점	경제적 관점
☉ 인권, 평화안전 ☉ 통일, 문화다양성 ☉ 사회정의, 건강 ☉ 거버넌스시민참여 ☉ 세계화국제적 책임	☉ 자연자원(물, 공기, 토양) ☉ 에너지, 기후변화 ☉ 생물다양성, 환경문제 ☉ 지속가능한 식량생산 ☉ 지속가능한 촌락·도시	☉ 지속가능한생산과 소비 ☉ 기업의 지속가능성 ☉ 시장경제 ☉ 빈부격차 완화

2. 국제이해교육(Education for International Understanding)

국제이해교육은 단순한 국제교육(International Education)과는 다르다. 두 가지를 혼용해 쓰는 경우도 있지만, 엄격히 말해 국제이해교육은 국제교육과 같은 대상이나 분야를 다루는 교육이더라도 이해(Understanding)라는 목적을 가진 교육이다. 이해를 통해 공존과 협력, 평화를 달성하려는 의도를 가진 가치관적 교육이라 하겠다. 오늘날 여러 나라와 지역에서 다양한 형태와 내용으로 전개되고 있는 국제이해교육은 오랜 역사적 발전 과정을 통해 진보하고 확정되어 왔기 때문에 여러 가지 분야와 차원, 내용을 갖고 있다. 따라서 그 개념도 한가지로 고정될 수 없고 다양하게 정의되고 있으며, 실제 교육내용이나 체계도 여러 가지로 나타나고 있다. 외국의 역사나 사회, 인종, 종교, 습관 등을 중심으로 여러 나라의 문화(Culture)를 익히는 국제이해교육도 있고, 세계적인 빈곤이나 질병, 공해 등 해결해야 할 문제(Issue)를 중심으로 하는 교육, 또한 평화나 인권 발전과 같은 세계보편적인 가치들(Value)을 중심으로 하는 국제이해교육 등 다양하게 있다. 그래서 국제이해교육은 여러 가지 다른 명칭으로 불리면서 교

과과정에 편입되어 있다. 우리나라와 일본처럼 국제이해교육(EIU)이라는 이름으로 추진되는 곳도 있지만, 미국에서는 세계교육(Global Education) 혹은 국제교육(International Education)이라고 불리우며 캐나다, 호주, 유럽 등지에서는 문화간 교육(Intercultural Education) 혹은 다문화 교육(Multicultural Education)을 중심으로 추진되고 있다. 그러나 필리핀이나 태국, 인도네시아 등지에선 세계 속에서 함께 사는데 필요한 덕성(Virtue)과 가치(Value)를 가르치는 것이 중요하다고 보며 특히 평화교육, 인권교육 등 가치관 교육에 열심이다. 물론 이런 가치관 교육은 시민의식교육(Citizens Education)이나 도덕교육(Moral Education)에 포함시켜 실시하기도 한다. 최근 영국에서는 모든 학교에 세계시민교육(Global Citizenship)을 실시하도록 교육과정을 만들었다고 한다. 뉴질랜드에선 건강(Health) 교육 속에 사회적 평화나 갈등 해소 등을 포함시켜 국제이해교육을 추진하고 있다(김현덕, 2007).

3. 스마트 교육

스마트교육의 키워드는 “개별화된 교육”, “맞춤화된 적시학습”, “창의성 중심 교육”이다. 이를 통해 평균적 학생을 위한 교육이 아닌 모든 학생을 위한 교육으로 탈바꿈하는 것이다. 이를 종합하면, 스마트교육이란 21세기 지식기반사회에서 요구되는 새로운 교육방법(Pedagogy), 교육과정(Curriculum), 평가(Assessment), 교사(Teachers) 등 교육체제 전반의 변화를 이끌기 위한 지능형 맞춤 교수·학습 지원체제로서, 최상의 통신 환경을 기반으로 인간을 중심으로 한 소셜러닝(Social Learning)과 맞춤형 학습(Adaptive Learning)을 접목한 학습형태이다(전략위 & 교과부, 2011). 교육과학기술부에서는 서책 형식의 교과

서 기능을 보완하면서 교수학습의 질을 높이고, 스마트 교육 시대에 적합한 새로운 형태의 교과서를 개발하고 있다. 2015년부터는 디지털 교과서를 전면 상용화하는 것으로 계획하고 있다. 또한 2008년부터는 공개 소프트웨어기반 플랫폼에 대한 연구와 윈도우와 맥의 운영체제에 따른 연구가 진행되는 등 디지털교과서의 발전 방향에 대한 연구가 꾸준히 진행되고 있다. 이렇듯 스마트 기기를 이용한 교육현장이 바뀌고 있다(전략위 & 교과부, 2011).

4. Skype 활용수업

스카이프(Skype)는 룩셈부르크의 스카이프 테크놀로지사가 개발한 무료 VoIP 소프트웨어이다. 마이크로소프트 윈도우, 리눅스, 맥 오에스 텐, 윈도우 CE, 윈도우 모바일용으로 개발하여 다양한 운영 체제에서 사용할 수 있도록 개발되었으며, P2P 기술을 이용하고 있어, 비교적 느린 속도에서도 높은 통화품질의 안정된 통화를 실현할 수 있는 것이 특징이다(위키백과, 2012). 국가에 따라 제한은 있으나, 유료로 일반 전화와도 통화할 수 있으며, 화상 통화와 화면 공유 기능도 지원하는 등의 다양한 기능을 제공하고 있다. 클라이언트를 내려 받아 데스크톱 컴퓨터와 같이 음성통화, 화상통화를 이용할 수 있다. 또한 아이팟 터치와 같은 경우 4세대부터 영상통화를 할 수 있게 되었으며 안드로이드 운영체제를 사용하는 모바일 기기에서도 이용할 수 있다. 이를 수업장면에 활용해서 시공간을 초월한 국제간의 교류수업을 실시간으로 진행할 수 있다.

Ⅲ. 연구의 실행

1. 연구문제

지속가능발전이라는 용어가 익숙하지 않은 학교 현장에서는 어떻게 지속가능발전교육을 접목할지에 대해 고민이 될 수밖에 없다. 지속가능발전이라는 통합적 주제를 학교라는 공간에 접근하고, 지속적으로 실천할 수 있도록 관계성을 제시하는 것이 중요한데 이를 위해서는 학교를 구성하고 있는 다양한 구성원들의 자발적 참여와 관심을 기반으로 하여 학교의 시스템이 전체적으로 움직이는 것이 필요하다. 학교 경영을 비롯한 교육과정, 학급 운영 등 다양한 영역을 지니고 있는 학교에서 다룰 수 있는 핵심 내용과 관련 영역을 찾아서 지도할 필요성이 있다. 이러한 필요성에 근거하여 교사의 인식 변화, 지속가능한 미래를 위한 학생들의 실천, 세계 속에서 서로 공유하고 나누는 활동이 요구되는 것이다.

이에 본 교과 연구회에서는 지속가능한 미래를 위한 추진과제를 다음과 같이 3가지로 정하였다.

과제 하나

Yahoe! Smart 세계시민교실, 교사 연수

- 지속가능 발전 교육 월례 포럼
- 직무연수 운영을 통한 교사 인식 변화 제고

과제 둘

학생을 위한 Yahoo! Smart 세계시민교실

- 이주민과 함께 만드는 Yahoo! 세계시민예능교실
- 초·중·고 연계 창의적체험활동 지도자료 적용

과제 셋

세계와 만나는 교사와 아이들

- Skype를 통해 세계와 만나요!
- RICE Project! ESD, Smart Challenge!

2. 연구 방법

가. 적용대상

- 1) 교사: 연구회 정회원 및 일반회원 30명 내외 초·중등 교사
- 2) 학생: 초등학교 4학년 4개반 124명, 5학년 4개반 120명, 총 244명
고등학교 3개반 96명 총 96명

나. 적용교과: 창의적 체험 활동의 동아리 활동 영역

다. 연구기간: 2012년 3월 1일~2013년 2월 28일

3. 추진실적

가. 실천과제 1

과제 하나. Yahoo! Smart 세계시민교실, 교사 연수

1) 지속가능발전교육 (ESD) 연구회원 연수

가) Yahoo! Smart 세계시민교실 월레포럼

ESD 이해와 ESD 교수학습모듈 개발을 위해 매주 월요일 18:00-20:00까지 월산초등학교에서 연구회 정회원 자체 연수회를 가졌다.

◆ 교사들에게 지속가능발전교육(ESD)을 이해할 수 있는 기회를 제공하여 지속가능발전교육을 학교에서 실천해 볼 수 있는 방법을 모색해보고 실천 의지를 가지게 함.

◆ 매주 월요일 ESD교육에 대한 주제를 정하고 강사를 초빙하거나 정회원이 연구하고 발표하여 ESD교육을 이해하고 실천해 보는 기회를 가짐.

◆ 소수의 발표자가 의견을 제시하고 강연후 토론을 통하여 평소에 가지고 있던 의문을 해결하고 서로의 생각을 공유하는 기회를 가짐.

◆ On-line 연구회 카페를 통해 월레포럼에 대하여안내하고, 포럼결과를 업로드 하여 강의 내용과 토론결과를 공유하도록 함



◆ 국내뿐 아니라 국외에서 실천하고 있는 ESD를 배울 수 있는 기회를 제공하고 유네스코학술적인 연구모임을 지향하면서 더불어 회원간의 이해를 도모할 수 있도록 관계형성에도 관심을 갖고 진행함.



나) 유네스코한국위원회 및 국제이해교육학회 ESD 연수 참가

2011년 유네스코한국위원회로부터 전국 10대 ESD 프로젝트 기관, 국제이해교육학회로부터 학회 기관회원단체로 선정된 본 연구회는 연구회원의 ESD에 대한 이해를 돕기 위해 유네스코 주관 전국단위의 ESD 연수에 참가하여 ESD에 대한 전문적인 지식을 갖게 되었으며 기관 및 개인간의 네트워크 형성에 큰 도움이 되었다.

◆ 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원에서 주최한 국제이해교육포럼이 6월 30일 경기도 이천 유네스코 평화센터에서 진행되었으며 연구회원 3명이 참석함

◆ 한국국제이해교육학회와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 및 경기도교육청에서 공동 주관한 11월 10일~11일 경인교대에서 열린 제13차 한국국제이해교육학회 연례 학술대회에 본 연구회원이 2명이 참석하여 본 연구회원들에게 2차 전달연수를 실시함

2) 지속가능발전교육(ESD)일반교사 대상 연수 실시

가) 경남교육연수원 지정 ESD 위탁연수 운영

경남교육연수원 공모 ‘연구회 지정 위탁연수’에 응모하여 2012년 10월 위탁연수 기관으로 지정되었으며, ‘국제이해교육(EIU)기반의 지속가능발전교육(ESD) 역량강화’의 목적 아래 추진하였다.

◆ 경남교육연수원에서 운영비와 강사비 그리고 장소를 제공하며, 연구회는 강사섭외와 프로그램 운영의 책임을 갖고 실시함



◆ 경상남도교육청과 유네스코 한국위원회의 국제이해교육과 지속가능발전교육관련 업무협약(MOU)의 실천을 배경으로 추진하게 됨

◆ 유네스코국제이해교육원장, 국제이해교육학회장, 창녕 우포생태교육원장 등의 전국적인 최고 강사를 초청함

◆ 본 연수는 경남교육연수원에서 10월 6일부터 매주 토요일 3회에 걸쳐 진행함

나) 통영 RCE(Regional Center for Expertise) 세계총회 참가

지속가능발전교육은 UN과 UNESCO 정신이며 우리교육의 궁극적인 방향이라는 의지아래, 연구회 회원과 경남 교원들에게 지속가능발전교육의 이해와 역량강화를 위해 2012년 9월 21일~9월 25일간 열린 경남 통영시에서 <공존>을 주제로 열린 제7차 통영 RCE세계

〈표 1〉 EIU기반의 ESD 역량강화 연수 프로그램

교시 \ 월 일	10/6(토)	10/13(토)	10/20(토)
1교시 (10:00-11:00)	고등학교의 국제이해교육 실천사례 (이준호)	환경교육으로 실천하는 ESD (김인성)	지속가능발전교육 (ESD)세미나 사회: 최병섭 발표: 김상렬, 김종숙
2교시 (11:00-13:00)	지속가능발전 교육과 UNESCO학교협력 (서현숙)	ESD실천사례 (양경진)	원예치료를 통한 ESD (하정화)
3교시 (14:00-17:00)	국제이해교육1 EIU/ESD (강순원)	국제이해교육2 (유성상)	

총회에 참가하여 지속가능발전에 대한 세계적 인식확산에 기여했을 뿐 아니라 한국형 지속가능발전 교육 모델을 제시하였음.

◆ 지속가능발전교육 학회 세미나: 9월 22일 국제이해교육기반의 지속가능발전교육 실천과 전망'의 주제아래 세미나를 통영 경상대학교 해양과학대학에서 실시하였으며 세계화 시대의 ESD 실천을 위한 학교 교육과정 운영 사례를 살펴보고 세상의 변화와 지속성숙에서 균형을 갖추어 삶을 사는 방법과 그 교육적 노력을 강조함.



〈표 2〉 지속가능발전교육학회 세미나 일정표

구 분	발표자	주 제	비 고
제1발표자	김인성	ESD실천전략	우포 교육원장
제2발표자	김상렬	EIU현황과 경남이주민센터의 EIU	태봉고등학교
제3발표자	하정화	EIU 기반으로한 Yahoo! 세계시민교실	대창초등학교

나. 실천과제 2

▶ 과제 둘. 학생을 위한 Yahoo! smart 세계시민교

1) 더불어 함께 하는 살아가는 사람들

가) 이주민과 함께 만드는 Yahoo! 세계시민예능교실

Yahoo (Youth Association for Hope & Education) 세계 시민예능교실은 초등학생을 대상으로 Global 세상의 다문화 시민성을 함양하기 위한 학생과 교사 모임으로서, 김해 시민으로서 다양한 세계 문화와 예능을 익혀 「노래하는 학교, 운동하는 학교」 구현을 위해 글로벌한 관점에서 실천하고, 다문화학생을 위한 교육을 넘어 일반학생 대상으로 다문화를 이해하고 존중하는 모두를 위한 교육을 실현하였다.

◆ 월산초등학교에서 2012년 8월 6일(월)~8월 10(금)

5일간 김해시내 초등학생 4~6학년중 35명을 대상으로 20시간 실시함.

◆ 예능교실의 취지에 맞게 세계문화·예능(게임, 노래, 춤)과 문화 활동을 통해 올바른 인성함양에 이바지함.

◆ 경남교육청, 김해교육지원청 교육지표, 교육비전, 특색과제 노래하는 학교, 경남교육청 다문화 교육 및 국제이해교육과 관련하여 과제를 추진함.

◆ 일반학생들의 다문화 의식과 더불어 함께 살아가는 자세를 기르는데 주안점을 갖고 있으며 유네스코 지속가능발전교육 실천과 관련하여 추진함.

◆ 강사 1인과 함께 조별 지도가 가능한 보조강사 3명, 총 4명이 소그룹 지도함.



〈표 3〉 Yahoo! 세계시민예능교실 일정 및 강사구성

구 분	국적	강 사	비 고
Day 1	Vietnam day	티다오	호지민 경제대학졸업, 법원
Day 2	China day	김 란	목단강유아사범대학 유아교육과
Day 3	Cambodia day	니로스	한국산업일력공단지원센터
Day 4	Japan day	정리나	오사카아베노다이니학교
Day 5	Thai day	두안펜	리이대학교 유아교육과 졸업

〈표 4〉 이주민과 함께 만드는 Yahoo! 세계시민예능교실 운영시간표

Topic	Vietnam Day (베트남)	China Day (중국)	Cambodia Day (캄보디아)	Japan Day (일본)	Thailand Day (태국)
날짜 시간	8. 6(월)	8. 7(화)	8. 8(수)	8. 9(목)	8. 10(금)
1교시 9:00~9:40	• Opening Ceremony 티다오 (하정화)	• Introduce China 김란 (안혜진)	• Introduce Cambodia 마니로쓰 (이여송)	• Introduce Japan 정리나 (이여송)	• Introduce Thailand 두안펜 (김정애)
2교시 9:50~10:30	• Vietnam Culture, Etiquettes 티다오 (김효정)	• China Culture, Etiquettes 김란 (김효정)	• Cambodia Culture, Etiquettes 마니로쓰 (이여송)	• Japan Culture, Etiquettes 정리나 (이여송)	• Thailand Culture, Etiquettes 두안펜 (김정애)
3교시 10:40~11:20	• Vietnam Game, Dance, Song 티다오 (김효정)	• China Game, Dance, Song 김란 (김효정)	• Cambodia Game, Dance, Song 마니로쓰 (이여송)	• Japan Game, Dance, Song 정리나 (이여송)	• Thailand Game, Dance, Song 두안펜 (김정애)
4교시 11:30~12:10	• Vietnam song contest 티다오 (김효정)	• China Song Contest 김란 (김효정)	• Cambodia Song Contest 마니로쓰 (이여송)	• Japan Song Contest 정리나 (이여송)	• Thailand song contest 두안펜 (김정애)

나) Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트

유네스코의 글로벌 학교 네트워크인 유네스코협동학교 진례, 월산, 대창초등학 학생들이 주도적으로 지구촌의 평화롭고 지속가능한 미래를 만들기 위해 각 지역 특색에 맞는 학교(지역사회)변화 방법을 계획하여 실천하는 프로젝트임

① 내 고장 알기 프로젝트	
	- 진례 도자기 탐방 (클레이아크, 도예촌) - 도자기 만들기 체험 (클레이아크, 미술시간, 클럽활동) - 가야 문화 유적지 탐방 (김해 문화 유적지 일대)
이 프로젝트의 운영 목적은 우리 아이들이 우리 고장의 전통문화를 아는데 있으며 수업과 연계하여 조사활동, 체험활동을 통하여 우리문화를 제대로 알고 자부심을 가지게 하는 단계이다.	
② 다문화 수업을 통한 세계시민 교실	
	- 세계의 여러 문제 알아보기 (재량활동, 클럽활동 시간) - 다문화 수업(일본, 필리핀) - 유네스코반다문화 활동 - 세계의 다양한 문화 알아보고 발표하기
CCAP 수업 및 다문화 활동을 통하여 아이들에게 세계 여러 문화를 체험하게 해주고 다양성을 인식하여 세계를 바라보는 눈이 더욱 넓어질 수 있도록 하는데 목적이 있다.	
③ 자매결연과 교류를 통한 꿈키움 프로젝트	
	- 이웃 학교와 자매결연 맺기/교류 - 일본 친구에게 편지쓰기 - Skype를 통한 이웃학교/외국학교 프로젝트 - 쌀키우기를 통한 펜팔활동
쌀키우기를 통해 아이들에게 ESD와 환경의식을 신장시켜주고 주변 지역과 세계의 다른 사람들과 교류를 하게 하여 다른 사람을 배려하고 서로 소통하는 법을 배우는데 목적이 있음	

2) 초·중·고 연계 창의적체험활동 지도자료 적용

가) 에너지 플러스 마을 만들기

학생들이 보드게임을 하면서 재생가능 에너지 시설을 설립하고 성취감과 즐거움을 느낄 수 있으며 텃밭이나 옥상녹화 등을 통한 먹을거리의 먼 거리이동 줄이기, 도심 속의 녹지 확보, 자전거 등을 활용한 녹지를 확보, 자전거 등을 활용한 녹색교통시스템, 퀴즈 등을 통한 에너지절약들을 배우게 되었다.

◆ 지도대상: 초등 3학년 이상(4명으로 모둠 구성)

◆ 연관교과: 과학4-2 8. 열의 이동과 우리 생활 실과5 7. 우리 생활과 전기 전자

과학5-2 7. 전기 회로 꾸미기, 8. 에너지

과학6-1 7. 전자석

◆ 소요시간: 40분~50분

◆ 자료구성: 게임판 1종, 에너지 카드 42장, 이벤트카드 21장, 퀴즈 카드 18장, 발전소 타일 20개, 게임말 4개, 주사위 1개

◆ 지도상 유의점: 개인별 대항보다는 조별 대항 게임을 하면서 조원들끼리 협력할수 있도록 권함.

조원들끼리 에너지 카드를 서로 활발히 교환하면서 협동해야 에너지 자립마을을 쉽게 완성할 수 있다는 점을 알려 줌.

종류별 에너지 카드를 모두 모은 사람은 발전소를 게임판에 올린 후,



에너지 카드에 써 있는 해당 발전소에 대한 설명을 큰 소리로 읽어서 내용을 확인할 수 있도록 함.

나) 룰루랄라~놀이로 배우는 기후학교

큐브, 슬라이딩 퍼즐, 보드게임으로 구성된 콘텐츠를 활용함으로써 기후변화에 따른 기후지표, 기후변화의 원인과 결과를 알고 그에 따른 녹색생활을 실천할 수 있었다.

◆ 지도대상: 초등 3학년 이상(4명으로 모둠 구성)

◆ 연관교과: 과학4-2 8. 열의 이동과 우리 생활

실과5 7. 우리 생활과 전기 전자

◆ 소요시간: 40분~50분

◆ 자료구성: 큐브 1종, 슬라이딩

퍼즐 1종, 보드임 카드 21장, 퀴즈 카드 18장, 게임말 4개, 주사위 1개

◆ 지도상 유의점: 개인별 대항보다는 조별 대항 게임을 하면서 조원들끼리 협력할 수 있도록 권함.



다) ESD 교수학습자료의 활용방안

◇ 대상

초등학교 학년을 대상으로 한다

◇ 적용 시간

기본적으로 16차시 분량으로 2009 개정교육과정 창의적체험활동 동아리활동 시간에 적용한다.

◇ 교과 학습에의 적용

4차시씩 구성된 각 모듈별로 국가교육과정상의 관련 단원을 명시하여 해당 교과 시간에 활용할 수 있도록 하였다.

◇ 학생활동자료의 활용

교사들이 최소한의 수고를 들여 활용 가능하도록 구성하였다.



◇ 교과 학습에의 적용

모듈별로 탐구문제를 제시하여 심화 학습 주제로 활용할 수 있도록 하였다.

◇ 모듈의 활용 방안 제시

다양한 교실 맥락 혹은 학습자의 성취·흥미 수준에 따라 모듈을 변형하여 적용할 수 있는 예시를 제공하였다.

다. 실천과제 3

과제 셋. 세계와 만나는 교사와 아이들

1) Skype를 통해 세계 친구들을 만나요!

우리나라와 ESD가치를 공유하는 여러 개발도상국 및 선진국의 초, 중등교실과 연계하여 화상 통화를 함으로서 세계 여러 나라 아이들이 글로벌 환경(EIU)에서 프로젝트(ESD)를 교실에서 동시에 실천할 수 있었다.



◆ 진례, 울산 초등학교 5학년 2개반 60명, 건설공고 1개반 32명 총 92명 일본, 몽골, 태국, 필리핀, 베트남 초등학교가 참여함.

◆ ESD의 사회적 관점, 경제적 관점, 환경적 관점에서 학교에서 실천 가능하고 있는 활동들을 공유함.

◆ 세계 여러 국가에서 실시하고 있는 RICE project를 이해함.

◆ 지속 가능한 미래를 위한 역량을 강화함으로써 세계 속으로 나아가는 의지를 함양함.

◆ 세계 각 나라에서 실시하고 있는 지속가능 발전교육을 교육 현장에서 해하는 과정을 통하여 교수학습 지도능력을 신장함.

2) RICE Project! ESD, Smart Challenge!

유네스코에서 추진하고 있는 RICE 프로젝트에 같이 참여하여 개발도상 국가와 일본 등과 함께 쌀 재배 등 지속가능발전교육(ESD)을 하고 있는 학급의 학생들과 화상통화 프로그램을 통하여 서로 이야기를 나눔으로서 지속 가능한 미래를 꿈꾸며 실천 가능한 활동들을 실천해가는 의지를 키워 세계 시민 의식을 기르고자 하였다.



◆ 진례, 월산, 대창 초등학교 5학년 2개반 60명, 건설공고 1개반 32명 총 92명 일본, 몽골, 태국, 필리핀, 베트남 초등학교가 참여함.

◆ 실시 학급에서 Project 주제를 정하고 과제를 실시함.

◆ 경기도 농업 기술원에 벼 재배 화분을 신청하여 각 학급에서 재배, 다문화 이해 활동, 국제이해 활동을 실시함.

◆ 단위 학급에서 스카이프 프로그램을 실행할 수 있는 환경을 조성 함.(노트북이 인터넷이 될 수 있도록 하고 휴대폰에서 테더링 기능을 사용할 수 있도록 준비함)

◆ 유네스코아시아태평양위원회를 통하여 일본, 몽골, 필리핀, 태국, 베트남에 있는 학교의 단위학급과 약속 시간을 정하여 Skype 프로그램을 통하여 화상통화를 실시함.

◆ 각 학급에서 실시하는 Rice Project(벼 재배), 다문화 이해 활동, 국제이해교육 활동의 결과물들을 서로 보여주며 세계 각국의 어린이

들과 대화를 나누고 의견을 교환함.

◆ On-line 연구회 카페를 통해 학급에서 실시한 화상통화에 대하여 아이디어와 의견을 공유하여 충분한 의견이 나누어진 후 화상통화가 이루어지도록 하고 실시 후에도 반성자료를 공유하여 학생과 교사에게 유익한 시간이 되도록 함.

IV. 연구의 결과

1. 실적자료

연구과제1의 실천을 위해 준비한 각종 연수계획과 함께 연구과제 2, 3의 실천 결과 ESD교육과 관련하여 다양한 자료를 개발하였다.

〈표 6〉 연구활동 실적자료

자료명	규격	자료구분	자료종류	비고
연수 프로그램	A4	자료집	1종	10부
연수 교재	A4	책자	4종	60부
연구회 활동 앨범	A4	일반사진	1종	1부
	B5	포토사진앨범	1종	1부
ESD수업자료	A4	책자	1종	20부
ESD 활동 자료	15×20	일반자료	8종	50개
동영상 수업자료	CD	영상파일	5종	5개
RICE Project	화분	생물	2종	10개

2. 결론 및 제언

가. 결론

국제이해교육(EIU) 기반의 지속가능발전교육(ESD)를 창의적체험활동 동아리수업과 방학중 집중적인 다문화수업, 지속가능발전교육 프로젝트, Rice 프로젝트 실천을 통해 Global 한 관점에서의 교수학습 프로그램을 구안·실천하고 새로운 교수학습 사례로 교사집중연수 과정을 통해 공유·제안하여 국제이해교육 관련 교수학습 개선에 이바지 하였으며 참가 아동들에게 있어 지구적 관점에서 더불어 함께 살아가야 하는 이유를 알고 실천하려는 의지를 높이게 되었다.

1) Yahoo! 세계시민교실, 교사연수'속에서 교사들은

- 가) 지속가능발전교육(ESD)의 이해를 위한 다양한 연수활동을 통해 ESD에 대한 관심과 실천적 의지를 높이게 되었다.
- 나) 지속가능발전교육(ESD)철학을 기반으로 개발된 'Yahoo!세계시민교실' 창의적체험활동 동아리 영역지도 자료와 활동자료를 통하여 초, 중등학교 교육현장에서 지속가능 발전 교육을 실천할 수 있는 방법을 모색하게 되었다.

2) '학생을 위한 Yahoo! 세계시민교실'속에서 학생들은

- 가) 창의적 체험활동의 동아리 활동을 통하여 지속가능발전교육에 대한 이해를 할 수 있었다.
- 나) ESD교수학습의 다양한 활동을 통하여 지속가능한 미래를 위한 역량을 강화하고 실천 의지를 키울 수 있었다.
- 다) 세계 각 나라의 어린이들과 생각을 공유하고 나누는 활동을 통하여 세계를 이해하고 세계 속으로 나아가는 시민의식을

기르게 되었다.

3) ‘세계와 만나는 교사와 아이들’속에서 연구회 회원들은

- 가) 지속가능발전교육(ESD)이해와 교육현장의 실천적 노력 활동을 통하여 UNESCO 이념인 지속가능발전교육이 학교현장에 확산되도록 기여하였고,
- 나) 지속가능발전교육실천에 적절한 창의적체험활동 동아리 활동 교수학습모형과 자료를 적용함으로써 UNESCO철학인 지속가능발전교육 실천자료의 좋은 모범이 되었다.
- 다) 지속가능발전교육 이해 국제 ESD 연구 커뮤니티 조성을 통하여 SMART교육의 내실화와 글로벌 환경에서의 지속가능발전교육의 일반화에 이바지 하게 되었다.

나. 제언

첫째, 경남교육청 연수기관 및 다양한 연수과정에 지속적으로 홍보함으로써 지속가능발전교육(ESD)에 대한 이해와 실천 의지를 가지도록 할 필요성이 있다.

둘째, ESD교수 학습 모듈 및 지도자료는 현장 교사들이 공감하고 실현 가능하도록 개발된 자료들은 충분한 현장 검증을 통하여 일반화할 필요성이 있다.

셋째, 지속가능발전교육 연구회 홈페이지를 통해 ESD 교수학습과 관련된 자료들을 공개하여 교사들의 ESD에 관심을 증대하고 본 연구회의 홈페이지가 유네스코 지속가능발전교육(ESD)에 대한 홍보 및 정보의 중심 역할이 되도록 적극 활용할 필요성이 있다.

참고문헌

- 강명희(2002). **미래를 준비하는 학교**. 강명희, 학지사.
- 김현덕(2007). **국제이해교육과 다문화 교육**. 국제이해교육연구. 한국국제이해교육학회.
- 김선옥 외(2008). **다문화사회와 국제이해교육**. APCEIU. 동녘. APCEIU.
- 권재일 외(2007). **다문화사회의이해**. APCEIU. 동녘. APCEIU.
- 구혜영(1973). **미래학교 모형탐색연구**. 이해영, 한국교육개발원.
- 성정희(2006). **“형식교육에서의 지속가능발전교육”**. 통영RCE 창립 국제심포지엄.
- 소정희(2006). **학교지식의 변화 요구에 따른 대안적 교육과정 설계방향 탐색**. 교육과정연구
- 이선경 외(2005). **대학교양환경과목 및 “환경학” 연계전공 교육과정 개발 연구**. 한국학술진흥재단 연구보고서.
- 위키피디아(2012). **위키백과 (스카이프)**.
- 유네스코한국위원회 유엔지속가능발전교육통영센터(2007). **지속가능발전교육을 위한 교사 지침서**.
- 유네스코한국위원회(2010). **초등학교 ESD 수업모형**.
- 유네스코한국위원회(2010). **중학교 ESD 수업모형**.
- 유네스코한국위원회(2008). **지속가능발전교육을 위한 교사 지침서**.
- 전략위·교과부(2011). **다함께 성장하는 사회 구현을 위한 스마트러닝 활성화 계획**
- 한국교육과정평가원(2010). **기후 변화 대응 방안과 녹색성장 교육과정 개발 연구**.
- UNESCO(2005). **UNITED DECADE OF Education for Sustainable Development 2005-2014 Draft International Implementation Scheme**.
- UNESCO(2004). **United Nations Decade of Education for Sustainable Development**.

Abstract

Yahoe! Smart Class of Global Citizenship Education

ByeongSeob Choi
(Weolsan Elementary School)

This case study has been recorded in the results and progress of ESD (Education for Sustainable Development) based on EIU(Education for International Understanding) in a real situation by an ESD research organization in GyeongNam Province. The organization has been focused on the EIU/ESD training program for the teachers and teaching students. As a result of their efforts, the Department of Education has sponsored their programs for teachers and these programs have been designated as a formal project of UNESCO Korea. This ESD research organization was appointed an authority member of the EIU Society of Korea and it has been running training program for teachers consistently. In 2012, with the name “Yahoe(Youth association for hope & education) - class for global citizens”, this organization has developed and conducted job training for teachers, and a teaching module of ESD creative activities linked to elementary to high schools such as a culture exchange class using Skype.

Key words : EIU, ESD, Teacher Training, Smart Education, Global Citizenship Education

투고신청일 : 2012. 09. 28

심사수정일 : 2012. 12. 03

게재확정일 : 2012. 12. 03