

## 초등학교 수업에서 국제개발협력 교육의 적용 방안 모색

박애경\*

### 요약

국제개발협력교육은 우리나라에서 아직 시행 초기여서 실질적인 교육이 이루어지지 못하고 있다. 국제개발협력교육에 대한 개념은 국제이해교육이나 세계시민교육 등의 여러 용어와 함께 쓰이고 있으며, 세계시민교육과 더불어 실질적인 활동이 구상되고 실현되는 분야라고 볼 수 있다. 국제개발협력교육을 초등학교에 적용하기 위해서는 이의 의미에 대한 개념 정의와 더불어 수업의 기본 방향과 성격을 설정해야 한다. 이를 초등수준에 맞추어 3차시로 구성하여 적용하였다. 1차시에서 국제개발협력이 필요한 이유를 스스로 찾아내도록 유도하고 2차시에서는 국제개발협력이 이루어지고 있는 모습, 그리고 3차시에서는 앞으로 국제개발협력이 나아가야 할 방향을 중심으로 수업을 설계하였다. 수업을 실시한 결과, 학생들의 국제개발협력에 관심과 이해도가 높아졌으며 참여의지도 향상되었다. 본 연구 결과는 서울시내 하나의 학교에서 실시된 내용으로 이를 전체적으로 일반화하기는 무리가 있으나 교사가 학습자수준을 판단하여 수업을 구상하는 교육전문가임을 고려할 때 국제개발협력내용을 초등수업에 적용한 유의미한 시도가 될 것이다.

주제어 : 국제개발협력, 국제개발협력교육, 초등학교 수업, 비정부기구

---

\* 서울서원초등학교 교사, skl21@hanmail.net

## I. 서론

우리나라가 2010년 OECD DAC의 회원국으로 가입한 후 국제개발 협력에 대하여 국제적 활동 뿐 아니라 국내에서의 인식제고에 관한 목소리가 높아지고 있다. 이에 따라 관련 교육에 대한 관심이 고조되면서 초기에는 전통적인 국제이해교육 요소<sup>1)</sup> 중 일부 소재로 활용되거나 관련 지식전달에 머물던 국제개발협력교육이 최근에는 상호 의존성을 바탕으로 세계시민으로서 역할을 적절히 수행하기 위한 실질적 교육으로 변화하고 있다(박수연<sup>a</sup>, 2014: 2). 그러나 현재까지 국제개발협력의 필요성과 의미에 대해 학습자 수준에 적절한 내용을 구성하고 이를 적절히 지도하기 위한 구체적인 연구를 찾아보기는 힘들다. 이와 관련된 논의는 ‘개발교육’의 해외 사례 분석이나 청소년, 성인대상의 연구가 많고 대부분 구체적 방법보다 인지제고의 필요성을 강조하고 있다(김은혜, 2013: 6). 특히 어려운 개념과 용어 때문에 초등교육에 적용한 사례는 극히 드물고 일부 단체, 기관에서 교사연수와 관련하여 수업실천사례를 제공하고 있으나 기존의 국제이해교육, 세계시민교육과 소재와 수업목표 면에서 큰 차이가 없이 개발협력이슈를 활용하는 수준에 그치는 경우가 많다<sup>2)</sup>. 또한 일부 개발관련 단체와 NGO를 중심으로 개발협력에 대한 학교과학교육이나 자체적인 프로그램을 운영, 실시하기도 하지만 여건이 되는 소수만을 대상으로 하며 교과 외 수업의 이미지가 강하고 지구시민교육, 세계시민교육, 나눔교육, 글로벌시민교육 등 비슷한 용어 속에 혼란

1) ① 다문화 이해, ② 세계화 문제, ③ 인권 존중, ④ 평화로운 세계, ⑤ 지속가능한 발전(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 2003)

2) 한국국제협력단(KOICA) ODA교육원(<http://oda.koica.go.kr/oda알기/oda자료실>)

을 가중시키기도 한다<sup>3)</sup>.

이에 국제개발협력교육 자체에 초점을 맞추어 그 필요성을 생각해 보고, 이를 초등학교 수업 현장과 교육과정에 적용할 수 있는 방법을 구안해보고자 수업 설계와 지도안을 구성하여 초등학교 현장에 적용하였다. 적용대상은 서울시의 초등학교 고학년 학생들이고, 수업은 연구자가 직접 실시하였다. 수업 적용 후, 학생들을 대상으로 수업 소감을 중심으로 수업의 효과를 분석하였으며 주로 질적 연구방법을 사용하였다.

본 연구의 주요 목적은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 수준에 적합한 국제개발협력 수업의 내용 범위를 선정한다.

둘째, 수업내용에 적절한 방법을 사용하여 수업계획을 세운다.

셋째, 수업계획 적용 후 결과를 분석하여 추후 프로그램 개발에 활용한다.

## II. 국제개발협력교육의 의미와 필요성

### 1. 국제개발협력교육의 의미

‘국제개발협력교육’은 개념을 명확하게 잡기 쉽지 않다. 국내에서

---

3) World Vision: 학교 파견세계시민교육, 굿네이버스: 파견 세계시민교육 ‘One Heart’, 한국기아대책기구: 글로벌시민교육, 지구촌 나눔운동: 시민교육 프로그램, 유니세프: 지구촌시민교육 등

국제개발협력교육은 국제이해교육의 일환으로 교육과정에 세계시민성, 문화적 감수성, 차별과 편견 줄이기 등의 차원에서 이루어져왔다. 국제개발협력과 마찬가지로 역사가 짧아 국내에서 충분한 논의가 이루어지지 않았고 국제개발협력 교육이 유네스코 등을 중심으로 한 국제이해교육의 일환으로 이해되기 시작했기 때문으로 보인다.

이와 관련하여 현재 국제개발협력교육과 연관되어 사용되는 교원 연수의 명칭을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 국제개발협력교육 관련 교원연수

단체/기관	교원 연수명
월드비전(World Vision)	세계시민교육
국경없는 교육가회(EWB)	국제개발협력의 이해
주한영국문화원	국제수업교류, 국제이해교육 워크숍
유네스코 아태교육원	지속가능발전교육

<출처: 서울특별시 교육연수원<sup>4)</sup>>

가장 많이 쓰이는 세계시민교육과 국제이해교육, 지속가능발전교육이 사용되고 있는데 그 의미를 비교하면 다음과 같다.

국제이해교육은 유네스코를 중심으로 쓰인 용어로 국가 간 이해나 협력의 차원을 넘어 인구, 식량, 자원, 환경, 에너지 등과 같은 전 지구적 문제들의 상호의존적인 측면과 세계 공동체의식을 강조하고 있다(정두용, 2000: 15-16). 지속가능발전교육(ESD)은 유엔지속가능발전교육 10년 국제 이행 계획에서 모든 사람들이 질 높은 교육을 받을

4) 2014 서울특별시교육연수원 상반기 특수분야연수기관 직무연수 목록 참조(기준일 2014.06.05. 문서번호: 기획평가부-1381)

수 있으며 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치 행동 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육으로 정의되고 있으며, 영국의 NGO Oxfarm은 개발교육의 이해를 확장시켜 세계시민교육으로 진행하며 세계시민교육을 세계 시민으로서 청소년들이 복잡한 세계 문제에 대해 비판적 사고를 할 수 있도록 도와주는 보다 폭넓은 의미의 교육으로 사용하고 있다(이태주 외, 2009, 김은혜, 2013: 51에서 재인용). 국제개발협력교육과 상응하는 개발교육은 기본적으로 세계를 살아가는 사람들의 상호의존성을 인지하는 토대 위에서 글로벌 이슈와 개발 이슈를 학습하는 것(박수연a, 2014: 02)으로 정의된다. 이러한 정의에서 알 수 있듯이 국제이해교육이나 최근 강조되고 있는 세계시민의식은 국제개발협력교육과 상충되는 개념이 아니며, ‘국제이해/ 세계시민교육’이 넓은 범위에서 학생들의 장기적인 의식 변화를 추구한다면 ‘국제개발협력’은 이와 관련한 실질적인 활동이 구상되고 실현되는 실제 분야로 상호보완적 관계를 갖고 있다고 볼 수 있다. 본 연구에서는 국제개발교육이 국제개발이슈를 통해 더불어 사는 사회를 만들고 세계시민성을 길러준다는 점에서 국제이해교육이나 세계시민교육과의 공통점을 지니므로 폭넓은 국제이해교육의 구체적 한 분야로서 개발협력문제에 중점을 둔 실천적 분야로 정의해보겠다.

## 2. 국제개발협력교육의 필요성과 방향

국제개발협력교육의 필요성에 대해 박수연은 1) ODA에 대한 대국민 인지제고 및 지지 확보 2) 양질의 개발협력전문가 육성 3) 글로벌화된 지구를 살아가는 모두의 권리 4) Post-2015 Development Agenda

설정 및 달성에의 기여로 크게 4 가지로 꼽고 있다(박수연b, 2014: 111-112). 이 중 초등수준에서는 첫 번째와 세 번째를 중점사항으로 고려할 수 있다. 먼저 개발협력의 인지 제고 측면에서 생각해볼 때 이 분야에서 가장 선진국으로 평가받는 나라 중 하나인 영국은 지난 40여 년간의 지속적인 개발교육으로 인해 정부 및 시민사회 전반이 국제개발과 개발교육에 대한 지지를 보내고 있어 관련 예산을 충분히 확보할 수 있게 되었다(박수연a, 2014: 4-5). 장기적으로 국제개발 협력활동에 대한 국민의 이해와 지지를 얻기 위해서는 인식 전환이 필수적이며 이는 교육을 통해 이루어질 수 있다. 또한 글로벌사회를 살아가는 학생들이 세계에서 발생하는 다양한 문제들이 직접적으로 개인의 삶에 연관됨을 알고 이에 적극적으로 대응하는 세계시민적 태도를 갖추기 위한 국제개발협력교육은 앞으로 더욱 중요해질 것이라 생각된다. 이에 따라 학교에서의 정규 교육에 반영할 방법에 대한 논의도 활발히 이루어지고 있는데 교사의 수업 구성의도에 따라 다양한 과목과 분야에서 국제개발협력을 지도할 수 있다<sup>5)</sup>. 교수 학습내용은 직접적으로 빈곤문제가 포함된 간접평화 개념의 내용이나 개발협력과 연관 지을 수 있는 다문화, 인권 등의 내용과 환경문제나 경제문제에 대한 의사결정 등의 지구 공통 문제를 다루는 내용으로 크게 구분해 볼 수 있는데 이 교육과정을 이용해서 학습에 실제 적용하는 것은 학습자 수준과 학습 환경, 그리고 교사의 관심과

5) 이는 세계시민교육의 이름으로 실시되고 있는 교육연구와 연관이 있으며 월드비전 코리아나 유네스코 아태교육원 홈페이지 등에서 자료를 찾아볼 수 있다. 참고도서로는 「세계시민을 위한 국제이해교육(유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원, 2003, 사람생각), 「담장 너머 지구촌 보기」(한국 해외원조단체협의회, 한국국제협력단, 2009), 「Citizenship Today」(Jenny Wales, Collins, 2009) 등이 있다.

역량에 의해 결정된다. 국제개발협력분야가 의식적 측면의 세계시민 의식과 더불어 실천적 면을 강하게 보이고, 또한 글로벌시대 지구 곳곳에서 경제적 세계화와 문화적 다양성이 강하게 대립하고 있는 모습을 볼 때(박애경, 2011: 9) 이 부분이 가장 첨예하게 대립하는 곳이 바로 개발협력현장이며 국제개발협력교육의 궁극적 목적인 세계 시민의 양성을 위해 앞으로 더욱 강조될 것이다.

### III. 국제개발협력교육의 수업안 구상 및 적용

본 수업은 서울시내 초등학교 5학년 학생을 대상으로 하였으며 연구자가 사전에 학습수준과 개인상황을 잘 알고 있는 담임교사로서가 아니라 학습자를 처음 만나 2주에 한 번씩 창의적 체험활동 시간을 이용하여 수업을 진행하였다. 같은 학교에 있기에 학습자의 수준과 관심사에 대해서 일정 수준 파악할 수 있었는데 지역의 특성상 가정 환경이 좋은 편이고 학습수준이 높으며 거의 모든 학생들이 해외여행이나 연수의 경험을 가지고 있다<sup>6)</sup>는 점 이외에는 특별한 정보가 없었다. 따라서 목적에 따른 객관적인 수업 설계대로 진행하되 세부적인 내용 수준은 학습자와의 상호작용에 따라 유동적으로 조정할 수 있도록 계획하였다.

---

6) 학급 내 6개월 이상 해외연수 학생 비율이 약 20%이며 해외여행 경험학생 비율은 90% 이상임.

## 1. 국제개발협력 내용 중심의 수업 설계 및 수업지도안 구안

### 1) 수업설계

국제개발협력을 주제로 3차시 수업안을 왜(Why)와 어떻게(How)의 기본과정으로 구성하였다(표 2 참조). 먼저, 1차시에서 가난한 나라 사람들은 왜(Why) 가난한 지를 생각해보고 그 이유와 연결 지어 어린이들이 스스로 빈곤과 가난을 해결할 수 없기 때문에 도움이 필요함을 알게 하고자 하였다. 이를 바탕으로 더 나아가 학생들이 다양한 관점에서 개발협력이 필요한 이유를 생각해보도록 하였다.

어떻게(How)는 실질적으로 개발협력이 이루어지는 방법에 대한 내용으로 크게 두 부분으로 나누어 구성하였다. 2차시에서는 현재 국

〈표 2〉 국제개발협력 내용 중심의 수업 설계 과정

- 단원명: 국제개발협력의 이해(창의적 체험학습)
- 수업대상 및 기간: 서울○○초등학교 5학년 ○반 26명  
2014년 6월~7월
- 교수학습활동

	1차시	2차시	3차시
기본과정	why	how	how
학습목표 및 내용	국제개발협력의 의미와 필요성 알기	국제개발협력이 이루어지는 과정과 방법 찾기	필수협력분야를 생각하고 참여의지 다지기
교사와 학생 참여도	교사 중심	학생중심	학생중심
수업 중점	용어를 통한 국제개발협력의 의미 이해, 토론활동을 통한 필요성 알기	현재 이루어지고 있는 국제개발협력이 해과정으로 관련 단체와 하는 일 찾아보기	필수활동분야보전, 농업, 교육 학생들의 참여가능방법 찾기
학습방법	개념학습, 토론학습	탐구학습	가치학습, 협동학습



제개발협력이 어떻게 이루어지고 있는지 알아보는 것으로 관련 기관이나 단체가 하는 일을 학습지의 연결하기 활동을 통해 유추할 수 있도록 하였고 이를 통해 실제 이루어지고 있는 개발협력과정과 더불어 ODA나 NGO의 개념도 함께 다루어 보았다. 3차시는 학생들이 스스로 필요한 도움을 구체화해보는 단계로서, 동영상 자료를 통해

〈표 3〉 차시별 주요 학습과정

차시	주요 학습 내용
1차시	<b>도입</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기유발 및 학습문제 제시</li> <li>• 학생들의 관련 경험 이끌어내기,</li> <li>• 학습문제에서 용어는 나중에 찾을 것임을 제시</li> </ul>
	<b>전개</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 빈곤의 이유 찾기</li> <li>&lt;활동2&gt; 협력의 필요성 조별 토의</li> <li>&lt;활동3&gt; 초성을 통한 ‘국제개발협력’ 용어 정리</li> </ul>
	<b>정리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지 게시 및 공유</li> </ul>
2차시	<b>도입</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전차시 확인 및 학습문제 제시</li> <li>- 국제개발협력의 용어, 필요성 복습</li> <li>- HOW의 측면에서 개발협력 방법에 대한 학습문제 제시</li> </ul>
	<b>전개</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 개발협력의 구체적 방법 떠올리기</li> <li>&lt;활동2&gt; ‘단체’의 구성모습과 역할 조별로 알기</li> <li>&lt;활동3&gt; 내용 공유 및 확인</li> </ul>
	<b>정리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OX퀴즈를 통한 학습내용 확인</li> </ul>
3차시	<b>도입</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전차시 학습확인 및 학습문제 제시</li> <li>• 전차시 학생들의 일부 학습지 제시하여 학습내용 확인</li> <li>• HOW의 2단계로 구체적 활동 구상</li> </ul>
	<b>전개</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 중요한 개발협력 분야 생각해보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 학급의견 중 우선하는 내용에 투표하기</li> <li>&lt;활동3&gt; 조별로 분야별 가능한 활동방법 생각해보기</li> </ul>
	<b>정리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지 내용 공유 및 포스트잇을 이용한 답글, 느낀 점 쓰기</li> </ul>

아프리카 등의 힘든 환경을 보고 가장 필요한 국제개발협력 분야가 무엇인지를 생각하여 농업, 보건, 교육의 주요 국제개발협력 분야에 대한 인식을 기르고자 하였다. 그리고 이 과정에서 학생들이 구체적인 활동 방법을 구상해보고 국제개발협력에 대한 참여의지를 갖는데 목적을 두었다(표 3 참조).

## 2) 수업지도안 및 수업적용

### (1) 제1차시의 수업의도 및 수업 결과

#### 가) 수업의도

1차시는 전체 활동 중 why에 초점을 두어 진행되었으며 학교 행사로 학생들에게 이미 익숙한 A NGO의 사랑의 동전모으기, 편지쓰기 활동에 사용된 동영상은 재사용함으로써 익숙한 내용을 다른 관점에서 생각해보고 조별로 토의하는 활동에 중점을 두었다. 학생들은 국제적인 문제에 관심이 많았으며 방송을 통해 방영된 A NGO나 B NGO 등의 여러 단체 홍보물을 접한 경험이 있었다. NGO 단체의 홍보물을 볼때마다 돕는다는 일시적인 감정 문제로 받아들이는 경향이 있어 1차시는 보다 국제개발협력에 체계적으로 접근하기 위한 의문을 제기하는 활동을 중심으로 구성하였다(표 4 참조). 특히, 가난한 어린이들의 상황을 이미 ‘아리프’라는 아이의 모습을 보고 알고 있는 만큼, 빈곤의 이유를 생각해보도록 유도하고 그 원인이 개인적인 잘못이 아니므로 극복 방법 또한 스스로만의 노력으로 해결될 수 없음을 깨닫고 다양한 이유에서 국제개발협력의 필요성을 탐구해볼 수 있도록 하였다.

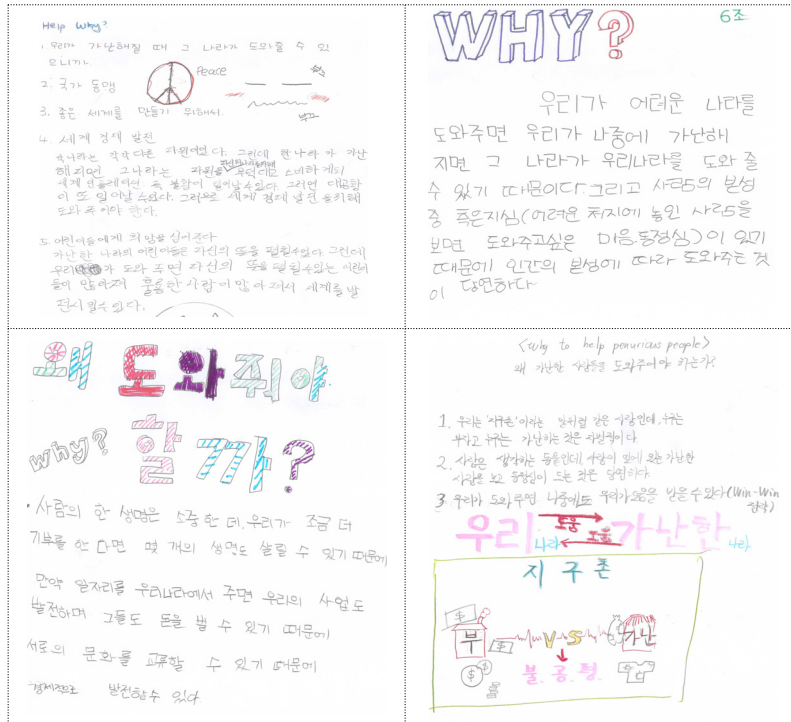
〈표 4〉 제1차시의 수업지도안

교과	창의적 체험학습	일시	2014. 06. 12.	장소	5-○	
단 원	국제개발협력의 이해			차시	1/3	
학습주제	국제개발협력의 의미와 필요성 알기					
학습목표	국제개발협력의 의미와 필요성을 조별 토론 활동을 통해 이해할 수 있다.					
단계	학습 요소	교수·학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※)	
		교사	아동			
도입	<p>동기 유발</p> <p>● A NGO의 학교 활동 경험 떠올리기-홍보 동영상 일부시청</p> <p>Q: 지난 활동을 떠올려 봅시다.</p> <p>여러분은 아리프의 상황을 보며 어떤 생각이 들었습니까?</p> <p>Q: 그럼 아리프는 왜 가난하고 불쌍하게 지내야만 할까요? 그 이유를 함께 생각해 봅시다.</p>	<p>- 아리프가 너무 불쌍해서 도와주고 싶었습니다.</p> <p>- 우리보다 힘든 사람들을 도와주어야 합니다.</p>	5'	<p>☞ 홍보 동영상-아리프의 생활을 보여주고 기억을 되살리되 동영상은 3분을 넘지 않도록 한다.</p> <p>※ '국제개발협력'이라는 용어에 익숙하지 않으므로 빈 칸을 두고 나중에 학생들 스스로 채울 수 있도록 유도한다.</p>		
	학습 문제 제시	'(가즈/가비/ㅎ리)'의 의미와 필요성을 알아보자				
전개	전체 활동	<p>&lt;활동 1&gt;</p> <p>Q: 아리프와 같은 어린이들이 어렵고 힘들게 사는 까닭을 생각해보자.</p> <p>Q: 누구의 잘못일까요? 아리프 혼자만의 노력으로 극복할 수 있을까요?</p>		<p>개인의 생활태도 부족한 자원 자연조건, 천재지변 식민지, 전쟁 정부의 잘못 등</p>	7'	<p>※ 활동 1에서 학습한 가난한 나라 사람들의 빈곤의 이유와 활동 2의 도움의 이유가 서로 연결될 수 있도록 유도한다.</p>
	조별 활동	<p>&lt;활동 2&gt;</p> <p>Q: 그렇다면 우리는 왜 힘든 나라를 도와주어야 하는가?- WHY? 학습지 활용</p> <p>주제에 대하여 조별로 정리해 발표해보자</p>		<p>- 경제적으로 이익이 되니까</p> <p>- 세계 문제를 함께 해결하기 위해</p> <p>- 인간으로서 당연히 도와주어야 한다</p>	18'	<p>※ 주제를 명확히 제시해 주고 학생들이 자유롭게 의견을 정리할 수 있도록 한다.</p>

전체	<활동 3>	‘그즈’한 나라 안에서만	5’
활동	◎ 초성찾기 활동을 통해 ‘국제개발협력’ 용어 확인하기	‘그즈’한 나라 안에서만 해결할 수 없는 문제들: 국제	
	‘국제개발협력’ 용어 확인하기	‘그즈’한 나라 안에서만 해결할 수 없는 문제들: 국제	
	‘(그즈/그비/호리)’-국제/개발/협력	‘그비’-더 발전된 삶의 모습을 만드는 과정	
		‘호리’-더불어 사는 세상을 위해 서로 돕는 활동	
정리	친구들이 발표한 내용을 살펴보고 새로 배운 ‘국제개발협력’ 용어와 필요성을 다시 한 번 확인해봅시다.		5’ ※ 학생들이 작성한 학습지를 교실에 게시하여 의견을 교환할 수 있도록 한다.

#### 나) 수업 결과의 분석

가난한 나라 어린이들의 빈곤 이유를 묻는 교사의 발문에 학생들은 상당히 구체적이고 폭넓은 대답을 내놓았다. 교사가 지도안에서 예상했던 개인의 생활태도는 언급되지 않았고 자원의 부족이나 자연재해, 식민지와 전쟁, 정부가 국가 일을 잘못했다는 대답 등을 통해 학생들이 가난한 나라 어린이들의 빈곤 이유에 대해 가지고 있는 생각과 사고 능력이 상당한 수준이라 판단할 수 있었다. 이는 곧 국제개발협력 및 세계시민교육과 같은 내용을 학습할 수 있는 기반이 마련되어 있고, 이에 따라 교육과정에도 반영될 수 있다는 것을 시사한다. 특히 조별로 국제적인 협력이나 도움이 필요한 이유를 토의한 결과물(그림 1 참조)은 교사의 특별한 방향 제시 없이 여러 분야로 자유롭게 사고를 펼칠 수 있도록 하였는데 경제, 정치, 자연, 인간본성 등 폭넓은 분야에서 학생들의 생각을 알아볼 수 있었고, 학생들이 국제 정세에 대한 간접 경험이 풍부하고 관심사와 사고의 폭이 많이 넓어져 있음을 확인했다. 또한, 현재 일반적으로 논의되고 있는



[그림 1] 국제개발협력이 필요한 이유-학생 조별 토의 결과지

국제개발협력의 필요성)이 대부분 포함되어 이를 체계화 해 줄 교육

7) 국제개발협력의 목적은 OECE DAC에서 제시한 개발협력 동기에 따라 세 가지로 생각해볼 수 있다(김복희 외, 2012: 17). 첫째는 인도주의적 동기로 인간의 도덕적 의무감에 의해 어려움에 처한 사람을 돕고자 하는 목적이다. 둘째로, 경제 분야에서 원조를 주고받는 나라 모두가 혜택을 받으며, 특히 원조 공여국의 경우에는 상품과 서비스의 시장 확대라는 목적을 가질 수 있다. 마지막으로 국제문제는 어느 한 나라만의 노력으로 해결될 수 없기 때문에 모든 국가가 공동의 문제의식과 염원을 함께 추구하며 더불어 사는 자세를 만들기 위해 필요하다는 방향에서 접근할 수 있다. 일부에서 정치외교 목적을 따로 분리하여 생각하는 경우도 있으나(한국국제협력단, 2013: 30), 이는 국제정세의 세계문제로 포함할 수 있겠다. 학생들은 '측은지심', 서로 돈을 벌수 있다, 같은 지구촌에서의 차별이라는 나

의 필요성이 더욱 중요시된다고 보인다.

(2) 제2차시의 수업의도 및 수업 결과

가) 수업의도

2차시는 1차시 Why- 국제개발협력의 필요성 이후 국제개발협력이 어떻게 이루어질 수 있는가에 대해 생각해 보는 활동으로 그 중 현재 이루어지고 있는 국제개발협력과 담당 기관, 국제·국내적인 노력에 대해 알아보는 활동으로 구성하였다(표 5 참조). OECD DAC이나 KOICA, EDCF, World Bank 등 관련 기관과 ODA, 무상원조, 유상원조 등과 같은 용어들을 계획에 포함하였으나 각 단체의 이름에 집중하기보다 하는 일에 초점을 두어 학습지상에서 이미 제시된 역할에 대해 의미 연결하기 등의 활동을 통해 단체의 역할을 구체화하고 도움의 방법을 구체적으로 생각해 보는 데 중점을 두었다. 관련 용어를 이해하거나 기억하지 못하더라도 한 번 쯤 접해본 말이 매체를 통해 들려올 때 학생들이 더욱 관심을 가질 것도 염두에 두었다.

나) 수업 결과 분석

먼저 수업 초반에 지난 차시의 필요성에 대한 간단한 복습 이후, 도움을 어떻게 줄 것인지 물었다. 1만원으로 아프리카 어린이들을 돕는 협력 활동이 어떻게 가능할 것인지, 직접 비행기를 타고 갈 것인지 등을 묻는 질문에 학생들은 돈을 모아 필요한 물건을 보내주는 일을 대신할 ‘단체’가 필요하다는 의견을 냈다. 관련 단체들이 하는 일을 국내와 국제적 차원의 노력이 필요하다는 차원에서 구분해 제

---

름의 언어로 필요성을 찾아냈다.

〈표 5〉 제2차시의 수업지도안

교과	창의적 체험학습	일시	2014. 06. 24.	장소	5-0
단원	국제개발협력의 이해			차시	2/3
학습 주제	국제개발협력이 이루어지는 과정과 방법 알아보기				
학습목표	국제개발협력이 이루어지고 있는 과정과 방법 알아보기 목표개념 : ODA(원조), 파트너 국가, 유상원조, 무상원조/관련기관- KOICA, EDCE, NGO-월드비전, 굿네이버스 등				
단계	학습 요소	교수·학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※)
		교사	아동		
도입	전차시 학습 확인	지난 시간에 배운 어려운 나라들을 도와야 하는 이유, 세 가지를 기억하고 있나요?  세계 여러 나라가 더불어 살아가기 위해 더 어려운 나라를 돕기 위한 노력을 무엇이라고 했나요?  지난 시간에 왜 도와야 하는지-WHY 공부했다면 오늘은 어떻게 도와야 할지, 또 실제로 어떻게 도움을 주고 있는지-HOW를 알아봅시다.	인간으로서 마땅히 국제문제를 함께 해결하기 위해 경제적인 이익을 위해서  - 굿네이버스 / 국제개발협력이라고 합시다.	5'	☞ 지난 차시의 활동한 결과물 일부를 사진자료로 제시  ※ '초성을 다시 한 번 활용하여 기억을 되살린다.
	학습 문제 제시	국제개발협력이 어떤 방법으로 이루어지고 있는지 알아보자.			
전개	개념 접근	<활동 1> 여러분이 아프리카의 어려운 상황에 처한 친구들을 위해 1만원을 보내고 싶다고 합니다. 어떤 방법으로 도와야 할까요?  ◎ 실제 이러한 일을 담당하는 단체와 기관을 알아봅시다. 어떤 사람들이 단체를 만들면 좋을까요?	- 직접 아프리카로 가야 하나요? - 돈을 모아서 필요한 것을 준비해줄 단체가 필요합니다. - 나라와 나라 사이에 계약을 맺어서 한 나라가 다른 나라를 도와주면 좋을 것 같아요.	8'	※ NGO는 학생들이 길거리에서 캠페인 본 경험을 이용하여거나 익숙한 기관을 중심으로 제시한다.

조별활동	<p>&lt;활동 2&gt; 현재 국제개발협력에 사용되는 용어들과 단체를 알아봅시다. 학습지에 나와 있는 용어와 설명을 조별 토의를 통해 알맞은 것끼리 짝지어 보세요.</p> <p>◎ 주어진 힌트와 용어의 설명을 보고 의미와 역할을 생각해봅시다.</p>	<p>비슷한 생각을 가진 사람들입니다. 국가가 돈을 걷어서 도와줘도 될 것 같아요.</p> <p>· 국가: 국가가 국민 세금 중 일부를 어려운 나라를 위해 사용 · MDGs: 새천년 개발목표 국제기관: UN, World Bank, 등 국내: KOICA(무상원조), EDCF(유상원조)</p>	<p>15'</p> <p>※ 교사의 발문에 따른 학생들의 대답에 따라 학습내용의 범위를 설정한다.</p> <p>※ 역할에 따라 단체 이름을 언급하되 단체명보다는 하는 일에 초점을 두고 학습지를 활용한 다.</p>
	<p>◎ 개념 탐색 코이카(KOICA): 무상원조 국가(ODA) EDCF: 유상원조 단체 일반시민 - NGO</p>		<p>5'</p>
	<p>&lt;활동 3&gt; ◎ 활동 결과 공유 - 조별 발표 - 관련 자료를 통해 선생님과 함께 여러 단체의 활동 내용을 확인해보자.</p>		<p>- KOICA 건물 사진 - NGO 활동 결과 영상 홍보물 (브로셔 등)</p>
정리	<p>◎ OX 퀴즈를 통해 학습한 내용을 정리해 보자</p>		<p>7'</p> <p>◎ 학습지 ※ X 항목은 그 이유를 분명히 한다.</p>

시하였으며 복잡하고 어려운 용어 설명에 대해 걱정하였으나 MDGs나 World Bank를 이미 알고 물어오는 학생이 있는 등 교사의 예상을 뛰어넘는 관심과 지식을 보였다. 또한 아이들은 직접적으로 스스로와 관련이 있는 단체나 활동에 많은 관심을 가졌는데, KOICA에 대한 설명을 듣고 실제 그 단체를 어디에서 찾아볼 수 있는지를 묻거



나 NGO의 홈페이지를 방문하기도 했다. 다만 국제적인 협력을 이끄는 주체 중 국가의 역할을 어려워하여 국가 대 국가의 경우, 정부 책임 하에 세금을 이용해 개발협력이 이루어진다는 점에 대한 교사의 설명이 필요했다. 개발협력이 진행되고 있는 모습에 관련 단체명이 언급되었고 초등 수준에 어려운 내용이라 조심스러웠으나 평소 영어 학습수준이 높은 학생들이 어렵지 않게 받아들이는 모습을 보였다. 그러나 기본적으로는 학습지에 단체명과 관련 활동을 유추를 통해 충분히 연결할 수 있는 수준으로 미리 제시하고 수업 과정에서 각 단체의 활동을 이해하는 데 초점을 두었다(그림 2 참조).

<국제개발협력의 이해>

서울서원초등학교 5학년 4반 이름 :

\* 관련 있는 개념을 찾아 이어 보세요.

OECD DAC — UN 관련된 기관으로 주요 나라들이 국제개발협력을 논의하는 기관  
 KOICA — 한국 무상원조 하는 곳  
 ODA — 세계은행  
 World Bank — 한국 무상원조 담당 기관  
 EDCF — Official Development Assistant

\* 위의 개념들 중 국제개발협력을 하고 있는 기관을 찾아 국제와 국내로 구분해 보세요.

국제 기관	국내 기관
OECD DAC World Bank ODA	KOICA / EDCF

\* OX 퀴즈

<input checked="" type="checkbox"/>	유상원조 : 나중에 갚아야 하는 도움으로 KOICA에서 실행하고 있습니다.
<input checked="" type="checkbox"/>	무상원조 : 나중에 갚지 않아도 되는 도움을 주는 것으로 수출입은행 EDCF에서 시행하고 있습니다.
<input checked="" type="checkbox"/>	전 세계 여러 나라는 KOICA라는 기관을 가지고 있습니다.
<input type="checkbox"/>	우리나라는 2010년에 OECD DAC에 가입하였습니다.

<국제개발협력의 이해>

서울서원초등학교 5학년 4반 이름 :

\* 관련 있는 개념을 찾아 이어 보세요.

OECD DAC — UN 관련된 기관으로 주요 나라들이 국제개발협력을 논의하는 기관  
 KOICA — 한국 무상원조 하는 곳  
 ODA — 세계은행  
 World Bank — 한국 무상원조 담당 기관  
 EDCF — Official Development Assistant

\* 위의 개념들 중 국제개발협력을 하고 있는 기관을 찾아 국제와 국내로 구분해 보세요.

국제 기관	국내 기관
OECD DAC ODA World Bank	KOICA EDCF

\* OX 퀴즈

<input checked="" type="checkbox"/>	유상원조 : 나중에 갚아야 하는 도움으로 KOICA에서 실행하고 있습니다.
<input checked="" type="checkbox"/>	무상원조 : 나중에 갚지 않아도 되는 도움을 주는 것으로 수출입은행 EDCF에서 시행하고 있습니다.
<input checked="" type="checkbox"/>	전 세계 여러 나라는 KOICA라는 기관을 가지고 있습니다.
<input type="checkbox"/>	우리나라는 2010년에 OECD DAC에 가입하였습니다.

[그림 2] 2차시 수업결과 학습지

또한 이 차시에서는 이미 이루어지고 있는 국제개발협력의 활동 내용이 학습되므로 스마트 교육과 연계하여 관련된 사이트와 활동내

용을 찾아 학급홈페이지나 학급 내 앱을 이용하여 관련 정보를 공유하는 활동으로 진행하기에 적합하다고 할 수 있겠다.

### (3) 제3차시의 수업의도 및 수업 결과

#### 가) 수업 의도

3차시는 국제개발협력에서 이루어져야 하는 활동을 학생들이 구체적으로 생각해보는 데 중점을 두었다. 동영상 자료를 통해 빈곤 국가 어린이들이 겪고 있는 어려움을 생각해보고 실질적으로 도움이 필요한 분야에 대해 함께 생각한 후 우선순위에 대해 개인 당 3개씩의 스티커 투표를 실시하였다. 현재 개발협력이 가장 중점적으로 이루어지고 있는 농업, 보건, 교육 분야(김복희 외, 2012: 34)를 염두에 두고 관련 동영상을 사용하되 학생들이 자유로운 사고방식으로 협력 방법을 찾을 수 있도록 의견을 최대한 수용하고자 하였다. 또한 가장 긴급하게 도움을 필요로 하는 분야를 우선순위로 결정하는 활동은 한정된 자원으로 시급하고 효율적인 분야에 투자하는 경제 개념과 연결될 뿐만 아니라 실제 협력 활동 시 선정해야 할 활동들을 스스로 생각해보므로써 학생들 스스로가 참여할 수 있는 방법을 고민해보고 앞으로의 참여 의지를 다질 수 있도록 하는데 목표를 두었다(표 6 참조).

#### 나) 수업 분석 결과

학생들은 개발협력의 각 분야와 관련된 동영상을 보면서 개발협력이 필요한 나라에 무엇이 필요할지 묻는 교사의 질문에 집, 우물파기, 모기장, 약품주기, 식량주기 등의 의견을 냈다(그림 3 참조).

〈표 6〉 제3차시의 수업지도안

교과	창의적 체험학습	일시	2014. 07. 10.	장소	5-○	
단원	국제개발협력의 이해			차시	3/3	
학습 주제	필수활동분야(교육, 농업, 보건)를 생각해보고 참여하려는 마음 다지기					
학습 목표	국제개발협력의 필수적인 활동분야를 생각해보고 참여하려는 마음을 가질 수 있다. 목표개념 : 자료 탐색을 통한 필수활동분야 확인-ex)교육, 농업, 보건 분야별 활동 사례 알고 참여할 수 있는 내용 살펴보기					
단계	학습 요소	교수·학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※)	
		교사	아동			
도입	전차시 학습 확인 동기 유발	◆ 지난 시간에 배운 어려운 나라들을 우리가 도와야 하는 이유, 세 가지들을 기억하고 있나요?  그럼 이를 실천하기 위해 노력하는 곳은 어디 인가요?	인간으로서 마땅히 국제문제를 함께 해결 하기 위해 경제적인 이익을 위해서 관련 단체(정부기관, NGO 등)	5'	☞ 지난 시간 학습지를 일부 스캔하여 활용한다.	
	학습 문제 제시	국제개발협력에 어떤 활동이 필요할지 생각해보고 참여하고자 하는 의지를 가져보자				
전개	학습 활동	<활동 1> ◆ 중요한 도움의 분야 생 각해보기 - 개발이 필요한 나라에는 어떤 도움이 필요할까요? 전체 활동 & 조별 활동 - 예시자료를 보고 조별로 친구들과 토의하여 봅시다. -여러 분야 이유를 명확히 제시할 것	- 먹을 것이 필요합니 다 - 깨끗한 물이 필요합 니다. - 공부를 할 수 있어야 앞으로 가난하지 않을 수 있습니다.	7'	보건 (3분까지) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Qiw97-uCjZU">http://www.youtube.com/watch?v=Qiw97-uCjZU</a> 교육 - EBS e <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qSgZNPBo4qU">http://www.youtube.com/watch?v=qSgZNPBo4qU</a> (1분 30초부터) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=xoqyD8yre">http://www.youtube.com/watch?v=xoqyD8yre</a>	
	조별 활동	<활동 2> ◆ 돈은 한정되어 있고 가장 급한 것부터 도와주어야 한다면 어떤 것이 더 필요할까요?- 교육, 보건, 농업(식량): 예시	- 발표로 나온 항목 중 더 급하다고 생각되는 영역 3개를 골라 스티커투표(1인3개)  교육분야 - 2개 조 보건분야 - 2개 조	6'	보건, 농업, 기아(42초까지)  (통계사이트 -gapminder <a href="http://www.gapminder.org/">http://www.gapminder.org/</a> 이용해서 심각한 문	

	<활동 3> ◆ 조별로 분야별 가능한 활동방법 생각해보기 ex) 물, 식량- 우물 파 주기, 돈 모아 식량(밀가루, 쌀 등) 보내기 교육- 학교 지어주기, 공부할 내용 알려주기, 책 전달, 학습준비물, 필기구 모으기 활동 보건 - 의사 파견, 비상약 보내기, 병원 지어주기 등	농업식량분야-2개 조 모기장 보내 줘요 우물 파 주기 에프킬라 필요할 것 같아요 모기 쫓는 식물도 있어요 물 정수기요	17'	계의 자료를 해석하도록 하고 같이 생각해보는 방법도 가능하다)  ※ 교사가 처음에 구상한 내용과 다른 결과가 나오더라도 아이들의 생각에 근거가 확실하면 수용하고, 그에 맞는 활동방법을 생각해볼도록 한다.  ※ 학생들의 선택을 존중하되, 너무 편향되지 않도록 적절히 조정한다.
조별 발표	◆ 각 조에서 선정한 내용을 그 이유와 함께 발표하기			
정리	◆ 분야별로 실시되고 있는 내용들 간단히 정리해보자	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wMaAXvO1qi8">http://www.youtube.com/watch?v=wMaAXvO1qi8</a> (교육, 우리가 할 수 있는 일) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UsoVk8i-xZo">http://www.youtube.com/watch?v=UsoVk8i-xZo</a> (모기장)	5'	※ 참여의식을 기르는데 중점을 둔다.

이를 깨끗한 물,약품(의사), 교육, 식량(농업) 등으로 범주화하여 중요한 내용에 대해 조별토의를 거치고(그림 4 참조) 투표를 진행해본 결과 약품과 식량 등 보건, 의식주와 관련된 내용이 상위권을 차지하고 개발협력사업의 중심분야 중 하나인 교육은 한 표만을 습득하여 생존이 우선한다는 생각이 학생들에게 컸다는 것을 알 수 있다(그림 5 참조).

지속적이고 장기적인 발전을 위해 필요한 교육의 필요성에 대해서도 공감했지만 학생들은 물, 약품, 식량으로 몰리는 경향을 보였다.



\* 국제개발협력력이 필요한 분야

약, 의사 (병원)
집 (날씨, 모기, 보호)
식량→농업, 물→우물 (씻아웃, 도구, 기술)
교육 (선생님, 책, 학용품)

[그림 3] 3차시 수업장면 - 학생 의견에 따른 판서내용

<국제개발협력력의 이해>  
서울서원초등학교 5학년 4반 5 조 조원 김민원

'국제개발협력력'을 어떻게 하면 좋을까요?

1. 어떤 분야의 도움이 필요할지 친구들과 함께 생각해 봅시다.

분야	의식주, 교육, 병원
이유	① 나라 살아가는데 주변 필요한 것 다 식육 하기 때문에 ② 그 나라 사람들의 교육을 알아야지 그 나라 다 배려 발전 같이 만들어 ③ 다른 사람들이 도와주면 교육도 받고 더 발전할 수 있기 때문에

2. 조에서 결정된 분야에 대해 구체적으로 어떤 방법으로 국제개발협력력이 이루어져야 할지 친구들과 토의해 봅시다.

방법	설명
(의료인, 약) 병원	① 의사, 간호사를 구한다. ② 약품을 찾는다. ③ 약을
의식주	① 의식주를 만들어주고, 보내 줄 때 ② 배가 고파도 ③ 배고 ④ 집 청소 보내준다
교육	① 선생님들을 구한다. ② 학교를 짓는다. ③ 학습용 의자, 칠판을 구한다.

<국제개발협력력의 이해>  
서울서원초등학교 5학년 4반 2 조 조원 : 김민원, 김민준, 김민서

'국제개발협력력'을 어떻게 하면 좋을까요?

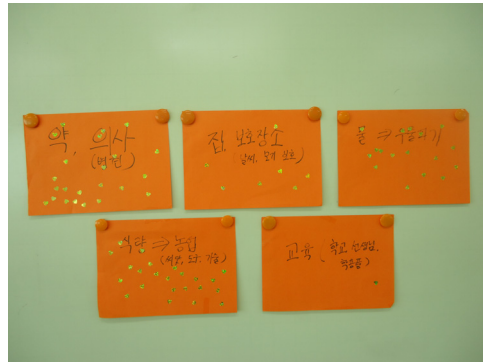
1. 어떤 분야의 도움이 필요할지 친구들과 함께 생각해 봅시다.

분야	약, 의사 (병원), 집, 식량 (씻아웃, 기술), 물, 교육 (선생님, 책)
이유	: 의사하면 그 사람은 어떠한 기증자와 관련된 있고, 관련된 (사람)이 있기 때문에 국가 개발 협력은 어떤 분야 관련되는 사람이 있고, 병이 없고, 모기 같은 것 관련해서 그런 분야 관련해서 관련된

2. 조에서 결정된 분야에 대해 구체적으로 어떤 방법으로 국제개발협력력이 이루어져야 할지 친구들과 토의해 봅시다.

방법	설명
약, 의사	병이 있으면 질병을 예방해 관련된 인가 의도 즉 관련된 큰 보이고, 관련된 것 재한다
식량	: 우리와 같은 것 관련 해서 개발 받은 곳에 보내주고, 그런 현수 있게 해서 큰 현수 있도록 재한다.
교육	: 도구가 없으면 관련해서 큰 장수가 있다 그래서 재가 도가 많 겠으면 관련된 : 도구를 보내주는 것들을 보내준다.

[그림 4] 3차시 학습지

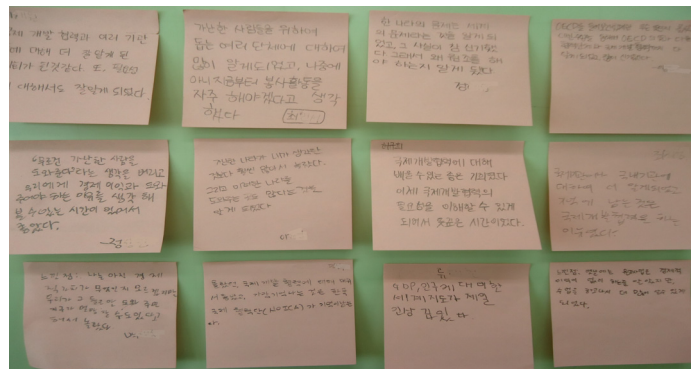


약, 의사(병원) : 23  
 집, 보호장소 : 7  
 물-우물파기 : 17  
 식량, 농업 : 23  
 교육(학교 등) : 1

[그림 5] 스티커 투표 결과

물과 약품을 한꺼번에 보건 영역으로 하고 식량과 교육의 세 분야로 제시하여 투표를 실시하였으면 더욱 효율적이었으리란 아쉬움이 남는다. 또한, 동영상 제시 뿐 아니라 스토리텔링, 역할놀이, Thinking maps 등도 개발협력의 여러 분야를 범주화하고 학생들의 사고를 신장하는데 효과적인 방법으로 사용될 수 있을 것이다.

이상과 같이 3차시의 수업을 실시한 결과 느낀 점을 포스트잇에



[그림 6] 학습결과 학생 소감

붙여 서로 읽고 공유하는 활동을 통해 학생들의 수업에 대한 이해를 점검해 보았다(그림 6 참조).

학생들은 “한 나라의 문제는 세계의 문제라는 것을 알게 되었고, 그 사실이 참 신기했다. 그래서 왜 원조를 해야 하는지 알게 됐다(정○○).”, “무조건 가난한 사람을 도와준다는 생각을 버리고 우리에게 경제 이익과 도와주어야 하는 이유를 생각해볼 수 있는 시간이 있어서 좋았다(정○○).”, “가난한 사람들을 위하여 돕는 여러 단체에 대하여 많이 알게 되었고, 나중에 아니 지금부터 봉사활동을 자주 해야겠다고 생각했다(최○○).” 등 국제개발협력에 대해 관심을 가지고 원조와 개발협력의 필요성에 대해 알게 되었으며 스스로 참여하고자 하는 의지를 보이는 등 관련 분야에 관심과 이해도를 높였다.

## V. 결 론

지금까지 국제교육개발협력 수업을 3차시로 설계, 적용해보았다. 서론에서 살펴보았듯이 국제이해교육이나 세계시민교육에 국제개발협력이슈를 포함한 연구는 많이 진행되었으나 국제개발협력 자체를 중심으로 수업에 적용한 사례는 찾아보기 힘들고 따라서 본 연구는 국제개발협력을 세계시민의식, 문화다양성 등 타 목표 학습의 사례로 활용하는 것이 아니라 그 자체를 학습내용으로 적용하여 시도해 본 데 그 의의가 있다. 이와 같은 내용이 초등에 적용된 연구가 흔치 않고 따라서 일반적인 학습자의 관심사와 수준을 선정하기 어려운 상황에서 새로운 학습내용의 범위와 흐름을 구상하고 적용한 시

도는 유의미하다 하겠다.

본 연구의 결과 첫째, 학생들의 국제개발협력에 대한 관심도와 이해능력 정도를 가늠할 수 있었으며 둘째, 개발협력이슈를 통해 전세계의 상호의존성을 더 깊게 이해하고 셋째, 국제개발협력에 대한 인식 제고와 참여의지를 기를 수 있었다.

하지만, 서울시내 일부 지역의 한 학교에서 진행된 본 연구를 일반화하기에는 한계가 있다. 또한 지속적으로 교육과정에 반영되지 않고 일회성에 그친 특별 수업이라는 제한점도 존재한다. 다만 교사가 학습자를 분석하여 그에 알맞은 수업을 구상, 적용하는 전문가라는 점을 고려할 때 모든 수업은 각각 다르게 이루어질 것이며 이번 수업시도는 시행착오를 거쳐 후속연구를 위한 바탕이 될 것이다.

## 참고문헌

- 김상태 외(2012), **국제개발협력 첫걸음**, 성남: 한국국제협력단(KOICA) ODA교육원
- 김은혜(2013), 국제개발협력교육의 현황과 개선방안에 관한 연구, 부산대학교 대학원 석사학위논문
- 김복희 외(2012), **국제개발협력의 이해**, 성남: 한국국제협력단(KOICA) ODA교육원
- 박수연a(2014), Issue report **개발교육 1호**, 1-12
- 박수연b(2014), 영국과 아일랜드 개발교육 사례의 정책적 함의, **국제개발협력** 2014 No.1, 110-124
- 박애경(2011), **글로벌 문화다양성의 재현 의미: 유네스코 협약을 중심으로**, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2003), **세계시민을 위한 국제이해교**



육, 서울: 사람생각

이태주 외(2009), 세계시민의식 함양을 위한 국제개발협력교육- 초, 중, 고생을 위한 국제개발협력교육 프로그램, 한국해외원조단체협의회

정두용 외(2000), **국제이해교육**, 서울: 정민사

한국국제협력단(2013), **국제개발협력의 이해(개정판)**, 파주: 한울

한국국제협력단(2014), **개발학 강의**, 파주: 푸른숲

한국해외원조단체협의회·한국국제협력단(2009), **담장너머 지구촌보기**, 한국해외원조단체협의회

OECE DAC/ 한국국제협력단 역(2001), **공적개발원조의 역사**, 서울: 한국국제협력단

월드비전 [www.worldvision.or.kr](http://www.worldvision.or.kr)

굿네이버스 [www.goodneighbors.kr](http://www.goodneighbors.kr)

한국기아대책기구 [www.kfhi.or.kr](http://www.kfhi.or.kr)

지구촌나눔운동 [www.gcs.or.kr](http://www.gcs.or.kr)

유니세프 [www.unicef.or.kr](http://www.unicef.or.kr)

한국국제협력단 ODA교육원 <http://oda.koica.go.kr>

## Abstract

# Application of International Cooperation Education in Elementary School Instruction

Park, Aekyung

(Seowon Elementary School, Seoul)

It is not easy to find exact meaning about international cooperation Education(ICE) because it is the first time to try to apply the elementary curriculum. The concept of ICE is very confusing, which is thought similar to global citizenship or international understanding education, but generally this is the concept of practical part whereas global citizenship education is more focused on the part of thought. To apply ICE to elementary curriculum, we need to find not only the definition of ICE but also the direction and the character of the lesson. To try to study, I make three-period of lesson plan and put it into action. The 1<sup>st</sup> period is to induce the students to find the reasons of poverty and find out why we need to know this by themselves. The aim of 2<sup>nd</sup> period is the direction and the way of government or organization is doing for international cooperation, lastly the 3<sup>rd</sup> period, the students need to find how to do IC in a good way.

As a result, I found that the students have better empathy ability than adults and they have many interest of global issues. They have enough capacity to learn about this field. Actually, this study is just one example

for students in special area, but it can be a meaningful try because there is little research case for this.

*Key words : International Development Cooperation, International Development Cooperation Education, Instruction in Elementary School, NGO*

투고신청일 : 2014. 11. 15

심사수정일 : 2014. 12. 25

게재확정일 : 2014. 12. 26