

외국인학교에서의 국제이해교육 방향에 관한 연구

김현덕*

요약

외국인학교는 다인종, 다문화적인 특성상 세계화 및 다문화적 요소가 학교 교육과정에서 중요하게 다루어져 국제이해교육 실천의 장이 될 수 있는 가능성이 높다. 따라서 외국인학교에서의 국제이해교육 현황을 살펴보는 것은 향후 국제이해교육의 방향을 모색하는데 시사점을 줄 수 있을 것이다. 외국인학교의 국제이해교육 현황을 살펴보기 위해 문헌조사와 설문조사를 병행하였다. 문헌조사는 교육부 사이트에 공개된 정보, 해당 외국인학교의 홈페이지에 나타난 교육과정과 교육이념의 분석, 기타 외국인학교 관련 조사보고서를 통해 이루어졌다. 또한 설문조사는 2015년 3월 현재 교육부에 등록된 52개 외국인학교 중 모국의 국가교육과정을 따르는 비영리권 외국인학교, 유치원만 운영하는 외국인학교를 제외한 28개 영리권 외국인학교를 대상으로 하였다. 설문지는 이메일을 통해 외국인학교 교장에게 발송되었으며 총 13부(회수율 46%)의 설문지를 회수하여 분석하였다. 분석결과 외국인학교의 규모가 커지면서 국제인증기관의 평가인증을 통과한 외국인학교 숫자가 증가한 것으로 나타나 교육의 질이 향상되고 있음을 알 수 있었다. 그러나 국제이해교육의 관점에서 교육 내용을 분석해본 결과 교육철학적인 측면에서 국제이해교육의 제 요소를 강조하고 있었지만, 구체적인 교육과정 운영에서는 사회과 관련과목이나 특별활동 혹은 방과 후 프로그램 위주로 운영되고 있는 것으로 나타났다. 또한 국제이해교육의 세부요소 중 문화간 이해 및 문화간 차이 존중에 치중되어 있는데 반해 국제이해교육의 다른 주요 요소인 사회정의, 평화 및 인권, 그리고 세계화 및 세계의 상호의존관계에 대한 교육은 미흡한 것으로 나타났다. 특히 문화간 이해 증진에 도움이 되는 한국관련 프로그램의 운영도 생활에 필요한 언어 습득이나 대학진학 목적에 치중되어 있는 것으로 나타났다. 이 같은 분석에 기초하여 외국인학교에서의 국제이해교육 발전을 위한 제언을 도출하였다. 첫째, 국내 외국인학교의 실제적 존립 목적이 상당 부분 대학진학에 있지만 다문화적 교육환경의 장점을 살려 교육과정 및 교사의 구성 등에 있어 국제이해교육적인 요소를 적극적으로 융합시킨다면 국제적인 학교로서의 역량이 더욱 향상될 것으로 기대된다. 둘째, 외국인학교 교육과정에 국제이해교육의 핵심요소들이 고루 포함되도록 구성하여야 할 것이다. 셋째, 국제이해교육의 이념과 가장 밀접한 IB 교육과정의 확산, 운영이 필요하다. 마지막으로 문화간 이해를 위한 교육을 위해 한국관련 프로그램은 한국어 중심의 교육에서 벗어나 문화간 상호작용을 체험하도록 하는 교과목 개발이 요구된다.

주제어 : 국제이해교육, 외국인학교, 외국교육기관, 세계화, 국제화력인증

* 거제대학교

I. 서론

최근 한국교육의 새로운 과제 중 하나는 세계 교육시장과의 경쟁 및 공존이라 할 수 있다. 외국 교육기관이 합법적으로 우리나라 교육시장에 들어오면서 이들과의 경쟁이 불가피하게 되었기 때문이다. 이것은 급격한 세계화의 영향이기도 하지만 우리나라가 다문화사회를 경험하면서 발생한 현상이기도 하다. 한국정부는 2003년 외국인 투자유치를 위한 경제자유구역법을 제정, 발효하였고 이에 따라 그동안 국내체류 외국인들에 의해 비교적 자율적으로 운영되어 왔던 외국인학교에 대한 국가의 관심도 높아지기 시작하였다. 그 동안 외국인학교 및 외국교육기관은 국내의 일반학교와는 달리 교육부의 관리 및 지원을 받지 않고 있는 관계로 이들 학교들은 제도상 교육기관으로서의 지위가 불명확하였고, 또한 이들 학교에서 운영되는 교육 프로그램에 대한 정보도 미비하였다.

비교적 정부의 관심과 투자가 높은 국제적인 도시인 홍콩, 싱가포르 등과 비교하면 우리나라에서 운영되고 있는 외국인학교는 국가의 지원이 미비하고, 재정적 상태도 상대적으로 열악한 가운데 운영되기 때문에 그 규모가 작고, 국제적인 학력인증을 받지 못하는 학교의 수가 과거에는 적지 않았다. 2015년 현재 우리나라에 설립 운영되고 있는 외국인학교 및 외국교육기관의 수는 2003년 이후 그 숫자가 조금씩 증가하여 52개교가 운영되고 있으며, 이 중 영어권 학교가 과반수이상을 차지하고 있고 나머지는 중국어권 학교, 프랑스어권 학교, 일본어권 학교, 독일어권 학교, 몽골어권 학교 등인 것으로 나타나고 있다(교육부사이트 www.isi.go.kr, 2015. 3).

이들 외국인학교는 대부분 국내에 체류하는 외국인들의 자녀교육을 담당할 목적으로 외국인이 경영 또는 설립하였으며, 졸업 후 모국의 학교나 국제적으로 인증을 받고 있는 학교 및 대학에 진학하는 것을 돕기 위한 프로그램으로 운영되고 있다. 세계의 상호의존관계가 더욱 치밀해진 21세기에 들어서면서 국내의 일반학교에서도 세계에 대한 이해의 차원을 넘어 미래의 세계시민을 양성할 목적으로 글로벌시민의식이 강조된 국제이해교육이 포함되고 있으며, 외국인학교에서는 특히 구성원들(학생, 교사 등)의 국적과 문화가 다양하기 때문에 이러한 측면이 강조되고 있을 것으로 예상된다.

국제이해교육은 “모든 사람이 더불어 사는 세상을 만들기 위해 다른 나라와 민족, 문화와 생활습관 등을 바르게 이해하고 민주주의와 인권, 사회정의와 평등의 가치 위에서 지속가능한 발전과 평화로운 세계를 일구어 내는, 세계시민의 의식과 자질 함양을 목표로 하는 교육이다”(유네스코 아시아·태평양국제이해교육원, 2003, 9). 외국인학교는 구성원들의 배경과 교육환경이 국제적이고 다문화적인 특성을 가지고 있어 국제이해교육이 실천적으로 적용될 수 있는 교육의 장이 될 수 있기 때문에, 외국인학교에서 국제이해적인 요소를 어떻게 다루고 있는가를 살펴보는 것은 향후 국제이해교육의 방향에 시사점을 줄 수 있을 것으로 기대된다.

이러한 배경에서 본 연구는 한국내 외국인학교에서의 국제이해교육 프로그램을 분석함으로써 외국인학교에서의 국제이해교육 현황을 살펴보고 전체 교육과정에서 국제이해교육이 차지하는 비중과 방향에 대해 살펴보고자 한다. 또한 이를 위해 외국인학교의 교육철학 및 교육현황, 그리고 국제이해교육 관련 교육과정을 분석하고자 한

다. 마지막으로 외국인학교 프로그램 분석을 바탕으로 외국인학교에서 국제이해교육의 발전을 위해 몇 가지 시사점을 제시하고자 한다.

II. 선행연구의 분석

1. 선행연구 동향

그 동안 외국인학교 및 외국교육기관은 교육부의 지원이나 관리를 받지 않는 일종의 자율적인 학교의 형태이었던 관계로 이에 대한 연구가 상대적으로 적은 편이다. 2003년 외국인 투자유치를 위한 경제자유구역법이 제정되면서 비로소 국내 외국인학교에 대한 사회적 관심과 연구자들의 관심이 비롯되어 외국인학교 관련연구들이 수행되기 시작하였다. 관련연구의 숫자가 다른 교육영역의 연구보다 상대적으로 적은 가운데 대부분의 연구들은 외국의 자본과 외국 전문가의 국내유입을 위한 외국인 자녀의 교육시스템과 교육여건 개선을 위한 연구에 초점을 맞추어 왔다. 이에 따라 많은 연구들은 외국인학교 및 외국교육기관의 실태조사 및 여건분석을 실시한 후 개선방안을 제시하고 있다.

대표적인 관련연구로는 외국인의 투자유치 확대를 위해 외국인 정주여건을 개선하는 차원에서 외국인학교의 내실화 방안 및 지원방안을 제시한 연구(안미리, 류완영, 박재윤, 안일철, 홍영란, 2007), 우리나라가 동북아 경제중심 국가로 거듭나기 위한 외국인 자녀 교육기관의 개선방안을 모색한 연구(김성국, 김종민, 2006), 해외 우수 교육기관 유치를 통한 교육 서비스 산업 활성화 방안의 하나로서 국내

외국인학교 및 외국교육기관의 문제점과 개선방안 제시를 한 연구(유정선, 2012) 등이 있다. 이들 연구들이 지적한 외국인학교 및 외국교육기관의 문제점으로 외국인학교의 부족, 시설의 미비, 그리고 가장 많이 지적되고 있는 사항으로 제도적 제약과 제도상 지위의 불명확성으로 인한 체계적인 교육시스템 미비를 들고 있다. 또한 이들 연구들이 제안한 개선방안은 외국인학교의 확충과 정부의 정책적, 제도적 지원 및 교육과정의 다양화 등이 있다.

특히 외국인학교의 설립과 관련하여 내국인의 외국인학교 수요 현황을 분석한 최정윤, 이필남, 홍영란, 박수연(2009)의 연구는 외국인학교에 대한 내국인의 잠재수요가 그리 높지 않음을 밝혀내고 있다. 한편 외국인학교의 수요가 많은 지역에 외국인학교의 신설을 위한 타당성연구들도 시행되었는데, 대표적인 연구로는 하봉운(2005)의 연구와 김성기, 하봉운, 안미리, 이곤수, 이덕난(2010)의 연구가 있다. 이 연구들은 지역의 외국인 교육여건의 현황 분석을 통해 지역특성에 맞는 외국인학교 설립방안을 구체적으로 제시하고 있다. 이밖에 신혜숙, 임후남, 김성기(2011)는 외국인학교의 실태 및 수요조사를 실시한 후 제도적인 측면에서 외국인학교의 평가지표 개발과 함께 정보공개와 정책적 지원 등을 제안하고 있다.

2. 외국인학교 관련 제도 및 실태

현재 국내체류 외국인 자녀를 교육하는 국내의 교육기관으로 외국인학교와 외국교육기관이 있다. 그 동안 이들 학교설립의 주요 목적은 국내에 체류 중인 외국인 자녀들의 교육담당이었다. 그러나 1990년대 이후 해외 장기체류 후 귀국하는 내국인의 수가 증가하면서 외

국인학교 및 외국교육기관에 입학정원 비율에 따른 제한을 받으면서 내국인 입학이 허용되고 있다. 이들 학교들은 국내의 일반학교와는 달리 교육부의 직접적인 지원이나 관리를 받지 않고 자율적으로 설립·운영되고 있는 경우가 많다. 따라서 교육과정의 운영도 학교자율에 맡겨져 있는데 대부분 국제적으로 통용되는 교육과정을 운영하여 졸업생이 본국이나 유럽 및 북미국가의 학교 및 대학에 입학할 수 있는 자격을 갖추도록 준비시켜 주는데 초점을 맞추고 있다.

본 연구의 조사대상인 외국인학교와 외국교육기관은 외국인 국제학교라는 명칭으로 포괄될 수 있지만 법적근거, 설립목적, 입학자격 등에서 서로 차이가 난다. “외국인학교”의 경우 설립목적은 국내 거주 외국인 자녀의 교육과 귀국자녀의 교육이고, 주로 『초·중등교육법 제 60조 2』 규정 및 『외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정』에 따라 운영되며 설립·인가권자는 시·도 교육감이다. 입학자격은 외국인의 자녀와 해외 체류 3년 이상의 내국인이며, 내국인은 정원의 30%까지 입학할 수 있다. 반면 외국인 투자유치 및 그들의 교육여건 개선을 목적으로 설립된 “외국교육기관”은 경제자유구역의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법의 규정을 따르고 있으며, 설립·인가권자는 교육부장관이다. 입학자격은 외국인의 자녀 및 내국인이며, 내국인은 해외거주 요건의 제한 없이 입학정원의 30%(학교설립 5년 후부터는 재학생의 30%) 내에서 입학이 가능하다(김성국, 김종민, 2006; 신혜숙, 임후남, 김성기, 2011, 22-29). 한편 제주특별자치도법에 의해 설립된 제주지역 “국제학교”는 외국인 투자유치의 목적보다는 국민의 외국어 능력 향상과 국제화된 전문 인력 양성을 목적으로 하고 있다(신혜숙, 임후남, 김성기, 2011, 32).

가장 최근에 실시된 외국인학교 실태조사 연구로는 신혜숙, 임후남, 김성기(2011)의 『외국인학교 및 외국교육기관의 조사 분석 연구』가 있다. 이 연구는 2010년 국내에 등록된 45개 외국인학교를 대상으로 전수 조사를 실시하였는데 실태조사 결과 영어권 학교는 25개, 중국어권 학교는 14개, 일본어권 학교와 프랑스어권 학교가 각각 2개, 독일어권과 몽골어권 학교가 각각 1개씩인 것으로 나타났다. 지역별로는 대부분 서울에(44.4%) 위치하고 있었으며, 그 밖에 경기(17.8%), 부산(11.1%) 등지에 위치하고 있어 외국인학교가 대부분 대도시에서 집중되어 있는데 이러한 경향은 영어권 학교에서 두드러지게 나타나고 있었다. 한편 재학생의 외국인학생과 내국인학생 비율을 조사한 결과에 따르면 조사대상인 45개 학교 중 자료를 제공한 31개 외국인학교 학생부모의 외국국적 비율이 59.5%인 것으로 나타났다. 외국인학교 교사의 절반 이상이 6년 이상의 경력과 교사의 25% 이상이 석사 이상의 학력을 소지하고 있었으며, 외국인학교의 학생 충원률은 67.26%이었다. 영어권 외국인학교의 경우 다수가 미국방식의 교육과정을 운영하고 있었고, 한국 관련 과목이 개설되고 있으나 대부분 한국어 관련 과목인 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 국내에서 진행된 외국인학교 관련 연구는 거의 모두 외국인학교 실태조사나 여건분석 및 교육수요 조사를 바탕으로 한 외국인학교 지원방안 마련에 초점이 맞추어져 있음을 알 수 있다. 이들 연구들은 외국인학교의 교육방향이나 구체적인 교육과정에 대한 연구이기 보다는 학생, 교사, 학생의 충원률 및 수업료 및 교육시설 등의 학교의 일반적인 현황 조사가 주를 이루고 있다. 외국인학교 교육프로그램 현황에 대한 부분도 포함되어 있기

는 하나 교육과정 전반에 대한 조사보다는 한국 관련 과정이나 ESL, 방과 후 활동 프로그램, 국제교류 프로그램 등의 개설 여부나 모국 학력 인정 여부 등 지역적인 조사에 그치고 있었다. 외국인학교 교육과정과 관련된 연구로 국제공인 교육과정에 대한 연구가 소수 있을 뿐 구체적으로 외국인학교의 교육과정의 방향, 구성, 운영방안 등에 대한 교육과정 전반에 걸친 연구는 아직까지 이루어지고 있지 않다. 특히 외국인학교의 다인종, 다문화적인 학생구성의 특성상 세계화 및 다문화적 요소가 학교 교육과정에서 중요하게 다루어지리라라고 예측되지만 이들 요소들이 학교 교육과정에서 구체적으로 어떻게 다루어지며 교육과정에서의 이들의 위상이 어떠한지에 대한 연구는 아직까지 이루어지고 있지 않다.

Ⅲ. 연구방법

국내에 소재한 외국인학교에서 이루어지는 국제이해교육의 방향과 내용을 조사하기 위해 2015년 3월 현재 교육부에 등록되어 있는 외국인학교 및 외국교육기관 52개 중 28개 영어권 외국인학교를 대상으로 하였다. 교육부사이트에 등록된 52개의 외국인학교 및 외국교육기관의 언어권별 분포를 살펴보면 영어권 외국인학교가 32개, 중국어권 외국인학교 14개, 일본어권과 프랑스어권 외국인학교가 각각 2개교, 독일어권과 몽골어권이 각각 1개교로 구성되어 있다. 비영어권 외국인학교를 조사대상에서 제외한 이유는 이들 학교에 대한 정보는 일반적 정보 외에 구체적인 교육과정에 대한 정보를 수집하기

어려울 뿐 아니라, 사전조사 결과 대부분의 비영어권 외국인학교들이 모국의 국가교육과정을 따르는 경향이 높아 본 연구의 주제인 국제이해교육과는 관계가 깊지 않은 것으로 판단되었기 때문이다. 또한 영어권 외국인학교 32개 중 4개의 학교를 제외하고 28개교를 연구대상으로 한 것은 이들 중 3개 학교가 유치원과정만 운영하고 있고, 1개 학교는 교육부사이트에 학교정보를 공개하지 않았기 때문이었다. 이상 연구대상 학교로 선정된 28개교 중에는 23개가 외국인학교로 나타났으며, 외국교육기관은 2개, 나머지 3개교는 제주특별자치도에 설립된 국제학교인 것으로 나타났다.

연구대상 외국인학교 및 외국교육기관에 대한 자료 수집은 3차에 걸쳐 수행되었다. 1차 자료 수집은 2015년 3월 현재 교육부사이트에 공개된 학교정보를 중심으로 하였으며, 2차 자료수집 및 분석은 해당 학교의 홈페이지에 탑재된 정보를 중심으로 이루어졌다. 마지막으로 3차 자료는 2015년 3월 13일부터 4월 15일까지 조사대상 외국인학교 및 외국교육기관 교장에게 국제이해교육과 관련된 설문지를 이메일로 발송하여 이루어졌다. 설문지 발송은 회수율을 높이기 위해 3차에 걸쳐 진행하였으며, 발송 대상이 된 28개교 중 13개 외국인학교의 교장이 설문에 응답하여 설문지 회수율은 46.4%이었다. 일반적으로 온라인 조사의 설문지 회수율이 낮은 점을 고려하면 과반에 근접한 회수율은 비교적 높은 편이라고 할 수 있다.

설문지는 기존의 국제이해교육관련 선행연구(김현덕, 2007; 김현덕, 유수경, 2013; Hanvey, 1976; Kirkwood, 2001; Merryfield, 1997; Tye, 1990)를 바탕으로 국제이해교육의 세부요소를 추출하여 구성한 후 내용타당성 확보를 위해 외국인학교 교장 1인과 국제이해교육 전문

가 2인의 검토를 거쳐 확정하였다. 설문지의 구성을 보면, 먼저 학교에 일반적인 사항과 관련하여 지역, 설립년도, 개설과정, 학생 수, 학생국적의 다양성, 교사국적의 다양성, 국제학력 및 한국학력 인증 여부, 그리고 교육과정의 모델에 대해 질문하였다. 다음으로는 국제이해교육과 직접적으로 관련된 질문으로서 국제이해교육의 핵심요소인 문화간 이해, 문화간 의사소통기술, 글로벌이슈, 사회정의와 인권 및 평화, 세계적인 시각, 세계화 및 세계의 상호의존성에 대해 질문하였다. 한편 국제이해교육과 관련된 구체적인 프로그램에 대해서도 질문하였는데 IB 프로그램, 한국 관련 프로그램, 국제이해교육과 관련된 특별활동 및 방과 후 프로그램에 대해 질문하였다.

IV. 외국인학교 교육 프로그램 현황 분석

1. 표본의 일반적 특성

조사대상이 된 외국인학교 28개 중 17개교가 서울, 인천, 경기 지역에 위치하고 있어 외국인학교의 수도권 집중현상이 뚜렷하게 나타났다. 외국인학교의 설립연도를 살펴보면 2010년 이후 설립된 외국인학교가 10개교로서 최근 외국인학교의 수가 현저하게 증가하고 있음을 알 수 있다. 이는 2009년 제정된 『외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정』에서 외국인학교 설립 규제를 대폭 완화한데 기인한다고 해석할 수 있다. 한편 개설된 과정을 살펴보면 28개교 중 23개교가 유치원(1개교는 초등과정부터 운영)에서 고등학교까지 전 과정을 개설하고 있으며 나머지 학교가 초등과 중등, 유치

원과 초등, 유치원에서 중등과정 등 일부 과정만 개설하고 있었다.

학생 수별 규모를 살펴보면 재학생수가 최저 28명에서 최대 1,487명에 이르기까지 다양하게 분포되어 있었다. 구체적으로 학생수가 100명 이내의 소규모학교는 6개교, 100명에서 200명 사이가 3개교, 200명에서 500명 사이가 9개교, 그리고 500명에서 1,000명 사이는 7개교, 1,000명 이상의 학생이 재학하는 학교는 3개교에 이르는 것으로 나타났다. 이들 중 재학생 500명 이상의 대규모 외국인학교는 10개교이었다. 2010년 조사 연구(신혜숙 외, 2011)에서 500명 이상 대규모 학교가 6개교이었는데 5년 사이 수가 증가하였다.

한편 재학생의 내국인 분포를 보면 28개교 중 7개교에서 외국인보다 내국인 학생 수가 많았고, 나머지 학교에서는 외국인 학생 수가 많거나 외국인 학생과 내국인학생의 비율이 비슷한 것으로 나타났다. 보다 구체적으로 내국인 학생 비율의 평균은 42.4%인 것으로 나타났다으며, 내국인 비율이 60%이상인 학교는 6개교(21%)로 대부분이 외국인 투자유치를 위해 설립된 외국교육기관이나 제주도에 설립된 국제학교들이었다. 특히 외국교육기관의 경우 내국인학생의 비율이 70%를 상회하는 것으로 나타났다. 제주특별자치도법으로 설립된 제주 국제학교는 주목적이 국민의 국제화 교육에 있으므로 외국인 비율규정이 없고, 내국인 100%만으로도 운영이 가능하도록 제도화되어 있어 내국인학생 비율이 매우 높다.

2. 교육과정의 특성

일반적으로 국내 영어권 외국인학교의 설립목적은 졸업생들이 유럽이나 북미의 학교 및 대학에 진학하는 것을 준비시키는 예비학교

(preparatory school)의 성격이 강하다고 하겠다. 조사대상인 28개 외국인학교의 교육방향 및 교육과정을 분석해 보면 대부분의 외국인학교가 미국식이나 영국식 교육과정 모델을 따르고 있었다. 28개교 중 21개교가 미국식 교육과정을 운영하고 있었으며, 4개교는 영국식, 2개교는 미국모델과 영국모델의 혼합형, 나머지 1개교는 IB모델(International Baccalaureate Model)을 따르고 있었다. 또한 설문조사에 응답한 13개 외국인학교의 교장 중 다수는 외국인학교의 설립목적이 국제적으로 통용되는 교육과정을 통해 국내 체류 외국인 학생들이 졸업 후 본국이나 유럽 및 북미국가에 돌아가 교육을 계속 받을 수 있도록 준비시키며, 해외유학 의사가 있는 내국인 학생들에게 국내에서 국제적인 교육과정을 이수하도록 하는 것이 목적이라고 서술하고 있었다.

대부분의 외국인학교는 유럽이나 북미의 학교 및 대학 진학을 위해서 주요 국제인증기관인 WASC(The Western Association of Schools and Colleges)나 CIS(Council of International Schools)의 평가인증을 받아야 하는데, 조사대상 28개교 중 고등학교 과정을 운영하지 않는 2개교, 재학생수가 매우 적은 1개교, 그리고 평가인증에 대한 정보를 제공하지 않은 1개교를 제외한 24개교가 WASC 혹은 CIS의 평가인증을 획득한 것으로 나타났다. WASC는 미국의 각종 학교에 대한 평가인증을 실시하는 기관으로 평가항목에 교육을 위한 조직, 교과과정과 지침, 학생성장 지원, 경영 및 개발 자원 등으로 나누어 평가하고 있으며, CIS는 세계적 규모의 국제교육조직으로 학교 교육철학과 교육 목표, 교육과정, 행정 및 경영, 교직원, 학생 지원 서비스, 자원, 학생 및 지역사회활동 등 크게 7개 영역으로 나누어 평가하고 있다(신혜

숙 외, 2011).

최근 내국인 재학생이 증가하면서 외국인학교는 외국대학 입학 인증 뿐 아니라 한국내 대학 입학 인증을 받기 위해 노력하기도 하는데 이러한 외국인학교의 수가 점차 늘어나고 있다. ‘각종학교’로 인가된 외국인학교가 국내학력인정학교로 인증받기 위해서는 일정한 절차를 거쳐야 하는데 학교장 신청에 의해 교육감이 학력인정학교로 지정하면 학력인정을 받을 수 있다(김성기 외, 2010; 신혜숙 외, 2011). 조사대상 28개교 중 국내학력을 인정받은 학교는 6개교로서 이들 학교의 재학생들은 국어·사회(국사)교과를 각각 연간 102시간 이수하게 되면 국내 학력을 인정받는다. 현재 국내학력을 인정받은 학교 6개교 중 5개교는 외국교육기관이나 제주특별자치도법에 의해 설립된 외국인학교들이다.

〈표 1〉 외국인학교 현황 (N=28)

외국인 학교	지역	설립 년도	개설 과정	학생 수	내국인 학생 비율 (%)	국제 학력 인증	한국 학력 인증	교육 과정 모델
A		2010	유초중고	592	26	Yes	No	영국식
B		2007	초중	64	5	Y	N	미국식
C		1983	유초중	28	43	Y	N	미국식
D	서울	1912	유초중고	1487	16	Y	N	미국식, 영국식
E		2006	유초중고	988	24	Y	N	미국식
F		2007	유초중고	326	48	Y	N	미국식
G		1996	유초중고	49	45	N	N	미국식
H		1999	유초	91	33	N	N	미국식

(계속)

외국인 학교	지역	설립 년도	개설 과정	학생 수	내국인 학생 비율 (%)	국제 학력 인증	한국 학력 인증	교육 과정 모델
I	서울	1999	유초중고	268	33	Y	N	미국식
J		2012	유초중고	343	39	Y	N	미국식
K	인천	2010	유초중고	895	77	Y	Y	미국식 (외국 교육기관)
L		2011	유초중고	338	79	Y	Y	미국식
M	경기	2006	유초중고	504	49	Y	N	미국식
N		1983	유초중고	154	40	Y	N	미국식
O	경기	1973	유초중고	1012	47	Y	N	미국식
P		2010	유초중고	117	17	Y	N	미국식
Q	부산	2006	유초중고	1135	39	Y	N	미국식
R		2010	유초중고	492	17	Y	N	미국식, 영국식
S	대구	-	유초중고	206	39	-	N	미국식
T		2010	유초중고	307	65	Y	Y	미국식 (외국 교육기관)
U	광주	1999	유초중고	73	42	Y	N	미국식
V	대전	1958	유초중고	422	58	Y	N	미국식
W	울산	1982	유초중	203	15	Y	N	영국식
X	경남	2002	유초중	464	3	N	N	영국식
Y		2004	유초중고	76	9	Y	N	미국식
Z-1	제주	2011	유초중고	812	87	Y	Y	영국식
Z-2	(국제	2012	유초중고	593	97	Y	Y	IB
Z-3	학교)	2011	초중고	595	95	Y	Y	미국식

V. 국제이해교육 프로그램 현황 분석

1. 외국인학교 교육과정에서의 국제이해교육

외국인학교에 재학하는 학생들은 국내의 일반학교 재학생들과 달리 출신국이 다양하다. 설문조사에 응답한 13개 학교의 경우 재학생의 국적이 20개국 이상인 학교가 6개교, 10개국~19개국인 학교가 4개교, 10개국 미만의 학교는 3개교인 것으로 나타났다. 이같이 다양한 국적을 가진 학생들의 교육적인 요구에 부합하기 위해 외국인학교 교육과정은 타문화에 대한 이해, 글로벌 시민의식, 다양성에 대한 이해 등 국제이해교육적인 주제를 중요하게 다룰 것으로 예측된다.

한편 외국인학교에 근무하는 교사들의 국적도 다양하게 나타나고 있는데 유럽, 북미지역, 남미지역, 호주와 뉴질랜드를 포함한 아태지역, 그리고 아프리카 출신 교사들로 다양하게 구성되어 있었다. 설문조사에 응한 13개 외국인학교 교사의 국적 분포를 대륙별로 살펴본 결과 북미지역 출신교사가 68.1%, 아태지역 18.4%, 유럽지역 11.3%, 아프리카지역 1.5%, 남미지역 1%인 것으로 나타났다.

외국인학교의 교육과정 분석 결과와 교장을 대상으로 한 설문조사 결과를 토대로 국제이해교육의 현황을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 조사 대상 외국인학교의 교육철학이나 비전을 살펴보면 대부분의 학교가 문화간 이해 증진, 문화간 의사소통 능력 증진, 다양성 인정, 지구환경에 대한 존경심 함양, 책임 있는 글로벌시민 양성을 궁극적인 교육 목표로 삼고 있었다. 또한 국제이해교육이 학교 교육과정에서 차지하는 상대적 중요성에 대해서는 설문에 응한 13개 학교 중 3개 학교가 핵심목표라고 응답하였고, 6개 학교가 매우 중요하다, 3개

학교가 중요하다고 응답하여 거의 모든 외국인학교에서 국제이해교육을 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다.

구체적으로 국제이해교육의 핵심 영역이라 할 수 있는 6개 영역, 즉 문화간 이해 증진, 문화간 의사소통 기술, 인구·환경·자원 등 글로벌이슈에 대한 이해, 사회정의 및 평화·인권에 대한 존중, 세계적인 시각의 증진, 세계화와 상호의존체제에 대한 이해 등(Kirkwood, 2001; Knip, 1986; Merryfield, 1993, 1998; Tye, 1990)에 대해 외국인학교에서 얼마나 중요하게 다루고 있는지를 교육과정 분석을 통해 조사한 결과 전 교육과정에서 이러한 주제들을 다루기보다는 사회과 교육이나 특별활동의 한 부분으로 다루고 있었다. 특히 고등과정에서 사회과 관련 과목으로 세계 문화, 모델 유엔, 국제현황 이해를 위한 글로벌 미디어 학습, 글로벌 이슈 등의 과목을 개설하고 있었다. 특별활동으로는 다양한 문화체험을 통한 글로벌시민성 함양, 유엔/유니세프 관련 활동, 그리고 지역사회 문화체험 등의 활동들이 주를 이루고 있었고, 일부 학교에서는 다문화 동아리, 환경 동아리 활동 및 세계 빈곤층의 주거문제해결과 관련된 활동이 진행되고 있었다.

한편 글로벌시민성도 많은 외국인학교가 성취해야 할 학습 결과의 하나로 명시하고 있는데 교육과정을 통해 관련 교육이 어떻게 이루어지고 있는지 살펴본 결과, 많은 학교에서 다루는 주제가 다문화존중, 다문화이해, 문화다양성 등 문화간 이해나 문화간 차이 존중에 주로 집중되어 있었고, 환경, 빈곤 등의 글로벌이슈는 사회과 선택과목인 “최근 이슈”나 방과 후 활동에서 부분적으로 다루고 있었다. 이러한 분석 결과는 국제이해교육에서 강조하는 다른 주제들, 즉 사회정의, 평화 및 인권교육, 세계화와 세계의 상호의존성 등의 주제들

은 교육과정을 구성하는 주요항목이기 보다는 사회과의 관련주제와 연계시켜 다루는 정도로서 이는 교육과정에서 별로 다루어지고 있지 않음을 보여주는 것이라 할 수 있다.

〈표 2〉 국제이해교육 세부주제의 우선순위

외국인 학교	문화간 이해	의사 소통 능력	글로벌 이슈	사회정의 ·평화 ·인권	세계적 시각	상호 의존성
1	●		○	△		
2	●		△		○	
3	○	△			●	
4	●	○			△	
5	△				○	●
6	●				○	△
7	●	○				
8			△		○	●
9	△		○		●	
10	●		△	○		
11	●		△		○	
12		○	●		△	
13	●			○	△	

주) 1순위: ●, 2순위: ○, 3순위: △

학교교육의 방향에 교장이 미치는 영향은 매우 크다고 할 수 있다. 따라서 국제이해교육의 세부항목에 대해 교장들이 생각하는 교육의 우선순위를 질문한 결과 <표 2>에서 보듯이 다수의 교장이 문화간 보편성과 차이점을 이해하는 문화간 이해 영역을 가장 중요

한 요소로 지적하였고, 그 다음으로 다양한 관점으로 세계를 이해하는 세계적 시각에 대한 교육이 중요하다고 응답하였다. 반면 사회정의, 평화 및 인권과 관련된 요소와 세계화와 세계의 상호의존성이 중요하다고 생각하는 교장은 상대적으로 적게 나타나 앞의 학교 교육과정 분석과 일치된 결과를 보이고 있다.

2. 국제공인 교육과정과 국제이해교육

조사결과 대부분의 국내 외국인학교들은 다양한 국적을 가진 재학생들이 졸업 후 본국이나 북미 및 유럽의 학교에 진학하는 관계로 국제적으로 공인된 교육과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 현재 세계적으로 인정되고 있는 대표적인 국제공인 교육과정으로는 IB(International Baccalaureate)와 미국 중심으로 개발되어 고등과정에서 운영되는 AP(Advanced Placement), 영국 중심의 국제공인 교육과정인 IGCSE(International General Certificate of Secondary Education) 등이 있다(안미리, 2008). IB과정은 학교 급에 따라 초등과정(PYP), 중등과정(MYP), 고등과정(DP)이 있다. 한편 미국을 중심으로 개발되어 전 세계적으로 인정하는 AP과정은 고등학교의 특별과정으로 운영되고 있다. 영국중심의 학력 인정 교육과정인 IGCSE는 고등학교 과정의 14~16세를 위해 개발되었다(김성기 외, 2010; 안미리, 2008). 이들 중 AP와 IB 국제공인 교육과정은 이 과정을 이수한 학생들이 세계적으로 우수한 대학에 입학하는 것을 주요한 목적으로 삼고 있으며 입학 후 대학 학점으로 인정이 가능하다.

이들 국제공인 교육과정 중 IB 프로그램의 주요 목적이 질 높은 국제교육의 제공에 있기 때문에 IB 프로그램은 문화간 이해력과 타

문화 존중을 통해 인류의 보편성을 인정하고 지구의 미래를 공유하면서 평화롭고 좀 더 나은 세상을 만들 수 있는 국제적인 마인드를 가진 사람을 길러내는 것을 지향하고 있다(www.ibo.org, 2015. 4). 초등과정인 PYP 교육과정의 주요한 특징으로 세계에 대한 이해, 세계화, 다문화사회에 대한 이해, 지구촌사회의 지속가능한 발전 등(김성기 외, 2010)이 포함되어 국제이해교육의 세부주제를 많이 포함하고 있다. 중등과정인 MYP 교육과정도 학교 수업 과목 내용을 학교 밖 세계와 접목시키고 학생들이 지구촌과 지역사회 공동체에서 다른 사람들과 어떻게 협력하여 살아야 하며 그러기 위해서 자신이 해야 할 역할에 대해 사고하도록 가르치고 있다(Ibid). 반면 고등과정인 DP 교육과정은 대학 입학에 필요한 과목군으로 구성되어 있고 창의적 활동 및 봉사활동에서 세계에 대한 이해와 배려를 중요하게 강조하고 있다(www.ibo.org, 2015. 4).

이같이 IB 교육과정의 주요목표가 초·중·고등 과정에서 문화간 이해, 타문화 존중 및 국제적인 마인드 함양을 언급하고 있지만 국내 외국인학교의 실제 교육과정 운영 현황을 살펴보면 대학입학 과목을 주요하게 여기는 고등과정 위주로 운영되고 있어 국제이해교육적인 요소가 특별히 강조되고 있다고는 보기 힘들다. 외국인학교의 구체적인 교육내용을 분석해 본 결과에서도 교육내용으로 관용, 사회정의, 세계의 상호의존체제를 중요하게 여기는 글로벌시민교육의 강조보다는 타문화에 대한 지식, 타문화이해 및 존중, 문화다양성 등의 내용을 중심으로 문화간 이해 학습에 치중되어 있음을 알 수 있었다.

한편 국내 외국인학교에서의 국제공인 교육과정 운영 실태를 조사

해 본 결과 <표 3>에서 보듯이 28개 외국인학교 중 IB과정을 운영하는 학교는 8개교, AP과정을 7개교, 그리고 IGCSE과정을 운영하는 학교는 3개교인 것으로 나타났다. IB과정을 운영하는 학교의 경우 초, 중, 고등과정을 모두 운영하고 있는 외국인학교는 2개교뿐이고 나머지는 명문대학입학을 위한 고등과정에 집중되어 있었다.

<표 3> 국제공인 교육과정 운영 현황 (N=28)

AP 교육과정	IB 교육과정	IGCSE 교육과정
7개교	8개교	3개교
(IB와 중복운영 1개교 포함)	(초·중·고 전 과정 운영: 2개교)	(IB와 중복운영 2개교 포함)

3. 한국관련 프로그램과 국제이해교육

국제이해교육의 주요 요소인 문화간 이해 증진을 위해 국내에 설립된 외국인학교가 재학생들의 한국문화에 대한 이해능력을 높이기 위해 어떠한 노력을 하고 있는지 조사 분석해 보았다. 그 결과 대부분의 학교에서는 한국관련 과목을 정규 교육과정 보다는 방과 후 프로그램이나 특별활동 프로그램으로 다루는 경우가 많았다. 구체적으로 지역문화체험이라든가 한국문화축제, 한국문화 관련 동아리활동 등에 집중되어 있었다. 반면 한국학생들의 수가 월등히 많고 국내대학 진학도 함께 고려하고 있는 6개의 외국인학교에서는 한국 학력 인정을 위해 한국어와 한국사과목을 필수과목으로 개설하고 있었다.

한편 설문조사에 응한 13개 외국인학교를 대상으로 한국관련 프로그램이 개설된 배경을 구체적으로 살펴본 결과 외국어교육을 위해서(8개교), 문화간 이해 능력 함양을 위해(8개교), 외국인학생들의 한국

생활 적응을 위해(6개교), 한국학생들의 모국어지원정책(mother-tongue support policy)의 일환으로(6개교), 한국재학생들의 국내대학 진학을 돕기 위해서(2개교) 등으로 나타났다. 프로그램별로 살펴보면 6개교가 한국어과목을 필수과목으로 개설하고 있고, 4개교는 선택과목으로, 2개교는 특별활동에 포함, 1개교는 개설하지 않고 있었다. 또한 한국문화과목은 2개교가 필수과목으로, 3개교는 선택과목으로, 개설하지 않은 학교는 5개교이고, 나머지 1개교에서는 특별활동으로, 2개교에서는 한국어과정에 포함하여 가르치고 있었다.

〈표 4〉 한국 관련 과목 개설 현황 (N=13)

과목	미개설	특별활동	선택과목	필수과목	기타
한국어	1개교	2개교	4개교	6개교	-
한국문화	5개교	1개교	3개교	2개교	2개교

위의 조사결과를 종합해 볼 때 국내 외국인학교에서의 한국관련 프로그램은 외국인학생들의 한국생활에 필요한 기초회화나 한국학생들을 위한 모국어지원정책의 일환으로 실시되고 있었다. 이러한 결과는 한국관련 프로그램이 국제이해의 주요 목표인 문화간 이해를 위한 한국문화이해라기 보다는 외국인재학생들의 한국생활 적응을 돕거나 외국어교육 중심으로 도구적인 측면이 강조되고 있다는 것을 알 수 있었고, 특히 한국문화 프로그램을 개설하지 않은 학교가 많았다. 그러나 예외적인 학교는 동아시아적 가치관을 교육과정에서 강조하고 있는 한 외국인학교로 한국어와 한국문화에 대한 수업을 동아시아권 문화와 함께 강조하고 있었다. 이 학교는 한국 학력이

인정되는 학교가 아니었음에도 불구하고 교육과정에서 아시아 학습, 아시아 예술, 한국사와 한국사회 과목을 포함하고 있었고, 한국어, 중국어, 일본어가 함께 강조되고 있었으며, 특히 한국어는 유치원에서부터 8학년까지 필수과목으로 개설되어 있고, 고등과정에는 여러 수준의 한국어 과목을 개설하고 있었다.

VI. 결론 및 제언

본 연구를 통해 2009년 『외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정』이 제정된 이후 외국인학교 설립 규제가 대폭 완화됨으로써 외국인학교의 수가 현저하게 증가하였음을 알 수 있었다. 특히 영어권 외국인학교의 증가세가 뚜렷하게 나타나 2010년 25개교이었던 것이 2015년에는 32개교로 증가하였다. 반면 영어권 이외 외국인학교의 숫자는 5년 동안 변동이 없는 것으로 나타나 최근 우리나라의 외국인학교 증가는 영어권을 중심으로 이루어져 왔음을 알 수 있었다.

한편 현재 우리나라에 설립 운영되고 있는 외국인학교는 서울, 인천, 경기 지역인 수도권에 집중되어 있었으며, 이러한 현상은 2010년 조사와 비슷한 것으로 나타났다(신혜숙 외, 2011). 또한 외국인학교에 재학하고 있는 내국인 학생비율의 평균이 42.4%로 다소 높은 편이었고, 특히 외국인 투자유치를 위해 설립된 외국교육기관의 내국인 학생의 비율이 재학생 대비 70% 이상을 보이고 있어 설립취지에 부합되지 않게 운영되고 있음을 알 수 있었다.

외국인학교의 교육적 특징을 살펴보면 5년 전 조사(Ibid.)와 비교하여 500명 이상의 대규모 영어권 외국인학교의 수는 6개교에서 10개교로 증가하였으며 1,000명 이상의 초대형 외국인학교도 3개교가 있었다. 이러한 학교규모의 대형화는 자연스럽게 국제인증기관 평가인증을 통과한 외국인학교의 숫자를 증가시켜 총 28개 외국인학교 중 24개교가 국제인증기관인 WASC나 CIS의 평가인증을 받은 것으로 나타나 외국인학교 교육의 질 향상에 기여할 것으로 보인다.

이상의 외국인학교 교육 일반현황 분석을 바탕으로 본 연구의 주요 목적인 외국인학교에서의 국제이해교육의 실시 현황을 설문조사를 통해 살펴본 결과 대부분의 외국인학교의 교육철학이나 비전에 국제이해교육의 요소가 포함되어 있었고 조사대상인 외국인학교 대부분이 국제이해교육을 학교교육과정에서 중요하게 다루고 있다고 응답하였다. 그러나 교육과정을 분석한 결과에 따르면 국제이해교육을 전 교육과정에 융합하여 가르치기보다 사회과 관련과목이나 특별활동 혹은 방과 후 프로그램에서 주로 다루고 있었다. 좀 더 구체적으로 국제이해교육의 주요 주제별로 교육현황을 분석해본 결과 문화간 이해나 문화간 차이 존중에 많이 치중하고 있었고, 환경 및 빈곤 등의 글로벌이슈를 일부 다루고 있었다. 반면 국제이해교육의 또 다른 주요요소인 사회정의, 평화 및 인권, 그리고 세계화 및 세계의 상호의존성에 대한 교육은 미흡한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 외국인학교에서 국제이해교육의 중요성이 강조되고 있기는 하지만 구체적인 실천에 있어서는 체계적이거나 종합적이지 못하다는 것을 보여주는 것이라 할 수 있다.

또한 다양한 국적을 가진 재학생들을 위해 대부분의 외국인학교에

서는 국제공인 교육과정을 운영하고 있는데, 이들 중 세계적으로 통용되는 IB 교육과정에서는 주요 교육목표로 문화간 이해력 증진, 지구의 미래와 평화를 위한 능력 함양 등 국제이해교육의 이념을 지향하고 있었지만 실제에서는 교육과정 반영률이 낮은 것으로 나타났다. 이것은 국내에서 IB 교육과정을 운영하고 있는 8개의 외국인학교가 초·중등과정보다 고등학교 교육과정인 IB DP에 치중하여 대학 입학 준비에 초점을 맞추고 있기 때문인 것으로 분석된다.

한편 국제이해교육의 주요요소인 문화간 이해 증진을 위해 외국인학교에서 한국문화이해교육이 어느 정도 다루어지고 있는지를 살펴본 결과 대부분이 한국어교육을 중심으로 진행하고 있었다. 한국인 학생이 많은 외국인학교에서는 비교적 다양한 한국관련 과목이 개설되어 있으나 한국인 재학생들의 국내대학 진학을 목적으로 개설된 것이었다. 또한 한국문화와 관련된 과목은 개설되지 않은 외국인학교가 많은 것으로 나타났는데 이것은 외국인학교의 한국관련 프로그램이 국제이해교육의 차원보다는 생활에 필요한 한국어 습득이나 대학진학 목적에 치중되어 있기 때문인 것으로 분석된다.

이러한 분석 결과를 기초로 외국인학교에서 국제이해교육의 발전 방안을 제시해보면 다음과 같다.

첫째, 국내 외국인학교는 대학진학의 목적 외에 다문화적인 외국인학교의 장점을 살려 국제이해교육의 실천을 위해 좀 더 노력을 기울인다면 명실상부한 국제적인 학교로 거듭날 수 있을 것이다. 이러한 교육을 실천하기 위해서는 교육과정 뿐 아니라 교수법과 수업자료에 국제이해적인 요소를 접목시키고, 교육환경 및 교사의 구성 등에도 국제이해교육적인 요소를 포함시킬 필요가 있다.

둘째, 대부분의 외국인학교에서는 국제이해교육의 중요성을 인식하고 있고 교육철학에도 이러한 정신이 반영되어 있지만 구체적인 교과목이나 교육내용에는 이러한 주제들이 주요하게 다루어 지지 않고 있다. 미래의 세계에서 학생들이 다른 나라와 민족, 그리고 나와 다른 관점을 가진 사람들과 더불어 살기 위해서는 행동하는 글로벌 시민성을 함양할 필요가 있다. 이러한 것을 실천하기 위해서는 국제이해교육의 핵심요소인 문화간 이해, 문화간 의사소통기술, 글로벌 이슈, 사회정의, 인권, 평화, 세계적인 시각, 세계화 및 세계의 상호의존성 등이 구체적인 교육 내용으로 전달되어야 할 것이다. 즉, 교육과정에서 국제이해교육의 세부 구성요소가 모두 포함된 포괄적인 국제이해교육을 실천할 필요가 있을 것이다.

셋째, 국제이해교육의 이념과 가장 밀접한 IB 교육과정이 외국인학교에서 확산, 운영되어질 필요가 있다. 특히 세계에 대한 이해, 세계화, 지속가능한 발전, 지구촌과 지역사회와의 협력과 이를 위한 세계시민의 역할 등 국제이해교육의 요소를 많이 포함하고 있는 초등, 중등 IB 교육과정의 운영이 활성화되어야 할 것이다.

넷째, 국제이해교육의 주요요소 중 하나인 문화간 이해는 일방적인 지식전달이나 문화습득보다는 서로 다른 문화간의 상호작용을 통해 효율적으로 이루어질 수 있다. 이를 위해 현재 외국인학교에서 진행되는 한국관련 프로그램은 한국어 중심의 교육에서 벗어나 다양한 문화교류활동을 교육과정에 포함시켜야 할 것이다. 그 한 가지 방안으로 인근 한국학교와의 자매결연을 통해 다양한 ‘문화간 통합 학습’을 시도해 볼 수 있을 것이다.

본 연구의 한계점은 조사 및 분석이 교육부사이트에 공개된 국내

외국인학교 28개교 자료와 외국인학교 홈페이지에 공개된 자료 및 설문조사에 응답한 13개 학교의 온라인 설문지를 바탕으로 하였다는 것이다. 연구의 신뢰성을 높이기 위해서는 조사대상인 28개의 외국인학교를 직접 방문하여 심층면접 및 수업 관찰을 통해 자료를 수집하여 분석할 필요가 있을 것이다.

참고문헌

- 김성국, 김종민(2006). 동북아 경제중심 국가를 위한 발전전략-외국인자녀 교육기관의 개선방안을 중심으로-. **기업경영연구** 13(2). 33-50.
- 김성기, 하봉운, 안미리, 이곤수, 이덕난(2010). **평택국제학교 설립방안 연구**. EAI 평택학술연구용역 보고서.
- 김현덕(2007). 다문화교육과 국제이해교육의 관계정립을 위한 연구. **국제이해교육연구** 2. 59-74.
- 김현덕, 유수경(2013). 예비유아교사의 다문화이해도 조사연구. **유아교육학논집** 17(4). 139-162.
- 신혜숙, 임후남, 김성기(2011). **외국인학교 및 외국교육기관의 조사 분석 연구**. 서울: 한국교육개발원.
- 안미리(2008). **외국인학교 국제인증 및 국제 표준화 교육과정 지원방안 연구**. 서울: 대한상공회의소.
- 안미리, 류완영, 박재운, 안일철, 홍영란(2007). **외국인학교 실태 조사 및 지원 방안 연구**. 서울: 대한상공회의소.
- 유네스코 아시아·태평양국제이해교육원(2003). **세계시민을 위한 국제이해교육**. 서울: 사람생각.
- 유정선(2012). **해외 우수 교육기관 유치를 통한 교육 서비스 산업 활성화 방안**. 서울: 한국경제연구원.
- 최정운, 이필남, 홍영란, 박수연(2009). **외국교육기관 및 외국인학교 교육수요 분석 연구**. 서울: 한국교육개발원.

- 하봉운(2005). 경기도 외국인 교육여건 현황 분석 및 개선방안 연구. **경기논단 여름호**. 91-108.
- Hanvey, R. G.(1976). *An Attainable Global Perspective*. Denver. CO: The Center for Teaching International Relations. The University of Denver.
- Kirkwood, T. F.(2001). Our global age requires global education: Clarifying definitional ambiguities. *The Social Studies*, 92(1), 10-15.
- Knip, W. M.(1986). Defining a global education by its content. *Social Education*, 50(10), 437-466.
- Merryfield, M.(1993). Reflective Practice in Global Education: Strategies for teacher educators. *Theory Into Practice*, 32(1), 27-32.
- Merryfield, M.(1997). A framework for teacher education in global perspectives. In M. Merryfield & E. Jarchow & Pickert(eds.), *Preparing Teachers to Teach Global Perspectives A Handbook for Teacher Educators*, 1-24. CA: Corwin Press, INC.
- Merryfield, M.(1998). Pedagogy for global perspectives in education: Studies of teachers' thinking and practice. *Theory and Research in Social Education*, 26(3), 342-379.
- Tye, K. A.(1990). *Global Education: From Thought to Action*. Alexandria, VA: The Association for Supervision and Curriculum Development.
- 교육부사이트 www.isi.go.kr, 2015. 3.
- IBO(International Baccalaureate Organization)사이트 www.ibo.org, 2015. 4.

Abstract

A Study on the Direction of Education for International Understanding at Foreign Schools in Korea

Kim, Hyunduk
(Professor, Kojje College)

The education for international understanding(EIU) is expected to be implemented more actively in foreign schools where students and teachers are multi-ethnic and multicultural. In order to examine the educational practices regarding EIU in the foreign schools in Korea, their curricula and educational objectives were analysed based on the information gathered from their school homepages, the on-line site of Ministry of Education(MOE) and the research reports on the foreign schools in Korea. A survey was also conducted to obtain more specific information on EIU in their schools. A questionnaire was sent to the principals of 28 foreign schools and 13 of them answered to the questionnaire, representing 46% of response rate. The results of the analysis revealed that the educational quality of the foreign schools has been increased as most foreign schools obtained international accreditation in recent years. They emphasize EIU philosophy in their curriculum goals, but, in practice, EIU is mostly implemented in social studies subjects or extra-curricular or after-school activities rather than dealt with across the school curriculum. Among six major themes in EIU, cultivating cross-cultural understanding is ranked as the most important theme by the principals participated in the survey, while the themes like

respecting for social justice, peace and human rights, or understanding globalization and global interdependence were relatively less emphasized. Based on the literature review and the analysis of the survey questionnaires, the following recommendations are made for the future direction of EIU in the foreign schools: First, the foreign schools in Korea need to integrate more EIU elements into their curricula as an 'international school' though they are forced to prepare their students to enter universities; Second, all of EIU themes are needed to be infused in balance in school curricula, not emphasizing only one or two themes; Third, IB curriculum, which is closely related to EIU, needs to be adopted at more foreign schools in Korea; Finally Korean programs, which are now more focused on language instruction, need to include more interactive learning such as direct cross-cultural interaction between students at foreign schools and students at local Korean schools.

Key words : education for international understanding, foreign school, international school, globalization, international accreditation

투고신청일 : 2015. 04. 30

심사수정일 : 2015. 06. 17

게재확정일 : 2015. 06. 22