

## 공간능력 기반 세계시민교육 학습모듈 개발 연구 - 초등 고학년 사회과 수업을 중심으로 -

김다원\*

### 요약

공간능력 활용 세계시민교육은 기존의 시민교육과는 다음의 세 가지 면에서 차이가 있다. 첫째, 지역사회, 국가, 세계 간 연계를 통한 글로벌 관점형성에 중점을 둔다. 지역사회 수준, 국가 수준, 세계 수준 각각 수준에서 지표상 현상들에 대한 분석과 해결대안 모색을 수행했던 기존의 세계시민교육과는 달리 지역사회, 국가, 세계 수준들을 중첩적으로 처리하면서 상호연계성의 관점에서 현상을 분석하고 파악하고 대안을 모색한다는 점이다. 둘째, 지리정보매체(예, 지도, 위성사진, 구글어스 등)를 활용하여 글로벌 시각에서 국가와 지역사회 등 하위 지역들의 다양한 지표상 현상들을 살펴보게 한다는 것이다. 셋째, 교육의 과정에서 길러진 글로벌 관점과 글로벌 공간의 내적 다양성 인식을 통해 글로벌 멤버십을 형성하고 자발적인 참여를 이끌어낼 수 있다는 점이다. 이러한 맥락에서 본 연구에서는 초등 고학년에서 활용할 수 있는 공간능력 기반 세계시민교육 학습모듈을 구안, 제시하였다.

주요어 : 세계시민교육, 공간능력, 공간적 사고력, 초등사회과교육, 지리정보매체

---

\* 광주교육대학교 사회과교육과 조교수, veritas2@gnue.ac.kr

## I. 연구필요성 및 연구목적

전 세계적으로 세계시민교육에 대한 관심이 커지고 있다. 글로벌 차원에서 상호작용과 의사소통의 필요성이 급격히 증가함에 따라 이에 대한 교육의 필요성도 자명해졌다(Heinlein, 2007). 글로벌 환경에서 세계화에 대한 장점과 심각한 문제점 등을 짚어보는 것도 중요하지만(Stiglitz, 2002), 이러한 세계화를 능동적으로 대처하고 이끌어갈 수 있는 시민(citizen) 육성이 필요하다. 그러나 우리 교육의 현실에서는 이러한 시민육성 과제에 대해 적절히 대처하고 있지는 않다(강규원·오정훈, 2015, 29; 강순원, 2010, 70; 강익수 외, 2008, 91; 김민성, 2013, 61; 김현숙, 2007, 78; 박승규, 2012, 112; 배영주, 2013, 163; 서태열, 2004, 6; 심광택, 2014, 22; 정용교, 2013, 110; 조철기, 2013, 163).

박근혜 대통령은 제70차 유엔총회 기조연설(2015. 9. 28)에서 '한국은 글로벌교육우선구상(GEFI) 지원국에 적극 참여하고 있으며, UNESCO와 함께 세계시민교육 확산을 위해 계속 노력할 것입니다.'라고 밝힌 바 있다. '2015 세계교육포럼(World Education Forum)'에서도 세계시민교육을 핵심 교육주제 영역으로 다루었다. 그리고 2009 개정교육과정에서는 '세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람'을 추구하는 인간상으로 제시하였으며(교육인적자원부, 2011), 2015개정교육과정에서도 '공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람'을 추구하는 인간상으로 설정(교육부, 2015)하였다.

세계시민교육은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로의 차이를 인정하고 존중하며, 지역·국가·세계 차원의 각종 분쟁을 대화 또는 타협과 같은 민주적 절차로 해결할 수 있는 역량을 지닌 인간 교육이다(한경구 외, 2015, 29; 김다원, 2015, 132에서 재인용). 강순원(2010, 70)도 세계시민은 국가적 한계를 넘어 글로벌 사회 환경 안에서 요구되는 보편적 시민의식을 지닌 사람으로 세계시민에서는 기존 국가에 대한 국민적 의무와 권리에 초점을 둔 시민교육에서 더 나아가 구성원 모두의 다양성을 인정하고 모두를 위한 보편적 인권과 평등에 초점을 둔 교육이어야 한다고 하였다. 오늘날 국가 간의 상호 의존은 더욱 더 심화되고 있으며, 국가 간 경계가 약화되고 있는 글로벌 사회에서 공생의 태도와 세계문제해결에의 적극적 의지와 역량을 지닌 인재 육성 교육에서 세계시민교육의 필요성은 자명해 보인다. 앞으로 심화 확장되어 다가올 세계화에 대해 적절하게 대처할 수 있는 능력을 지닌 학생 교육이 이뤄지고 있는지에 대한 관심이 요구되는 것이다.

이러한 세계시민교육에서 필요한 것은 '글로벌 관점' 형성, '글로벌 공간'에 대한 이해, 그리고 '세계시민으로서의 역할' 실천 교육이다. 글로벌 관점은 지역사회, 국가, 세계적 차원의 다양한 수준(multiple-levels)에서 지표상 현상을 바라볼 수 있는 능력이며, 글로벌 공간에 대한 이해는 글로벌 공간 내 지표상 현상들의 다양성과 그 다양성을 빚어내는 맥락적 환경에 대한 지식과 이해에 해당한다. 이러한 글로벌 관점과 글로벌 공간에 대한 이해를 바탕으로 글로벌 시민으로서의 역할을 기대할 수 있다는 것이다. 세계시민교육에서 학습자들의 적극적 실천을 이끌어내지 못하는 세계에 대한 지식과 이

해는 지적인 유희이상의 의미를 갖지 못한다(Eeqbal, 2013, 25). 그래서 Pak(2013, 29)은 그간 한국에서의 세계시민교육에 있어서 다음의 3가지 면에서의 변화 필요성을 언급하였다. 첫째, 글로벌 맥락에서의 교육은 인지적 영역 이외 가치, 태도와 같은 비인지적 영역에 대한 준비된 교육이 필요하다. 둘째, 사람 그리고 장소들 간 상호연계성과 의존성을 인식하는 교육이어야 한다. 셋째, 지구적 수준에서 지구적 문제들에 대한 기억과 관심이 필요하다. 이러한 주장은 세계시민교육의 변화에 대한 필요성을 말한다. 즉, 상호 의존성과 연계성에 대한 인식 그리고 지식 위주에서 가치, 태도 그리고 행동적 측면에서의 실제적 효과를 이끌어내는 세계시민교육이어야 함을 의미한다. 이는 2015개정교육과정에서 지향하는 역량중심교육과도 상통한다.

Grossman(2002)은 '공간시민성(Spatial Citizenship)' 개념을 활용하면서 각종 사회적 현상이나 지표상의 현상들을 공간적 시각과 사고로 접근할 수 있는 공간능력을 활용한 시민교육을 제시하였다. 공간시민성 교육은 지역사회, 국가, 세계 등의 다양한 공간적 차원에서 공간능력을 활용하여 시민으로서의 역할을 수행할 수 있는 능력 함양 교육이라고 할 수 있다. 공간능력은 다양한 스케일과 방향에서 공간을 보고, 공간에 내재한 지표상 현상들을 인식하며, 공간관계를 추론하고 의사결정을 내리는 일련의 정신적 활동이다(Golledge & Stimson, 1997, 157; 마경묵, 2011, 70). 그런 면에서 볼 때, 글로벌 공간 구성을 이해하고 글로벌 공간을 활용한 문제해결력이 요구되는 세계시민교육에서 공간능력 활용은 적실성을 지닌다.

이에, 본 연구에서는 초등학교에서 세계시민교육의 효과를 제고하기 위해서 공간능력을 활용한 세계시민교육의 방안으로 공간능력 활

용 학습모듈을 구안해 보고자 한다. 오늘날 학교 교육현장에서 테크놀로지의 활용이 늘고 있는 추세이며, 학교에서 기르고자 하는 시민은 사회변화에의 흐름에 단지 순응하는 것이 아니라 그것에 대해 비판적으로 분석하고 대응할 수 있는 능력을 가지고 있어야 한다는 면(설규주, 2011, 61)에서 보더라도 학교에서 공간매체를 이용한 공간능력활용 세계시민교육의 방안을 모색하는 본 연구의 필요성은 크다고 본다.

## II. 공간능력과 세계시민교육

### 1. 공간능력

공간 능력은 일반적으로 지리학, 발달심리학, 신경 심리학 등 다양한 영역에서 연구의 대상이 되어 왔으며, 하워드 가드너는 인간의 다양한 지능 영역 중 하나로 공간지능을 제시하기도 하였다. 가드너는 공간지능의 가장 기본적인 기제는 형태나 물체를 인식할 수 있는 능력(하워드 가드너(김동일 역), 2016, 318)으로 보았다. McGee(1979)는 공간 능력에는 적어도 시각화(visualization)와 방향감각(orientation)이라는 두 가지의 공통 요소가 존재한다고 하였다(김민성, 2007, 235에서 재인용). 그리고 Thurstone(1938, 85)은 공간능력을 구성하는 세 개의 요소로 첫째, 동일한 물체를 다른 각도에서 인식할 수 있는 능력, 둘째, 구성 요소 간의 이동 또는 내부 변위를 상상할 수 있는 능력, 셋째, 관찰자를 중심으로 공간적 관계를 생각할 수 있는 능력을 제시하였다(하워드 가드너(김동일 역), 2016, 319에서 재인용).

CSTS(Committee on Support for Thinking Spatially, 2006, 40~48)에서 는 공간능력에 해당하는 구성요소들을 세부적으로 <표 1>과 같이 제시하였다. 이 위원회에서 제시한 세부적인 공간능력 구성요소들은 크게 지표상 현상들의 속성 재현, 정적 지표상 현상들의 관계 표현, 동적 지표상 현상들의 관계 표현, 지표상 현상들의 패턴 변화 표현, 공간적 추론이다. 지표상 현상들의 속성 재현은 지표상 현상들이 지닌 속성들을 입지적 특성을 고려하여 표현하는 활동이며, 정적 지표상 현상들의 관계 표현 활동은 특정 장소에 나타난 지표상 현상들의 위치, 크기, 거리, 모양, 속성들을 상호 비교해 보는 활동이다. 동적

<표 1> 공간능력 요소와 주요 활동

공간능력 요소	각 요소에 포함되는 주요 활동
지표상 현상들에 대한 재현	지표상 현상들을 인식하기, 패턴 인식하기, 크기 평가하기, 조직 식별하기(discerning texture), 색깔 인식하기, 기타 속성 확인하기
정적 실체들 간 관계 표현	방향 결정하기, 위치 결정하기, 거리 평가하기, 크기 비교하기, 색깔 비교하기, 모양 비교하기, 조직 비교하기, 위치 비교하기, 방향 비교하기, 기타 속성 비교하기
동적 실체들 간 관계 표현	이동의 방향, 움직임의 방법, 가속도 또는 속도, 교차 또는 충돌
지표상 현상들의 패턴 변형	관점 변화시키기, 방향 변화시키기, 모양 변형하기, 크기 변화시키기, 전체 움직이기, 부분들을 변경하기, 확대 또는 축소하기, 시연하기
복잡한 공간적 추리 과정	재현하기, 변형하기

출처: CSTS(Committee on Support for Thinking Spatially), 2006, 40~48.

실체들 간 관계 표현 활동은 동적인 지표상 현상들의 움직임의 방향, 속도, 움직임의 방법 등을 찾아보는 활동이며, 지표상 현상들의 패턴 변화는 지표상 현상들의 다양한 변형, 변화를 예측하고 측정하고 적정 방향으로 설정해보는 활동들이다. 마지막으로 공간적 추론은 앞에서 제시한 이러한 일련의 활동들을 토대로 궁극적으로 공간의 변화를 추정하고 공간의 내적 구조를 변형해 볼 수 있는 공간구성 및 공간활용 능력이다.

Gersmehl(2005)은 특별히 지리정보매체를 활용하여 지리에서 접근해 볼 수 있는 공간능력에 해당하는 주요 방법과 내용을 다음과 같이 제시하였다(<표 2> 참조). 위치표현, 위치의 상황과 특징 기술, 다른 위치와의 관계인식, 위치 비교 등을 포함하는 위치관련 지식과 기능, 지표상 현상들의 영향권, 지역의 범위와 같은 지역관련 지식과 기능, 장소들 간 변이의 특성과 다양성과 같은 장소관련 지식과 기능, 공간적 패턴 인식, 공간적 패턴 비교와 예외적 현상과 변화 등 공간관련 지식과 기능을 포함하는 공간능력의 요소들과 관련 세부적 활동을 설명하였다. 위치, 장소, 지역, 공간에 관한 지식은 지표상의 현상들을 다양한 수준에서 그리고 각 수준들을 상호 연계하여 살펴볼 수 있게 한다. 장소, 지역, 공간이 어디에 있느냐와 같은 위치 지식은 상호 연계성을 살펴보는 1단계에 해당한다. 절대적 위치와 상대적 위치에 따른 장소, 지역, 공간의 특성을 살펴볼 수 있을뿐더러 상대적 위치를 활용하여 지역과 공간 안에서 장소 간, 공간 안에서 지역 간 상호 연계성을 살펴볼 수 있다. 위치지식을 통해 지표상 현상이 어디에 있는지, 어떤 환경에 있는지, 그리고 다른 지표상 현상들과는 어떻게 연결되어 있는지를 살피고 표현할 수 있다는 것이다.

〈표 2〉 공간능력 요소와 주요 학습내용

공간능력 요소	주요 학습내용
1. 위치표현하기(Location)	어디에 있는가?
2. 위치의 상황과 특징 기술하기(Condition & Feature)	그 곳에 무엇이 있는가?
3. 다른 위치와의 관계 알기(Connection)	지표상 현상들이 어떻게 연결되어 있는가? 장소들이 어떻게 연결되어 있는가?
4. 위치 비교하기(Comparison)	각 장소들의 공통점과 차이점은 무엇인가?
5. 영향권 알기(Zone of Influence)	지표상의 현상이 미치는 범위는 어떠한가?
6. 지역의 범위 알기(Region)	비슷한 장소들로 묶인 지역의 범위는 어떠한가?
7. 장소들 사이의 변이 알기(Transition)	장소들 사이의 변이영역의 특성은 무엇인가?
8. 장소들 간 유사성 찾기(Analog)	장소들 간 유사성에는 무엇이 있는가? 지표상 현상들 간 유사성에는 무엇이 있는가?
9. 공간적 패턴 알기(Pattern)	지표상 현상들에서 나타나는 패턴은 무엇인가?
10. 공간적 패턴 비교하기(Pattern Comparison)	공간적 패턴의 유사함에는 어떤 것이 있는가?
11. 예외적인 현상 찾기(Exception)	기대 이외의 현상들이 나타난 장소들은 어디인가?
12. 시간에 따른 패턴의 변화 분석하기(Pattern Change)	지표상 현상들의 변화와 패턴의 변화는 무엇인가?
13. 공간적 모델 고안하기(Spatial Model)	장소들을 연결하는 프로세스는 무엇인가?

출처: Gersmehl, 2005, 99-111.

## 2. 세계시민교육에서 공간능력 활용

많은 세계시민교육 관련 연구자들은 지표상 현상들의 입지적 특성 인식과 다층 수준 간 상호연계성을 이끌어낼 수 있는 세계시민교육을 위한 실천 방안으로 공간능력 활용 교육을 제시하였다. 지역사회, 국가, 글로벌 공간 안에서 지표상 현상들 각각에 대한 지식과 이들 현상들 간 관계 뿐 아니라 공간들 간의 관계를 이해하게 하여 글로벌 차원에서 민주적인 행동을 할 수 있도록 하는 교육의 필요성이다 (Grossman, 2011; Law & Ng, 2009; Hilbern & Maguth, 2014). 특히, 디지털 시대 시민교육에서는 지리매체를 활용하여 신뢰성 있는 정보를 제공하고, 미디어 매체를 활용하여 사회에의 참여와 소통능력을 신장시키는 시민교육으로의 필요성이 제기되었다(Bennett *et al.*, 2009, 118).

Gryl & Jekel(2012, 25)은 공간시민을 길러내기 위한 교육을 아래 [그림 1]과 같이 제시하였다. 공간능력 활용 세계시민교육에서 중요한 것은 지리정보매체 활용방법과 지리정보매체를 활용하여 지표상 현상들을 보는 것으로 보았다. 공간적 커뮤니케이션을 위해서는 지리정보매체 활용 능력이 포함되어야 한다는 것이다. 특히, 공간시민이 되기 위해 필요한 지리정보매체 활용 능력으로는 지도읽기, 공간적 재현물을 활용하여 공간 분석하기, 자료에 변화를 주어 새롭게 시각화해보기 등을 언급하였다. 지리정보매체를 활용하여 지역사회, 국가, 세계 간 상호연계성을 학습한 후 적극적 의사소통과 참여를 이끌어낼 수 있고, 궁극적으로는 글로벌 관점과 세계시민의식을 함양할 수 있다고 하였다.



[그림 1] 지리정보매체 활용 공간시민성 교육에의 접근  
출처: Gryl & Jekel, 2012, 26.

Gryl & Jekel(2012, 25)은 이러한 공간적 시민들은 전통적인 시민들에 비해 다음과 같은 차이점을 찾아볼 수 있다고 하였다(<표 3> 참조). 전통적 시민은 주로 공통의 경험과 역사, 정부 기능 등에 주력하면서 주어진 제도에의 수동적 참여가 주로 나타난 반면, 공간적 시민은 일반사람들의 사회생활에서 만들어진 공간적 특성과 공간구성에 주목하면서 지리정보매체를 활용하여 공간구성 및 공동체 의사결정에의 적극적 참여를 이끌어낼 수 있다는 것이다.

즉, 이러한 공간능력 활용 교육은 기존의 시민교육과 다음의 세 가지 면에서 특별함을 찾을 수 있다. 첫째, 지역사회, 국가, 세계 간 연계를 교육 내용의 핵심으로 설정하여 상호연계성을 찾아볼 수 있게 한다. 지역사회 수준, 국가 수준, 세계 수준 각각 수준에서 지표상 현상들에 대한 분석과 해결대안 모색을 수행했던 기존의 세계시민교육과는 달리 지역사회, 국가, 세계 수준들을 중첩적으로 처리하면서 상호 연계성의 관점에서 현상을 분석하고 파악하고 대안을 모색한다는 점이다. 이러한 접근 방법은 지표상 현상을 국지적 현상으로 그리고 국지적 관점에서 접근하는 데서 오는 편협성을 극복해줄

〈표 3〉 전통적 시민과 공간적 시민 간 차이

시민성 교육에의 접근	전통적 시민	공간적 시민
지식/정보	공통의 경험과 신념을 포함하는 국가 역사, 정부 기능	사회생활의 공간적 배태성 (embeddedness), 공간구성
조직/멤버십	정당, 시민단체, 그리고 이러한 단체에의 참여 이유 알기	공동체 일상생활에서 지리 정보의 응용 효과, 공간적 이슈 등
커뮤니케이션	미디어 이해하기	지리정보매체 활용에 참여, 지도의 영향력 학습
행동/참여	투표, 캠페인, 정의로운 활동에의 참여	공간적 분석과 공간적 재현물 확인하여 의사결정하기
태도	정부 정책 및 제도에의 수긍	자신과 타인의 공간적 구성물에 관심 공간 설계에의 적극적 참여

뿐만 아니라 글로벌 환경에서 맥락적으로 살펴볼 수 있게 하여 더 객관적으로 현상을 바라보고 해결방향을 모색할 수 있게 한다. 둘째, 방법론적 면에서 지리정보매체(예, 지도, 위성사진, 구글어스 등)를 활용하여 간접적이지만 더 실제적인 모습으로 지표상 현상들을 살펴 보게 한다는 것이다. 이는 현지의 모습을 직접 볼 수 없는 상황에서 간접적이지만 실제와 비슷한 상황에서 현상들을 공간적으로 시각화 함으로써 '공감'과 '인식'의 범주를 깊고 넓게 할 수 있다(김다원, 2015, 157). 그리고 3차원의 공간에서 시뮬레이션을 통해 가상의 체험 효과를 발휘할 수 있다. 현재 대부분의 세계시민성 교육은 텍스트와 가상의 역할, 유추 등을 활용하지만 현상의 맥락적 상황을 짚어내는 데는 한계를 지니고 있다는 문제점을 해결하는 대안이 될 수

있다. 셋째, 공간적 오리엔테이션 능력이다. 글로벌 차원에서 국지적 현상들의 발생 패턴, 확산, 이동, 변화 등을 상상하고 찾아볼 수 있게 한다. 이러한 교육의 과정에서 길러진 글로벌 관점을 통해 글로벌 멤버십을 형성하고 자발적인 참여를 이끌어낼 수 있다는 점이다.

Strol(2011, 4)은 공간 시민성을 지닌 사람은 공간 정보를 해석할 수 있고 비판적으로 살펴볼 수 있으며, 지도와 다른 공간적 재현물을 활용하여 의사소통할 수 있으며, 위치 기반 의견을 제시할 수 있는 사람이라고 하였다. 즉, 공간 미디어 활용 능력을 함양시킴으로써, 공간적 관점을 지니고 공간정보를 활용하여 지표상의 현상을 보고, 이해하고, 의견을 제시할 수 있는 공간시민을 길러낼 수 있다는 것이다.

### 3. 세계시민교육의 목표, 내용

#### 1) 세계시민교육의 목표 측면

여기서는 지리정보매체 활용이 세계시민교육에서 어떤 의미를 갖는지 살펴보고자 한다. 유네스코에서 제시한 세계시민교육은 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역이라는 세 가지 학습 영역에 기반하여 <표 3>에서 제시한 바와 같이 인지적 영역에서는 지역, 국가, 세계적 이슈들 및 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하게 하고, 사회·정서적 영역에서는 글로벌 안에서 보편적 인류라는 소속감을 갖고 다양성에 대한 존중, 공감, 연대의 태도를 지니며, 행동적 영역에서 학습자로 하여금 평화롭고 지속 가능한 세계 만들기에 적극적으로 참여하도록 하는 데 목표를 두고 있다(유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2015, 26).

<표 4>에서 제시한 세계시민교육의 목표 영역을 살펴보면, 밑줄 그은 부분들은 특별히 지리정보매체의 활용과 관련이 깊은 것으로 보인다. 글로벌 스케일에서 다양한 이슈와 국가, 사람들의 상호연계성에 대한 지식 습득, 글로벌 사회에 대한 비판적 사고와 분석, 다양성에 대한 인식과 글로벌 차원에서의 효과적 행위 도출은 세계시민교육에서 매우 강조하는 능력이다. 이러한 능력 함양을 위해서는 세계시민교육에서 지리정보매체 활용은 지극히 당연한 일이라고 할 수 있다.

〈표 4〉 세계시민교육의 목표

인지적 영역
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자는 지역·국가·세계적 이슈들 및 다양한 국가와 사람들의 <u>상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하고 이해한다.</u></li> <li>■ 학습자는 비판적 사고 및 <u>분석력을 기르는 기술</u>을 습득한다.</li> </ul>
사회·정서적 영역
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자는 인권에 기반한 가치와 책임을 공유함으로써 보편적 인류라는 소속감을 경험한다.</li> <li>■ <u>학습자는 차이와 다양성에 대한 존중 및 공감, 연대의 태도를 익힌다.</u></li> </ul>
행동적 영역
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자는 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 <u>지방·국가·세계 차원에서 더 효과적이고 책임감 있게 행동한다.</u></li> <li>■ 학습자는 필요한 행동을 실천하기 위한 동기와 의지를 기른다.</li> </ul>

출처: 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2015, 27.

## 2) 세계시민교육의 내용 측면

세계시민교육의 세부적인 학습 영역을 살펴보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 세부 학습 주제

<b>인지적 영역: 지식과 비판적 사고력</b>
1. 지방, 국가, 세계의 체제 및 구조 2. 지방, 국가, 세계 차원에서 공동체 간 상호작용 및 관계에 영향을 끼치는 이슈들 3. 현상의 이면에 존재하는 전제와 권력의 역학관계
<b>사회 정서적 영역: 사회적 관계와 다양성에 대한 존중</b>
4. 다양한 차원의 정체성 5. 사람들이 소속된 다양한 공동체와 이들의 연결 양상 6. 차이와 다양성에 대한 존중
<b>행동적 영역: 윤리적 책임감과 적극적 참여</b>
7. 개인 및 집단 차원에서 실천할 수 있는 행동 8. 윤리적으로 책임감 있는 행동 9. 행동에 참여하고 실천에 옮기기

출처: 유네스코아시아태평양국제이해교육원, 2015, 29

세계시민교육 세부주제 영역을 보면, 세계시민교육에서 이뤄져야 할 핵심 교육 영역을 다음의 몇 가지로 정리해 볼 수 있다. 첫째, 세계에 대한 이해이다. 인지적 영역에서 제시한 세계체제와 구조, 지구적 이슈, 역학관계 등을 이해하기 위해서는 기본적으로 세계에 대한 기본적 이해가 전제되어야 한다. 세계 안에 어떤 지역, 어떤 장소, 어떤 지리적 현상, 어떤 사회적 현상들이 내재하는지에 대한 기본 인식이 전제되어야 한다. 둘째, 글로벌 이슈의 발생 위치, 영향 범위에 대한 이해이다. 글로벌 이슈의 발생 원인과 문제점을 파악하기

위해서는 글로벌 이슈의 발생 위치와 영향 범위에 대한 기본 인식이 전제되어야 한다. 어디에서 발생하였는지를 통해서 그 원인을 탐색해 볼 수 있을 것이며, 영향 범위 파악을 통해서 문제점이 무엇인지 그리고 해결 대안을 탐색할 수 있다. 셋째, 세계의 다양한 문화지형을 인식하는 것이다. 세계의 다양한 문화지형 파악은 문화적 다양성 인식과 상호 연계성을 이해하기 위한 전제가 된다. 넷째, 삶의 연계성 인식이다. 세계 현상과 우리 삶의 연계성 파악을 통해 세계 현상에의 관심을 제고할 수 있다. 세계에서 일어나는 여러 가지 세계현상들에 대해 관심을 갖고 합리적인 의사결정에 적극적 참여를 이끌어내기 위해 전제되어야 하는 것이다. 이러한 측면에서 볼 때, 세계에 대한 이해, 글로벌이슈 발생 위치 및 영향 범위에 대한 파악, 세계의 다양한 문화들의 입지와 특성 파악은 세계시민교육을 위해 기본적으로 전제되어야 할 교육 영역이라고 할 수 있다.

세계에 대한 이해는 세계에 대한 기본 정보 습득에서 시작한다. 그리고 이들 기본 정보를 토대로 세계적 사고와 세계적 관점을 지니고 있어야 한다(이경한, 2015, 330). 지리정보매체의 활용은 관련 정보 제공 및 실제 사례 제시 등의 기능을 담당하여 세계시민교육의 교육적 효과를 이끌어내는 데 유용할 것으로 기대할 수 있다.

#### 4. 공간능력 함양과 지리정보매체 활용

지리정보매체는 사람들에게 공간상 지리 정보를 전달해주는 매체이다. 예를 들어, 종이지도, 항공사진(구글어스 포함), GIS 등은 지역의 지리적 정보를 전달해주는 지리정보매체에 해당한다. 매체는 학습대상과 직접적인 만남이 불가능한 곳에서 정보 전달자로서 역할을

한다(하르트비히 하우브리히 외(김재완 역), 2006, 123). 현실을 보는 것은 직접 관찰을 통해서나 이러한 매체를 통해서 가능하다. 매체를 통한 학습은 인간적 관계, 의사소통, 동적인 역할 등에서 직접 관찰보다 효과가 크지는 않지만 인지적 학습 과정을 야기할 뿐 아니라 오래동안 기억에 남게하는 효과를 지닌다(하르트비히 하우브리히 외(김재완 역), 2006, 123). 특히, 지리정보매체들은 공간적 정보를 간접적으로 전달해 주는 교육적 도구로서 직접 체험해 보지 못한 지역을 간접적으로 알게 하는 데 효과적이다.

다음에서는 지리정보매체들 중 본 세계시민교육에서 주로 활용하게 될 지도와 항공사진의 교육적 활용의 의의를 살펴보고자 한다.

#### 1) 지도의 교육적 활용

지도는 가보지 않은 곳에 대한 정보와 지식을 제공해 준다. 경험해 보지 못했던 곳에 대해 상상해볼 수 있게 한다. 공간정보에 대한 커뮤니케이션을 촉진해 주는 가장 적합한 도구라고 하였다(Clare & David, 2007, 220). 관련하여 Clare & David(2007, 221)은 지도읽기를 함으로써 얻을 수 있는 효과를 다음과 같이 제시하였다(<표 6> 참조).

Clare & David가 제시한 지도읽기의 효과를 다음과 같이 정리해 볼 수 있다.

첫째, 대상지역을 조망해 볼 수 있게 한다. 작은 규모의 공간과는 달리 큰 규모의 공간을 보기 위해서는 축척을 적용하여 적당한 크기로 조절한 지도가 필요하다. 적당한 크기로 축척이 적용된 지도를 통해서 우리는 대상 지역을 조망해 볼 수 있다. 조망한다는 것은 지표상 현상들을 공간적 맥락에서 살펴볼 수 있다는 것이다. 그래서

〈표 6〉 지도읽기의 효과

- 
1. 조망적 이미지, 가시적 통찰(Bird-eye visual image)
  2. 여러 지표상 현상들 간 상대적 거리와 방향에 대한 정보 획득 (distances and directions)
  3. 현상들 간 공간적 연계 노선(routes)
  4. 비가시적이고 비물질적인 요소들(지역 경계, 과거의 사실 등)의 재현 (Representation of invisible and nonphysical elements)
  5. 접근 제한 지형 재현(Depiction of the constrained topology)
  6. 지표상 현상들(지물 포함)의 위치 지식(location knowledge)
  7. 지표상 현상들의 상징적 기호화에 대한 이해(Symbolization of real-life elements)
- 

출처: Clare & David(2007, 221)를 토대로 연구자가 재정리 함.

Clare & David(2007, 220)는 지도읽기는 넓은 공간을 조망해 볼 수 있는 눈을 길러주고 직접 경험 이상으로 공간에 대해 생각하게 하고 공간 인지발달에 영향을 준다고 하였다.

둘째, 지도는 위치 정보를 제공하여 지표상 현상과 공간 이해의 실마리를 제공한다. 지도는 지표상 현상들의 위치 뿐 아니라 현상들 간의 연계성을 보여주면서 지표상 현상들의 입지적 특성 뿐 아니라 공간적 맥락에서 바라볼 수 있게 한다(Gonzalez & Sherer, 2004, 31). 그래서 Uttal(2000)은 어린이들이 지도를 사용함으로써 지표상 현상들과 그들의 관계를 조망할 수 있고, 조사자의 관점에서 지표상 현상과 공간을 바라볼 수 있게 한다고 하였다.

셋째, 지도는 비가시적 현상들에 대한 정보를 제공한다. 우리는 지도를 통해서 공간상에 나타나는 지표상 현상들 뿐 아니라 비가시적 현상들의 입지, 입지 환경, 역사에 대한 정보를 얻을 수 있다. 시대별 지도를 통해 켜켜이 쌓인 인류 문명과 무수한 이야기들을 읽을

수 있다. 이러한 정보와 이야기들을 토대로 공간에 대한 이해를 키울 수 있다.

넷째, 지도를 활용하여 공간의 미래를 설계해 볼 수 있다. 지도 안에는 역사가 담겨있고, 현재의 모습이 내재되어 있기 때문에 이를 토대로 지역, 국가, 글로벌의 다양한 수준에서 자신의 역할, 사회의 역할, 세계의 나아갈 방향을 설계해 볼 수 있다.

하르트비히 하우브리히 외(김재완 역), 2006, 170)는 공간적 공존과 밀접하게 관련된 현상들에 대한 표상을 인식하여 지리적 관점과 글로벌 관점을 획득하도록 하는데 지도의 역할은 크다고 하였다. 지도는 글로벌 관점과 다 수준의 글로벌 공간을 이해하는 데 효과적인 교육 도구라고 볼 수 있다. 지도를 활용한 학습은 학생들로 하여금 가상의 여행에 참여하는 효과를 주어 적극적인 역할을 이끌어내는 데 효과적이다(Eeqbal, 2013, 26).

## 2) 항공사진(구글어스 포함)의 교육적 활용

원래 항공사진은 지도제작을 목적으로 행해진다. 최초로 지도제작을 목적으로 항공사진을 찍은 사람은 프랑스 사진작가인 나다르로, 1858년 기구를 타고 하늘에서 사진을 찍는 데 성공하였으며, 이후 라이트 형제가 비행기를 발명하고 독일의 폴프리히가 입체 영상을 고안하면서 본격적인 항공사진 측량이 이뤄졌다(손일 외, 2015, 220). 이렇게 항공사진은 지도제작을 목적으로 촬영되기 시작하였지만 촬영대상을 정밀하게 포착하여 재현한다는 점에서 지도와 마찬가지로 지역을 조망해 볼 수 있는 좋은 도구로 활용되어 왔다.

항공사진은 다음과 같이 여러 가지 장점들을 지니고 있다. 첫째는

축척의 유연성(flexibility of scale)이다(손일 외, 2015, 227). 자유자재로 축척을 조절할 수 있다는 것이다. 지표상의 현상들을 관찰하고 조사하기 위해서는 지표상 현상들이 입지한 장소에 대해 정밀한 그리고 구체적인 관찰이 필요하다. 이를 위해서는 해당 장소를 더 가까이서 볼 수 있게 대축척으로 지도를 확대해야 한다. 그러나 공간 안에서의 입지적 특성을 보거나 지표상 현상들이 만들어 내는 공간적 패턴을 보기 위해서는 큰 공간을 조망해 볼 수 있는 소축척 지도가 필요하다. 그런데 항공사진에서는 이러한 축척의 유연성을 활용할 수 있다는 장점이 있다. 이러한 장점은 공간에 비가시적으로 내재된 가설을 구성하고 이를 검증하고 그 결과를 알리는 진정한 의미의 시각화 도구서의 가능성을 열어주고 있다(손일 외, 2015, 228).

다음은 접근성이다. 이를 공간의 가동성(mobility of space) 정도로 표현할 수 있다(손일 외, 2015, 228). 항공사진은 공간을 리얼하게 보여줄 뿐만 아니라 원하는 곳으로 언제든지 이동하여 대상을 볼 수 있게 한다. 학습자의 입장에서 학습과제를 설정하고 학습과제 해결에 필요한 지역을 쉽게 찾아볼 수 있게 한다는 것이다. 이러한 공간이동은 지표상 현상들의 입지적 특성 파악 뿐 아니라 비교와 대조를 통해서 공통점과 차이점 등을 쉽게 파악할 수 있도록 하는 장점을 지닌다.

셋째, 독자와의 상호작용이다(손일 외, 2015, 229). 종이지도는 대상 지역과 지표상 현상을 보여주되, 독자의 입장에서 목적에 맞게 유연하게 조절할 수 있는 여지를 주지 않는다. 그러나 항공사진은 독자에게 일방적인 정보 전달이라기보다는 독자와의 상호작용의 가능성을 열어놓고 있다. 이는 독자 입장에서 목적에 맞게 활용할 수 있다

는 것이다. 목적에 따라서는 공간을 구성하는 최종 단위까지 내려가 그것들의 결합방식을 읽어낼 수도 있고, 공간을 구성하는 본질적 요소는 무엇이며, 어떻게 결합되어 현재의 공간 현상을 만들고 있는지에 대한 답을 얻을 수도 있다는 것이다.

넷째는 국토 그리고 지구촌 각지의 아름다움을 감상할 수 있게 한다. 우리는 본능적으로 아름답다고 생각하는 것을 볼 때 행복감을 느낀다. 그런 만큼 아름다운 삶을 만드는 교육의 목표를 두고 있다. 그런 면에서 국토 뿐 아니라 지구촌 환경의 아름다움을 감상할 수 있게 하는 도구로서 항공사진의 역할은 크다. 오늘날 디지털 기술의 발달로 인해 항공사진의 해상도가 좋아지고 있고, 그런 만큼 항공사진을 통해 국내외 각지를 감상하는 데 항공사진의 역할은 크다. 항공사진에서는 컬러로 대상 지역을 리얼하게 보여준다. 항공사진을 통해 공간에 담겨진 자연환경과 인문환경의 어우러진 아름다움 모습을 감상할 수 있다. 즉, 지역의 아름다움을 체험할 수 있다는 것이다. 오감을 활용하여 공간에 담겨진 현상들을 관찰하면서 공감력 제고 효과를 기대할 수 있다.

수업용 항공사진은 공간을 결정하는 요소들을 대규모로 종합적으로 개관할 수 있다는 점에서 특별히 가치가 높다고 할 수 있다(하르트비히 하우브리히 외(김재완 역), 2006, 137). 그리고 독자의 입장에서 편리하게 활용할 수 있는 도구일 뿐 아니라 공간을 감상하고, 공간 이해하고, 공간을 분석할 수 있는 도구라고 할 수 있다. 자신의 눈높이에서 우리의 직접적인 환경을 보는데 익숙해져 있는 학생들에게 시야의 한계를 확대하여 세계를 조망해 봄으로써 전 지구적 구조와 관계를 인식하게 하는 교육적 도구로서 항공사진의 역할은 크다

고 볼 수 있다.

이러한 항공사진은 우리와 아주 가까워서 쉽게 활용할 수 있다. 인터넷 포털이나 관공서에서 화면으로 제공하고 있다. 스마트 폰을 활용하면 언제 어디서든지 원하는 지역을 조감해 볼 수 있다. 그런 면에서 교육적 활용의 가능성은 크다.

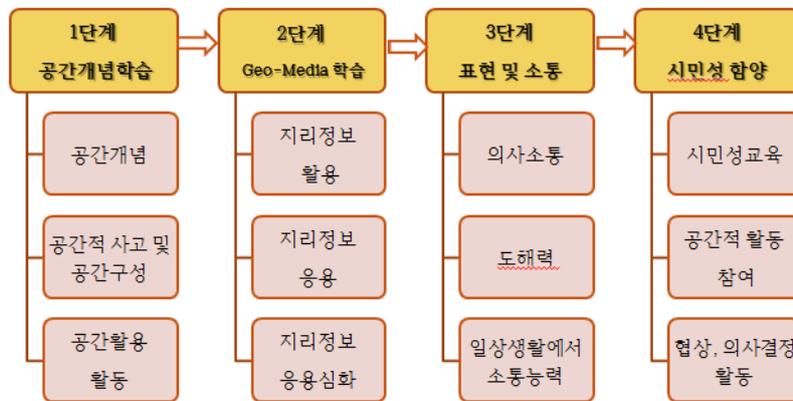
### Ⅲ. 공간능력 기반 세계시민교육 학습 모듈개발

본 연구에서는 초등 고학년 학생들을 대상으로 지리정보매체를 사용하여 다양한 공간능력 관련 활동을 기반으로 한 세계시민교육 학습모듈을 개발하고자 한다. 이 학습모듈은 지도와 항공사진(구글어스 포함) 지리정보매체를 활용하여 세계를 범주로 하여 다양한 각도에서 다 수준의 공간들을 볼 수 있는 능력, 공간 내 지표상 현상들을 상상하고 변형시켜 볼 수 있는 능력, 그리고 공간 간 그리고 공간 내 지표상 현상들 간의 관계를 생각할 수 있는 능력을 함양하는데 초점을 둔다.

#### 1. 공간능력 활용 세계시민교육에의 접근

Schulze, Gryl & Kanwischer(2013)는 공간능력 활용 시민성 교육에서 다음의 4가지 교육 영역을 설정, 제시하였다(그림 2) 참조). 1단계에서는 공간 개념 학습, 2단계에서는 지리정보매체 활용, 3단계에서는 표현 및 소통, 4단계에서는 세계시민성 교육이다. 공간개념 학습에서는 지리정보에 활용되는 다양한 차원의 공간 개념에 대한 지식과 이

해를, 지리정보매체 기술에서는 지리정보매체 활용에 대한 이해를, 표현 및 소통 영역에서는 일상의 삶에서 지리정보매체를 활용하여 공간적 표현과 소통을, 마지막으로 시민성 영역에서는 공간능력을 함양하여 관련 행위와 참여를 이끌어내는 교육이다. 공간에 대한 학습을 선행한 후, 지리정보기술을 활용하는 방법을 학습하고, 다음 단계에서는 지리정보를 활용하여 공간상의 현상들을 설명을 통해 표현하고, 궁극적으로 공간상에서 이뤄지는 지표상의 현상들을 지리정보기술을 활용하여 통찰하는 안목을 길러 지역사회-국가-세계 등 다수준에서 지표상의 현상들을 보고, 분석하고, 표현할 수 있는 능력을 함양하도록 하는 학습 과정이다. 통찰적 안목과 지식을 통해 공간적 행위와 적극적 참여를 이끌어내고 그러한 행위들이 협상, 의사결정 등 민주시민 활동을 이끌어내도록 하는 학습 구조라고 볼 수 있다.

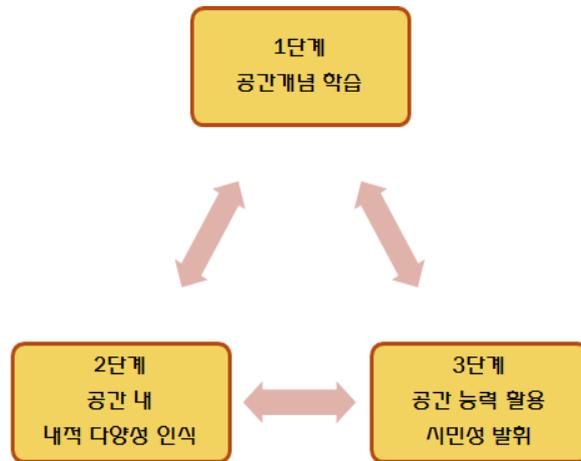


[그림 2] 공간능력 활용 세계시민교육에의 접근

출처: Schulze, Gryl & Kanwischer, 2013, 12 참고로 연구자 수정함.

## 2. 공간능력 기반 세계시민교육 학습모듈 개발

본 연구에서는 유네스코 세계시민교육지침에서 제시한 세계시민교육 내용 영역을 토대로 초등학교에서 활용할 수 있는 세계시민교육을 위한 교수-학습 모듈 개발을 위한 개요를 다음과 같이 설계하였다(그림 3) 참조). 1단계에서는 세계에 대한 기초 지식을 습득하고 지역, 국가, 세계 수준의 다양한 공간을 인식하며, 2단계에서는 세계 공간 내 내적 다양성을 인식하고 내적 현상들을 상상할 수 있으며, 3단계에서는 시민으로서의 역할을 찾아 실천 방안을 모색한다. 각 단계에서 추구하는 목표는 서로 배타적인 것이 아니며 밀접하게 상호작용하면서 시너지 효과를 갖도록 하였다.



[그림 3] 공간능력 기반 세계시민교육 학습 모듈 개요

다음에서는 초등학교 고학년 사회과 수업에 적용해 볼 수 있는 세계시민교육을 위한 세부적인 학습모듈을 구체적으로 소개한다(<표

〈표 7〉 공간능력 기반 세계시민교육 세부 학습모듈

수업단계	공간능력	지리정보매체(지도, 항공사진) 활용 세부 학습 내용(예시)	세계시민교육 내용
1단계 공간 개념 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공간적 시각화</li> <li>- 다층 수준의 공간 인식하기</li> <li>■ 공간적 감각</li> <li>- 변형</li> <li>- 상상</li> <li>- 관계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지방, 국가, 세계 체제 및 구조 인식</li> <li>- 지역, 국가, 세계 등 다 수준 공간 탐색 및 표현</li> <li>- 다 수준 공간들 간 공간적 연계 탐색</li> <li>■ 글로벌 이슈 발생 지역 환경 및 영향권 인식</li> <li>- 이슈 발생지역 및 영향권 탐색 및 표현</li> <li>- 이슈 발생 지역의 환경적 특성 탐색</li> <li>- 이슈들 간 공간적 연계 탐색 및 표현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지방·국가·세계의 체제 및 구조</li> <li>■ 지방·국가·세계 차원에서 여러 공동체 간 상호작용 및 관계에 영향을 끼치는 이슈들</li> </ul>
2단계 공간 내적 다양성 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공간적 모델</li> <li>- 추론</li> <li>- 재현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계문화지도 탐색 및 표현</li> <li>- 문화권 탐색 및 분포 패턴 탐색과 표현</li> <li>- 문화권 별 환경적 특성 탐색</li> <li>- 문화권 별 공간적 연계 탐색</li> <li>■ 문화권의 변화와 패턴 인식, 그리고 표현</li> <li>- 문화 확산 및 전파 경로 탐색 및 추론</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 차원의 정체성</li> <li>■ 사람들이 소속된 다양한 공동체와 이들의 연결 양상</li> <li>■ 차이 및 다양성에 대한 존중</li> </ul>
3단계 시민 의식 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공간적 감각</li> <li>- 변형</li> <li>- 상상</li> <li>- 관계</li> <li>■ 공간적 모델</li> <li>- 추론</li> <li>- 재현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다 수준 공간에서 역할 모색</li> <li>- 역할의 공간적 효과 탐색</li> <li>■ 다 수준 공간에서 문제해결 방안 모색</li> <li>- 공간적 맥락에서 적정 방안 모색</li> <li>■ 우리의 선택과 행동이 다른 사람들과 지역에 미칠 영향 분석</li> <li>- 활동으로 인한 지역의 변화상 추론</li> <li>■ 공간적 모델 고안</li> <li>- 참여 장소, 참여 방법 등 분석</li> <li>- 실천 내용 및 실천 결과의 공간적 표현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인 및 집단 차원에서 실천할 수 있는 행동</li> <li>■ 윤리적으로 책임있는 행동</li> <li>■ 참여적 실천</li> </ul>

7참조>).

1단계는 공간 개념 학습이다. 이 단계에서의 핵심적 활동은 공간적 시각화 활동이 된다. 공간적 시각화 활동의 핵심 내용은 공간 구성하기와 공간 활용하기 활동이 포함된다. 공간 구성하기는 세계 공간을 범주로 하여 다 수준의 공간들을 찾고 표현해 보는 활동과 공간 내 다양한 지표상 현상들을 찾고 표현해 보는 활동들이다. 공간 활용하기는 공간적 맥락을 활용하여 지표상 현상을 이해하고 문제에 대한 대안을 모색해 보는 활동이다. 이러한 활동들을 통해서 학생들은 지역, 국가, 세계 차원의 다양한 공간을 인식하고 이해할 것이며, 공간에 대한 인식은 이후 공간 내 환경과 지표상 현상을 이해하는 토대 역할을 할 것이다. 이러한 공간능력을 발휘하는 방법은 다양할 것이지만 여기서는 특별히 지도와 항공사진을 활용한다. 지도와 항공사진은 다양한 수준의 공간들을 축척을 자유롭게 조절하면서 조망해 볼 수 있게 할 뿐 아니라 지구적 관점에서 현상을 바라볼 수 있는 안목을 형성한다. 특히, 이슈를 중심으로 공간을 구성하는 지표상 현상들을 두루 살펴볼 수 있을 뿐더러 글로벌이슈를 통해서 공간의 내적 특성을 살펴볼 수 있다. 그리고 글로벌 이슈를 해결하기 위해서는 대화 또는 타협과 같은 민주적 절차로 해결하는 것이 필요하다. 이러한 면에서 글로벌 이슈의 발생 원인과 상황을 지리적 환경을 통해서 심층적으로 살펴보는 것은 민주적으로 문제해결을 위한 토대가 된다.

2단계는 공간 내 내적 다양성을 인식하는 학습이다. 1단계에서 학습한 세계 공간에 대한 지식을 토대로 세계의 다 수준 공간들의 내적 다양성을 인식하는 것이다. 공간적 시각화와 공간 감각을 활용하

여 내적 다양성을 인식하고 표현하는 활동이 핵심이다. 지리정보매체를 활용하여 내적 다양성을 찾고, 표현하는 활동 등이 포함되며, 내적 다양성의 양상과 그 맥락적 형성과정을 살펴볼 수 있을 뿐 아니라 현상들의 변화와 변형, 그리고 관계를 상상해 보는 활동, 그리고 공간적 맥락에서 추론하고 재현하는 활동 등으로 이뤄진다.

마지막 3단계는 1~2단계에서 이뤄진 활동들을 토대로 시민으로서의 실천적 역할을 수행하는 단계이다. 공간적 감각을 활용하면서도 궁극적으로 공간적 모델을 고안하는 활동이 핵심이다. 즉, 시민으로서의 권리와 의무를 생각하고, 지역사회 수준에서 경험한 특정 현상(문제, 이슈 등)을 글로벌 수준, 국가 수준, 지역사회 수준 등에서 살펴보고 해결 방안을 모색하여 실천 방안을 설정하고 이후 공간 상에서의 변화상과 영향, 파급효과 등을 제시한다. 문제해결을 위해 토의, 협상, 논쟁 등의 심층적인 의사결정 활동을 전개할 수 있으며, 공간적 맥락에서 문제의 양상을 추론하고 재현하여 궁극적으로 공간적 모델을 고안하는 활동 등이 포함된다.

#### IV. 결론 및 제언

오늘날 학교 교육에서 행해지는 세계시민교육은 자국중심적 시각을 극복하는 데에 있어서 그 효과를 발휘하지 못하고 있다. 또한 21세기 시대적 상황이 변화되면서 '다문화교육', '평화교육', '인권교육', '글로벌시민교육', '세계화교육', '지속가능발전교육' 등 각종 새로운 세계시민교육 관련 교육영역이 등장하고 있지만 글로벌 관점과 글로벌

공간 내 내적 다양성을 인식하고 궁극적으로 실천적 행동으로 유도하는 데 있어서 명쾌한 교육력을 발휘하지 못하고 있다.

의사소통과 여행의 발전은 점증적으로 지리적 경계를 넘나들게 하고 있다. 또한 지리정보기술의 발달(예, 모바일 장치, 온라인 지도화 도구, GIS 등)은 일상생활에서도 쉽게 세계의 각 지역에 접근할 수 있게 하였다. 그래서 향후 시민교육에서는 학생들로 하여금 세계적 스케일에서 세계의 다양한 공간에서 시민으로서의 행동을 보여줄 수 있게 준비시켜야 한다(Grossman, 2002; Kubow et al., 2000).

본 연구에서 도출한 공간능력 활용 세계시민교육 학습 모듈도 공간 차원에 대한 인식을 토대로 공간 내적 다양성을 이해하게 하고 다 수준의 공간에서 상호의존성과 연계성을 인식하게 하는 데 초점을 두고 개발되었다. 오늘날 지리정보매체의 발달(예, 모바일 장치, 온라인 지도화 도구, GIS 등)은 일상생활에서도 쉽게 세계의 각 지역에 접근할 수 있게 하였다. 이러한 맥락에서 볼 때, 본 학습모듈은 학교 현장에서 활용하는 데 용이함을 지닐 것이며, 세계시민교육에서의 효과를 기대할 수 있다.

공간능력 기반 세계시민교육은 전통적인 국가주의적 시민성에 주로 한정되었던 폐쇄성을 넘어서서 글로벌 차원까지 연계·확장하는 시민성 교육으로 그 현장 적용성을 높여줄 수 있을 것이다. 본 연구에서 개발한 학습모듈의 교육적 효과에 대해서 실증적으로 검증하지 못했다는 한계를 지니고 있다. 그런 면에서 본 연구의 함의에도 불구하고 후속 연구의 필요성도 인지할 필요가 있다.

현 세계에서 세계시민교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 학교 현장에서 본 학습모듈을 활용하여 더 실제적인 교육을

이끌어내는 데 도움이 될 수 있기를 바라며, 더불어서 많은 연구자들이 세계시민교육에의 관심과 학습 전략 개발에 관심을 갖기를 기대한다.

### 참고문헌

- 강규원, 오정훈(2015). 우리나라 학생들의 세계시민교육 성과, **중등교육연구**, 63(1), 1-32.
- 강순원(2010). 다문화사회 세계시민교육의 평생교육적 전망, **평생교육학연구**, 16(2), 69-91.
- 강익수, 박하식, 백경선(2008). 세계화에 대비하는 고교 교육과정의 구성 방향 탐색, **敎育課程研究**, 26(3), 69-96.
- 교육부(2015). 2015개정교육과정.
- 교육인적자원부(2011). 2009개정교육과정.
- 권오정(1989). **국제화시대 인간형성**, 배영사.
- 김다원(2015). 세계시민교육에서 여행의 교육적 의미 탐색, **국제이해교육연구**, 10(2), 131-162.
- 김민성(2013). 비판적 세계시민성을 통한 지리 교과서 재구성 전략- 르완다를 사례로, **사회과교육**, 52(2), 59-72.
- 김용신(2013). 2011 초등사회과 교육과정의 글로벌교육 지향성 분석, **사회과교육연구**, 20(1), 1-11.
- 김현덕(1997). 한국에서의 세계교육 발전방향에 관한 연구, **교육학연구**, 35(3), 21-38.
- 김현미(2013). 21세기 핵심역량과 지리 교육과정 탐색, **한국지리환경교육학회지**, 21(3), 1-16.
- 김현숙(2007). 한미 역사 교육과정 비교 연구, **사림**, 28, 77-118.
- 마경목(2011). 공간적 사고의 평가를 위한 지리평가 도구의 개발, **한국지리환경교육학회지**, 19(2), 69~89.

- 박승규(2012). 다문화 교육에서 다문화 공간의 교육적 의미 탐색. **문화역사지리**, 24(2), 111~122.
- 배영주(2013). 세계시민의 역할 과제를 중심으로 세계시민교육의 재구상. **교육과학연구**, 44(2), 145-167.
- 서태열(2004). 세계화, 국가정체성 그리고 지역정체성과 사회과교육. **사회과학교육**, 43(4), 5-29.
- 설규주(2011). 초등 사회과 수업에서 교수학습매체 활용실태 분석. **시민교육연구**, 40(3), 29-63.
- 손일, 김다원, 김성환, 윤정철(2015). **하늘에서 읽는 대한민국**, 푸른길.
- 심광택(2014). 생태적 다중시민성 기반 사회과의 핵심 개념 및 핵심 과정. **사회과교육**, 53(1), 21-39.
- 정용교(2013). 다문화시대 세계시민교육의 현황과 대안모색. **사회과교육연구**, 20(2), 109-123.
- 조철기(2013). 글로벌 시민성교육과 지리교육의 관계. **한국지역지리학회지**, 19(1), 162-180.
- 하르트비히 하우브리히 외 (김재완 역)(2006). **지리교수법의 이론과 실제**. 한울아카데미.
- 하워드 가드너(김동일 역)(2016). 지능이란 무엇인가, 사회평론.
- 한경구, 김종훈, 이규영, 조대훈(2015). **SDG's 시대 세계시민교육 추진 방안**, APCEIU.
- Bennett, W. L., Wells, C. and Rank, A.(2009). Young Citizens and Civic Learning: Two Paradigms of Citizenship in the Digital Age, *Citizenship Studies*, 13(2), 105-20.
- Clare, D. & David, H. U.(2007). Map use and the development of spatial cognition, *The Emerging spatial mind*(edited by Jodie, M., P. & John, P. S.), Oxford, 219-247.
- CSTS(Committee on Support for Thinking Spatially)(2006). *Learning to Think Spatially*, The National Academies Press, Washington, D.C.
- Eeqbal, H.(2013). Bridging the world's divide through maps, *Sangsaeng*, 38, 24-27.
- Gersmehl, P.(2005). *Teaching Geography*, Guilford Press, New York.

- Golledge, R. G. & Stimson, R. J.(1997). *Spatial Behavior: A Geographic Perspective*, NY: Guilford Press.
- Gonzalez, J. & Sherer Jr. T. E.(2004). *The complete Idiot's guide to geography*, Penguin Group(USA).
- Grossman, D.(2002). Multidimensional citizenship and teacher education, *Pacific Asian Education*, 14(2), 36-45.
- Grossman, D.(2001). The global and the local in partnership: Innovative approaches to citizenship education, In *information technologies in education innovation for development: Interfacing global and indigenous knowledge*, Monographs and Chapters.
- Gryl, L. & Jekel, T.(2012). Re-centering geoinformation in secondary education: Toward a spatial citizenship approach, *Cartographica*, 47(1), 2-12.
- Heinlein, R.(2007). The new space age: Global collaboration on robotic and human exploration of the solar system, *The daily galaxy*, [http://www.dailygalaxy.com/my\\_weblog/2007/11/the-new-space-a.html](http://www.dailygalaxy.com/my_weblog/2007/11/the-new-space-a.html)
- Kirkwood-Tucker, T. F.(2003). Global pedagogy in teacher education: shifting the focus from a curriculum of national citizenship to a curriculum for world centered citizenship, *World Studies in Education*, 4(2), 91-107.
- Kubow, P., Grossman, D., Ninomiya, A.(2000). Multidimensional citizenship: Educational policy for the 21<sup>st</sup> century, In J. J. Cogan & R. Derricott(Eds.), *Citizenship for the 21<sup>st</sup> century: An international perspective on education*, London: Cogan page limited.
- McGee, M. G.(1979). Human spatial abilities: Psychometric studies and environmental, genetic, hormonal, and neurological influences, *Psychological Bulletin*, 86(5), 889-918.
- Pak Soon Yong(2013). *Global citizenship education*. APCEIU Research Reports.
- Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D.(2013). *Input presentation, WP2 Competence model and SPACIT curriculum*, Istanbul, Turkey, April, 18-20.
- Standish, A.(김다원, 고아라 역)(2015). **글로벌 관점과 지리교육**, 푸른길.
- Stiglitz, J.(2002). *Globalization and its discontents*, NY: W. W. Norton and Company,

Inc.

Stol, J.(2011). Education for spatial citizenship, Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, <http://www.spatialcitizenship.org/>

Thurstone, L. L.(1938). Primary mental ability, *Psychometric Monographs 1*, University of Chicago Press.

Uttal, D. H. & Wellman, H. M.,(1989). Young children's representation of spatial information acquired from maps, *Developmental Psychology*, 25(1), PP.128-138.

UNESCO, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 기획·번역(2015). *Global Citizenship Education TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES*, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.

UNESCO(2013). *Global citizenship education: an emerging perspective*.

## Abstract

### A Research on the making global citizenship education learning modules based on spatial ability - Centered on upper grades social studies class of primary school

Kim Da Won  
(Gwangju National University of Education)

Global citizenship Education using spatial ability has the following features. First, The connection of community, nation, and the world is main curriculum of that. In global citizenship education, usually students learn the phenomena at the community level, national level and world level respectively. However, in spatial citizenship education, students can learn the phenomena from the perspective of interconnectedness of the community level, national level and world level. Second, in the teaching method, students can use the Geo-media(map, picture, graphic, satellite images, Google Earth, etc.) and look at the geographic phenomena in a global perspective. Third, students are able to make a global membership with a global perspective and participate in global issues actively. In this study, I present the possibility of fostering global citizenship education in elementary higher classes and the teaching-learning modules for global citizenship education.

*Key words : Global citizenship education, Spatial ability, Spatial thinking, Primary Social Studies education, Geo-media*

투고신청일 : 2016. 04. 30

심사수정일 : 2016. 06. 14

게재확정일 : 2016. 06. 27