

세계시민교육 관점에서 북한 교육의 실상 분석 연구 - 북한 소·중등학교 사회과 교육 영역의 교육 내용 분석을 중심으로 -*

김다원**

요약

본 연구에서는 그간 남북한 주민 간의 정신적, 문화적 이질성의 심화로 인한 이질성을 극복하고 공존과 상생을 위한 향후 통일교육의 방안으로 세계시민교육을 주목하였다. 현재와 같은 세계화 사회에서 생활하기 위해서는 남북한 주민들 뿐 아니라 세계인과의 소통, 교류, 상생을 위해서도 꼭 필요한 교육이다. 이에 본 연구에서는 세계시민교육의 관점에서 북한 교육의 실상을 분석해 보았다. 북한 교육의 실상을 들여다보기 위해서 사회과 교육 영역에 해당하는 정치사상 교과목들, 사회주의 도덕, 지리, 역사 교과목을 대상으로 초, 중학교 급에서 배우는 내용들을 살펴 보았다. 세계시민교육 관점에서 분석 결과를 보면, 북한 교육의 목표와 성격은 기본적으로 북한 사회주의 이념과 정치사상 주입에 있었다. 모든 사회교과 영역의 교육은 사회주의 국가의 우월성, 사회주의 이념, 김일성 일가애의 충성심 고취, 사회주의 국가 유지 발전에의 적극적 참여에 목표를 두고 있었다. 그리하여 세계시민교육에서의 인류의 보편적 가치 교육, 문화다양성 인식과 존중 교육, 글로벌 이슈에의 관심과 인식 교육, 세계화 및 글로벌 시각 관련 교육 등 모든 영역에서 왜곡, 결핍, 무관심 현상이 나타났다. 세계화된 민주주의 사회를 기반으로 이뤄진다고 가정할 때, 향후 통일교육은 세계시민교육과 연계한 남북한 정규교육으로 이뤄져야 할 자명한 필요성을 지닌다.

주요어 : 북한 교육, 통일 교육, 세계시민교육, 사회과교육

* 이 논문은 광주교육대학교 통일교육 교재연구 및 개발사업비 지원에 의하여 연구되었음.

** 광주교육대학교 사회과교육과 조교수, veritas2@gnue.ac.kr

I. 서론

아무런 책임이 없는 아이들에게는 분단의 역사가 가져온 이질적 사회문화로부터 자유로운 사회를 만들어 주어야 하는 것이 현재 세대의 책무라고 할 수 있으며, 우리 미래세대를 위한 ‘장벽 치우기’에 어른들이 하루라도 빨리 나서야 하고, 이것이 통일교육의 길이다(강순원, 2015, 45). 북한 학생들에게 통일 후 현실은 북한의 한정된 영토에서 살았던 경험과 태도만으로는 글로벌 사회에서 살아갈 수는 없다. 글로벌 사회에서 공존할 수 있는 역량이 요구된다. 세계시민교육(Global citizenship education)은 세계화로 인해 세계시민으로 살아갈 수밖에 없는 현실에서 역량을 지닌 책임있는 세계시민으로 성장하게 하는 데 필요한 교육이다. 그래서 세계화 시대에 세계시민으로서 자질을 갖추도록 교육을 수행하는 일은 매우 중요한 과제가 되었다(박순용, 2015, 93; 이경한, 2015, 46; Lynette, 2007, 248; Kay *et al.*, 2008, 17).

세계시민교육은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로의 차이를 인정하고 존중하며, 지역·국가·세계 차원의 각종 분쟁을 대화 또는 타협과 같은 민주적 절차로 해결할 수 있는 역량을 지닌 인간 교육이다(한경구 외, 2015, 29). 강순원(2010, 70)도 세계시민은 국가적 한계를 넘어 글로벌 사회 환경 안에서 요구되는 보편적 시민의식을 지닌 사람으로 세계시민에서는 기존 국가에 대한 국민적 의무와 권리에 초점을 둔 시민교육에서 더 나아가 구성원 모두의 다양성을 인정하고 모두를 위한 보편적 인권과 평등에 초점을 둔 교육이어야 한다고 하였다.

그간 70여년의 긴 세월이 흐르면서 남북한 간 문화적, 사회적 이질성은 점증하고 있다. 이는 남북한 주민의 정신적, 문화적 이질성을 크게 심화시키는 중요한 요인으로 작용하고 있다(오일환, 2006, 31). 문화적 이질성은 그 자체로는 문제가 되지 않지만 상호 문화에 대한 같음과 다름에 대한 이해가 이뤄지지 않는다면 소통, 교류, 화합을 통한 공동체 의식을 이끌어내기 어렵다. 그런 면에서 향후 통일교육에서는 문화적 이질성을 극복하기 위해 문화적 다양성을 인식하고 이에 대한 이해와 존중의 태도를 함양하여 통일 이후 통일 국가의 국민으로 생활하는 데 필요한 보편적인 가치와 태도를 함양하는 데 목적을 두어야 한다(오일환, 2006, 32). 또한, 글로벌 사회에서 공생의 태도와 세계문제해결에의 적극적 의지와 역량을 지닌 인재 육성 교육은 전 세계 모든 학생들에게 요구되는 교육이다. 점점 심화·확장되어 진행되는 세계화에 대한 대처 능력을 길러주는 세계시민교육의 필요성은 남북한 모든 학생들에게 요구되는 교육이다.

분단 이후 통일에의 열망은 계속되어 왔으며, 통일을 준비하고 통일 이후를 대비하기 위한 통일교육의 필요성과 방법들에 대한 연구들이 지속적으로 이뤄져 왔다. 통일교육 관련 연구는 시대적으로 다소 연구의 초점이 다르기도 했지만 다음의 3가지 방향에서 이뤄져 왔다. 첫째는 통일 이후 교육에의 대비 교육이다. 통일 이후 남북한 학생 교육을 준비하기 위해서 미리 북한 교육과정 및 교과서를 분석하는 연구들이다(정용길 외, 1996; 광병선 외, 1998; 이양우, 1999; 최석진 외, 2000; 손용택, 2004). 이들 연구에서는 남북한 교과서 분석을 토대로 남북한 학생들이 배우고 있는 내용들의 차이는 무엇이며, 북한 사회과 교육에서 다루지는 내용과 교육의 목표를 분석하여 제

시하였다. 둘째는 통일 후 통합 교육 방안 마련 연구이다(한국교육과정평가원, 2015; 조정아, 2014; 김진숙, 2016; 박은아, 2016; 김진숙 외, 2016; 김정원 외, 2015;). 이들의 연구는 최근 박근혜정부 들어서서 진행된 본격적인 통일 준비 과정에서 한국교육과정평가원과 한국교육개발원에서 행해진 연구들로, 주로 통일 이후 남북한 학생들에게 교육할 통합 교육과정 마련 차원의 연구들이다. 최근 통일이후 대비 교육과정 마련 차원에서의 연구들에서는 남북한 교육과정의 공통점과 차이점에 대한 분석, 북한의 소학교와 중등학교의 교과서 정책 및 내용 분석 등이 이뤄졌고, 이를 토대로 통합 교육과정 안 구안의 필요 차원에서 연구가 진행되어 왔다. 셋째는 통일 교육의 방향 제안 연구이다(이경희, 2010; 정하운, 2012; 이인정, 2013; 강봉수, 2007; 우평균, 2011; 오일환, 2006; 박찬석, 2015; 이재현, 2010; 박형빈, 2013; 추병완, 2014). 이들 연구에서는 통일 이후를 준비하는 통일 교육에서 다뤄져야 할 핵심 교육 내용을 제시하였다. 다문화 사회에서 민족 정체성 교육, 문화적 이질성을 극복하기 위한 간문화 역량 교육, 시민성 교육 등에 대해 논의하였다.

오랜 분단으로 인해 이질적인 문화권이 형성되고 상호 간 비우호적인 관계로 발전한 분단 상황에 있는 국가들에서는 상호이해, 용서와 화해를 지향하는 교육으로써 이스라엘은 공존교육, 북아일랜드는 통합교육, 사이프러스는 다문화교육, 그리고 남아프리카 공화국은 반아파르트헤이트교육을 구체화하고 있다(강순원, 2015, 45). 우리의 통일교육에서도 통일 이후 문제를 생각하면서 민족공동체 형성에의 대비와 글로벌 사회에서 세계시민으로서의 역량 함양을 위한 세계시민교육과의 병행이 필요하다. 즉, 민족적 정체성 함양은 물론이고 자

유, 인권, 민주주의 등 인류의 보편적 가치를 지키고 실천할 수 있는 태도 함양 교육이 수반되어야 한다. 이러한 면에서 통일교육은 세계 시민교육과의 만남이 기대되는 분야이다.

특히, 사회과에서 지리교육과 역사교육은 상호 문화이해교육을 비롯한 세계시민교육의 핵심교과로 역할해 왔다(김현숙, 2007, 79; 이경한, 2015, 52; 조철기, 2013, 163). 그리고 향후 통일을 대비한 남북한 통합 교육과정 구안을 위해서는 북한 교육과정의 이념적 특징에 대한 분석이 필요하다(김진숙 외, 2016, 363). 이에 본 연구에서는 향후 통일 이후 남북한 간 이질성을 극복하고 글로벌사회에서 공존과 상생을 위한 교육의 대안으로 세계시민교육을 주목하고 이의 관점으로 북한의 소학교와 초급 중학교 수준에서 이뤄지는 사회과 교육 영역의 교육과정과 교과서 내용 분석을 토대로 북한 교육의 실상을 분석하고자 한다. 이 연구는 향후 세계시민교육을 이끌어낼 통일 교육 대안 모색의 기초자료가 될 것이다.

II. 세계시민교육과 북한 교육의 이해

1. 세계시민교육의 이해

통일교육은 통일을 준비하는 교육과 통일 이후 사회에 대비하는 교육으로 구성되어 있다. 통일을 준비하는 교육에서는 통일의 필요성 인식과 통일을 위한 적극적 참여 태도를 길러내는 것이 필요하고, 통일 이후를 대비하는 교육에서는 통일 이후 나타날 수 있는 문제를 사전에 예방하기 위한 대비 교육이 필요하다. 그러므로 통일교

육에서는 민족에 관한 문제, 문화적 이질감에 대한 문제, 남북관계의 문제, 소수자로서의 문제, 남북 갈등의 문제 등 다양한 이슈들이 포함되는 교육이어야 한다. 세계시민교육에서는 통일교육에서 담아내야 할 인권, 평화, 민주주의, 정의 등의 인류의 보편적 가치, 남북 간 갈등과 문제, 지속가능발전, 상호문화 이해, 그리고 세계화 등의 다섯 가지 핵심 주제들을 다루고 있으며, 이들 주제에의 접근 방법을 제시하고 있다(강순원, 2012, 78).

오늘날 세계시민교육의 등장에는 국제기구인 유네스코의 역할이 크게 작용해 왔다. 유네스코에서 세계시민교육에의 관심은 제2차 세계대전 이후 **평화에 대한 열망**에서 비롯되었다(지바 아키히로, 1999, 11). 유네스코에서는 현장에 ‘인간의 마음 속에 평화의 터전을 마련하고’라는 문구를 넣어 당시 평화에 대한 열망과 이의 성취를 위해 인간의 마음에 주목하고 그 터전을 마련하는 데 가장 긴요한 것은 ‘교육’이라고 생각하였다. 그 교육이 바로 ‘**국제이해**’를 위한 교육이었으며, 오늘날 세계시민교육의 다른 이름이었다.

1974년에는 국가 간 상호 이해를 가로막는 장애를 제거하고 평화 증진이라는 순수한 목적을 향하여 책임감 강화와 적극적 대처를 강조하는 <국제협력 및 평화와 인권 및 기본적 자유에 관한 권고>를 유네스코 총회에서 채택하여 국제이해교육을 향한 토대를 마련하였다. 1974년 권고에서는 다음의 교육목표(<표 1> 참조)와 교육적 과제(<표 2> 참조)를 제시하였다.

유네스코에서 제시한 국제이해교육에서는 시민으로서 자신의 권리를 찾고 시민적 책임을 수행하며 문화적 측면에서는 타문화 이해와 존중, 실천을 통해 문화 간 소통 능력을 함양하며, 인류 문제의 관

〈표 1〉 〈국제협력 및 평화와 인권 및 기본적 자유에 관한 권고〉에 제시된
교육목표

-
- (가) 모든 수준 및 모든 형식의 교육에 국제 차원과 세계적 시각에서 접근;
 - (나) 국내 민족 문화와 타민족 문화를 포함한 모든 민족, 그들의 문화, 문명, 가치와 생활양식에 대한 이해와 존중;
 - (다) 민족간, 그리고 국가간 범 지구적 상호 의존 관계가 증대한다는 사실에 대한 자각;
 - (라) 타인과 의사 소통 능력;
 - (마) 개인, 사회 집단 및 국가 상호간 상대방에 대한 권리뿐만 아니라 의무에 대한 자각;
 - (바) 국제 연대와 협력의 필요성에 대한 이해;
 - (사) 사회, 국가 및 세계 전체 문제 해결에 자발적 참여;
-

〈표 2〉 〈국제협력 및 평화와 인권 및 기본적 자유에 관한 권고〉에 제시된
교육적 과제

윤리적, 시민적 측면: 자유, 평등, 인권, 인종차별, 타인의 권리와 사회적, 시민적 책임

문화적 측면: 타문화 이해, 타 언어, 타 문명, 타 문화 유산의 이해와 존중

인류의 주요 문제 연구와 해결을 위한 노력: 권리 평등과 시민 자결권, 평화 유지와 국제적 안전보장, 국제법, 국제관계, 군축, 식민주의, 신식민주의, 난민, 해방운동, 발전, 경제 성장, 사회발전, 인구문제, 문해, 보건, 질병, 기아, 삶의 질, 자원과 환경, 문화유산과 보호, 유엔 체제 역할

기타: 학제적, 문제 중심적 연구, 국제협력과 발전 전략

심과 적극적 참여를 실천할 수 있는 능력을 함양하는 데 목적을 둔다. 이는 국경을 초월하여 전 세계인이 하나의 공동체적 시각을 갖고 세계문제를 이해하고 해결해 가는 방법을 찾는 교육이라고 할 수 있다(김현덕, 2007; 강순원, 2007, 79에서 재인용). 그리고 이러한 목표 달성을 위한 세부 과제에서는 크게 윤리적, 시민적 측면에서 자

유, 평등, 인권, 정의, 민주주의와 같은 인류의 보편적 가치, 문화적 측면에서 타문화에 대한 지식, 이해, 존중, 실천 그리고 문화 간 소통, 그리고 인류의 당면 문제 해결 측면에서 다양한 글로벌 이슈들을 다루도록 제시하고 있다.

1974년 유네스코에서 제시한 국제이해교육은 이후 세계시민교육의 차원에서 세계 여러 나라와 기관에서 세부적인 교육 내용을 설정하여 시행해 오고 있다. 다음에서는 가장 활발하게 세계시민교육을 추진해 오고 있는 것으로 인정받고 있는 영국 Oxfam의 세계시민교육과 OECD의 글로벌 역량 교육을 중심으로 세계시민교육의 핵심 내용과 방향을 살펴본다.

다음은 Oxfam에서 제시한 세계시민교육을 위한 학습 영역이다 (<표 3> 참조). 지식과 이해 영역에서는 인류의 보편적 가치로서 사

〈표 3〉 Oxfam에서 제시한 세계시민교육 영역

지식과 이해 영역	기능 영역	가치와 태도 영역
사회정의와 평등	비판적, 창의적 사고하기	정체감과 자기존중
정체성과 다양성	공감	사회정의와 평등에의 과제
세계화와 상호의존성	자기인식과 반성	사람존중과 인권
지속가능발전	의사소통	가치 다양성
평화와 갈등	협동과 갈등 해결	환경에의 관심과 지속가능발전의 과제
인권	복잡성과 불확실성을 다루는 능력	참여와 포용에의 과제
권력과 거버넌스	정보화된 그리고 반성적 행동	변화에의 신념

출처: Oxfam, 2015, 8; 김다원, 2016, 16에서 재인용

회적 정의, 평등, 평화, 인권, 권력과 지배통치, 개인의 정체성 함양과 다양성 존중, 사회의 지속가능발전을, 기능영역에서는 비판적이고 창의적인 사고력, 공감능력, 반성적 탐구, 의사소통능력, 협업, 문제해결능력을, 가치와 태도 영역에는 자기존중의식, 사회정의, 평등, 인권, 가치의 다양성, 환경 등 사회적 이슈에의 관심과 참여 의지, 그리고 변화에의 신념을 포함하였다(김다원, 2016, 16).

다음은 OECD에서 제시한 글로벌역량 함양을 위한 주요 내용 영역이다. OECD의 세계시민교육은 글로벌 역량 함양에 초점을 두고 있다. 구체적인 항목은 다음과 같다(<표 4> 참조).

첫째, 글로벌 이슈에 대한 지식과 이해이다. 글로벌이슈로는 기후 변화, 빈곤, 난민 등 국경을 넘어서서 발생할 수 있는 문제들을 포함한다.

둘째, 문화 간 지식과 이해이다. 이는 세계 안에서 이뤄지는 문화 간 상호작용과 다양한 문화 자체에 대한 지식과 이해에 해당한다. 자신의 문화, 다른 문화 그리고 문화 간 다양성에 대한 지식을 포함한다.

셋째, 분석적이고 비판적으로 사고하기이다. 분석적 사고는 논리적, 체계적, 연계적 접근을 사용하여 문제에 접근하는 능력이다. 이는 지리적 현상을 논리적, 체계적, 연계적으로 의미를 해석하고 현상들 간 관계 짓기에 대한 능력에 해당한다.

이러한 인지적 영역 이외 요구된 기술과 태도 영역으로 다음의 항목들이 제시되었다. 다른 사람과의 소통기술, 문화적 환경에의 탄력적 적응 능력을 포함하는 융통성, 타인의 입장에서 생각할 수 있는 공감력, 그리고 우리의 삶의 물리적 환경과 사회적 환경에 대한 개

〈표 4〉 OECD 에서 제시한 글로벌역량 교육 영역

글로벌 역량 영역	교육 내용
지식과 사고	■ 글로벌 이슈에 대한 지식과 이해 ■ 문화 간 지식 및 이해 ■ 분석적 그리고 비판적 사고
기능과 태도	■ 소통 기술 ■ 문화적 환경에의 융통성 ■ 공감 ■ 타문화권 사람들에 대한 개방성 ■ 문화적 다름에 대한 존중 ■ 글로벌 마인드 ■ 책임감

출처: OECD, 2016, 8-16; 김다원, 2016, 17에서 재인용

선 의지를 포함하는 적극적 참여, 그리고 다른 문화권 사람들에 대한 적극적 개방성 함양, 그리고 글로벌마인드 형성의 필요를 제시하고 있다. 이러한 태도와 가치는 타인과의 소통, 타인에 대한 관심, 그리고 타인과 협업을 이끌어내는 토대가 된다. 이는 세계시민으로서 자신의 역할에 대한 인식이다.

OECD의 글로벌역량 교육은 그간의 세계시민교육이 지닌 타자 이해 중심의 교육에서 학습자 자신의 내적 역량 함양과 타자 이해적 태도 함양을 동시에 담고 있다는 특징을 지닌다. 그런 면에서 Oxfam 과 UNESCO 에서 제시한 세계시민교육과 차이를 보인다.

다음에서는 위에서 제시한 1974년 유네스코 권고와 영국의 Oxfam 과 OECD에서 제시한 세계시민교육의 목표 영역과 세부 내용을 활용하여 세계시민교육의 목표와 내용 영역을 아래와 같이 설정하였다 (<표 5> 참조).

〈표 5〉 세계시민교육 목표 및 내용 영역

목표	인지적 영역	사회-정서적 영역 (가치-태도)	기능 영역	행동적 영역
주제	•인류보편적 가치 (인권, 자유, 평등, 민주주의 등) •다양한 문화 •글로벌이슈 •지방·국가·세계 체제	•공동체의식 •글로벌마인드 •다양성 존중 •다차원 정체성	•비판적 사고 •분석적 사고 •다관점적 접근 •의사소통 •의사결정능력 •협업 •정보화기술	•개인적·집단적 실천 •윤리적 실천 •적극적 참여

출처: 김다원, 2016, 19.

오늘날 요구되는 세계시민교육은 글로벌 사회에서 개인의 역량 강화와 글로벌 사회에서 윤리적 책임을 실천할 수 있는 태도와 적극적 행동을 이끌어내는 교육이다. 즉, 학습자들로 하여금 자신이 속한 글로벌 공동체에서 시민으로서의 역할을 준비하고 자신의 권리와 책무를 인식하게 하는 교육이다. 이러한 관점에서 세계시민교육의 목표 영역과 세부 내용을 위의 <표 5>와 같이 설정해 볼 수 있겠다. 인지적 영역에서는 인권, 자유, 평등, 민주주의 중심의 인류의 보편적 가치, 다양한 문화, 글로벌 이슈, 지역 단위 구성과 상호연계성, 상호 의존성을 포함하는 지방·국가·세계체제를 포함한다. 이를 통해 지역, 국가, 세계의 구성체제와 다양한 문화와 이슈, 그리고 인간의 보편적 가치를 인식하게 한다. 사회-정서적 영역에서는 글로벌 사회에서 보편적 인류로서의 소속감과 공생의 태도를 형성하고, 행동적 영역에서는 우리가 속한 공동체의 긍정적 발전을 위한 적극적 행동 의지를 형성하는 교육이다. 기능영역에서는 글로벌사회에서 자신의 역할과 책임을 수행하기 위해 필요한 기능들이다. 이러한 핵심 내용

영역들은 초, 중, 고등학교의 전 과정에서 다뤄질 수 있는 내용이며, 다만 학년 수준에 적합한 사례와 세부 주제 설정이 요구된다.

2. 북한 교육과정의 이해

북한에서는 2012년에 그간의 4-6제 초·중등교육 학제를 5-3-3제로 학제 개편을 단행하였다. 기존 11년제 의무교육에서 소학교 4년제 과정을 5년제로 1년 연장하고, 중학교 6년을 초급 중학교 3년제, 고급 중학교 3년제로 분리하여 유치원 높은반 1년제와 합하여 전체 12년제 의무교육을 실시하는 대대적인 교육 개혁을 단행하여 2014년부터 현장에 적용하고 있다(한국교육과정평가원, 2015, 45). 특히, 소학교를 기존 4년제에서 1년 연장하여 5년제로 변화시킨 이유는 어린 학생들의 성장발육을 잘 보장하면서도 자연과 사회에 대한 기초적인 지식을 충분히 주어 중등교육을 원만히 받도록 하여 초등교육의 수준을 향상시키는 데 주안점을 두었으며(김광성, 2013: 한국교육과정평가원, 2015, 46에서 재인용), 중등의 분리는 낮은 단계와 높은 단계를 분리하여 성장과 연령에 적합한 교양교육 사업 진행을 위함에 목적을 두었다(최태복, 2012, 한국교육과정평가원, 2015, 46에서 재인용). 그리고 학제 개편의 후속조치로 2013년부터 교육과정 개정과 새 교과서 편찬작업이 이뤄져서 김정은시대 북한 교육의 새로운 방향을 보여주었다(조정아, 2014, 178). 2013년에 개정된 교육과정은 『제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(소학교)』, 『제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(초급 중학교)』, 『제1차 전반적 12년제 의무교육 강령(고급 중학교)』로 발간되어 2014년부터 적용되었다(조정아, 2014, 178).

2013년 교육과정 개정에 나타난 주요 특징은 다음과 같다(<표 6>

〈표 6〉 2013년 북한 교육과정의 주요 교과목 및 수업시수

구분	교과명	소학교 1학년	소학교 2학년	소학교 3학년	소학교 4학년	소학교 5학년	초급중 1학년	초급중 2학년	초급중 3학년
		(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)	(주당수업 시수)
정치 사상 교과	김일성*	1	1	1	1	1	2	2	0
	김정일**	1	1	1	1	1	0	2	2
	김정은***	1	1	1	1	1	1	0	0
	김정숙****	1	1	1	1	1	1	1	1
	사회주의도덕	1	1	1	1	1	1	1	1
어학· 인문학 교과	국어						5	5	5
	영어	7	7	7	7	7	4	4	4
	조선력사				2	2	1	1	2
	조선지리						1	1	1
자연과학 교과	수학	4	5	5	5	5	6	6	6
	자연과학	1주	1주	2	2	2	5	5	5
기술교과	정보기술				1주	1주	2주	2주	2주
	기초기술						1	1	1
예체능 교과	체육	2	2	2	2	2	2(1주)	2(1주)	2(1주)
	음악무용	2	2	2	2	2	1	1	1
	미술	2	2	2	2	2	1	1	1
비교과 활동	과외학습	5	5	5	5	5	5	5	5
	소년단생활	0	0	4	4	4	4	4	4
	과외체육	3	3	3	3	3	3	3	3

출처: 교육위원회, 2013a; 2013b; 조정아, 2014, 193에서 재인용

참조). 교육정책 면에서 과학과 기술교육, 정보화교육, 외국어 교육, 정치 사상 교육의 강화이다. 외국어교육의 경우 소학교에서 주당 1시간하던 것을 주당 2시간으로 증가시켰고, 초급중학교에서도 주당 수업시간을 3시간에서 4시간으로 증가시켰다. 정치사상교육의 경우, 소학교에서는 <위대한 수령 김일성 대원수님 혁명활동>과 <위대한 령도자 김정일 원수님 혁명활동> 수업을 1, 2, 3학년에서 주당 1로 하던 것을 주당 0, 2, 2로 확대하였다. 그리고 소학교에서 <경애하는 김정은 원수님 어린시절> 교과시간이 신설되었고, 초급중학교에서는 <경애하는 김정은 원수님 혁명활동> 시간이 신설되었다. 또한, 교

과 수업 이외로 과외학습과 소년단 활동에서는 과외 시간과 방학을 이용하여 혁명관련 사적지를 방문하여 관련 활동을 하도록 규정하고 있으며, 소년단 활동에서는 특별히 학생들의 정치활동을 위한 조직으로서 사회정치활동을 하도록 하고 있다(조정아, 2014, 195). 둘째, 초급중학교에서 기존의 물리, 화학, 생물 영역으로 분리되어 주당 11시간 실시했던 수업을 자연과학으로 통합하여 주당 15시간 수업으로 증가시켰다. 그리고 정보기술과 기초기술 교과목이 신설되어 주당 2시간과 1시간으로 각각 설정되었다. 이는 산업화, 정보화, 세계화의 국제사회의 변화에 대한 반영으로 볼 수 있다. 기초과학과 기술 교육의 강화를 외국어 교육의 강화와 연결하여 볼 때, 국제사회에서 북한의 입지 강화와 역량 강화의 의지 표현이라고 볼 수 있겠다.

다음은 현행 남북한 교육과정 비교이다(<표 7> 참조). 교육이념 부분에서 남한의 경우, 홍익인간의 이념 아래 국민 개개인의 인격도야, 민주시민성 함양, 인류공영에 이바지하는 인간으로 성장을 제시한 반면, 북한의 경우, 건전한 사상의식과 과학적 기술 지식, 튼튼한 체력 등 국가발전에 기여하는 인간육성에 초점을 두고 있다.

특히 최근 교육과정 개정 방향 면에서 보면 남한의 경우, 핵심 역량 함양, 창의-융합형 인재, 인성 함양, 진로탐색 강화 등에 초점을 둔 반면, 북한의 경우, 창조형, 실천형 인재 양성을 위하여 교과 통합 자연과학 교육과 영어교육, 정보화 교육에 초점을 두고 있다.

학교급별 교육목표를 보면, 남한의 경우 초등학교에서는 일상생활에 필요한 기본습관 및 바른 인성 함양, 기초학습 능력에 초점을 둔 반면, 북한에서는 혁명적 세계관의 기초를 형성하고 국어, 수학의 기초 지식과 기능을 통해 중등 학습의 기본 능력을 함양하는 데 초점

〈표 7〉 남북한 교육이념, 학제, 그리고 최근 교육과정 개정의 주요 특징

영역	남한	북한
교육이념	■ 홍익인간의 이념 아래 모든 국민의 인격도야, 자주적 생활능력과 민주 시민 자질 양성, 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상 실현에 이바지하는 인간 양성(교육기본법 제2조)	■ 건전한 사상의식과 깊은 과학기술 지식, 튼튼한 체력을 지닌 인재를 키우는 것(교육법 제1장 제3조)
학제	■ 9년 의무교육 및 12년제 초등 6년·중학교 3년·고등학교 3년	■ 12년제 의무교육 유치원 1년·소학교 5년·초급중학교 3년·고급중학교 3년
최근 교육과정 개정특징	■ 2015 개정 교육과정 고시 및 2017년 초, 중, 고 연차적 적용 ■ 핵심 역량 함양 ■ 창의-융합형 인재 ■ 인문·사회·예술·체육 활성화를 통한 인성교육 ■ 문이과 통합형 교과 등장 ■ 적성과 특기를 고려한 진로탐색	■ 2012년 개정, 2014년 연차적 적용 ■ 새로운 세기 인재(창조형, 실천형) 양성 ■ 일반지식과 현대적인 기초기술, 창조적 능력 함양 교육 ■ 혁명적 세계관을 지닌 혁명 인재 양성 ■ 통합형 교육과정 적용 시도 ■ 과학, 기술, 영어, 정보화 교육, 정치사상교육 강화
학교급별 교육목표	■ 초등학교 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력, 인성, 생활습관 형성. ■ 중학교 일상생활에 필요한 기본 능력 함양. 바른 인성 및 민주시민자질 함양, 적극적 진로 탐색, 문제해결력 및 창의적 사고력 함양. 타인 존중 및 소통 능력 함양 ■ 고등학교 진로개척 및 세계와 소통하는 시민성 함양. 다양한 대처능력과 문화창출 능력 함양	■ 소학교 혁명적 세계관의 골격 기초 형성, 국어와 수학의 기초 지식과 기능 함양, 초급 중학교 과정 이수를 위한 준비교육 ■ 초급 중학교 혁명적 세계관의 기초 강화. 중등 일반지식 함양 및 고급 중학교 과정 이수를 위한 준비 교육 ■ 고급 중학교 혁명적 세계관의 골격 강화. 완성된 중등일반지식과 창조능력, 고상한 정서 함양, 졸업 후 군사복무와 사회생활에 필요한 능력 함양. 선국혁명 인재로 준비 교육

출처: 한국교육과정평가원, 2015, 54.

을 둔다. 중학교의 경우, 남한에서는 기본 학습 능력, 민주시민성, 심신의 발달, 진로 모색, 기타 타인 존중, 창의적 문제해결력 등에 초점을 둔 반면, 북한의 경우, 혁명적 세계관을 다지면서 기초지식과 정보기술, 튼튼한 체력 관리에 초점을 둔다. 고등학교의 경우, 남한에서는 적성과 소질에 맞는 진로 개척, 민주시민 자질 함양, 사회 생활에 필요한 창의적 문제해결력, 사회적 태도 형성에 초점을 둔 반면, 북한의 경우, 혁명적 세계관을 튼튼히 하고 평생 생활을 위한 능력 함양 및 혁명적 인재로 성장시키는 데 초점을 둔다.

전체적으로 볼 때, 남한에서의 교육은 온전한 인간형성에 방향점을 두고 인지적·정의적 영역에서의 균형적 성장을 지원하는 반면, 북한에서의 교육은 개인의 자아실현과 적성, 소질을 계발하는 교육이라기 보다는 혁명적 인재를 만드는 교육에 초점을 두고 있다.

다음은 구체적으로 초등학교 수준에서 남북한 교육 이념 및 목표에 대한 비교이다(<표 8> 참조).

교육목표 영역에서 남한과 북한교육에서 지향하는 바를 보면, 남한의 경우 개인의 인격 수양, 민주시민성 함양, 인류 공영에 이바지하는 인간 육성에 목적을 둔다. 반면, 북한에서는 건전한 사상의식과 깊은 과학기술지식, 튼튼한 체력을 지닌 인재를 키우는 데 목적을 두고 있다. 우리 남한에서 교육의 목적이 개인의 자아실현, 시민으로서의 역할 수행, 인류사회의 구성원으로서의 역할 수행에 필요한 능력과 자질을 갖추게 하는 데 초점이 있는 반면, 북한에서는 공산주의 사상을 지니고 국가발전에 기여하는 인간 육성에 초점을 두고 있다.

초등교육의 목표 영역에서도 살펴보면, 남한에서는 온전한 인간으

〈표 8〉 남북한 초등학교 수준의 교육 이념 및 목표 비교

남한(2015교육과정)	북한(2012)
■ 추구하는 인간상 우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다. ■ 초등학교 교육 목표 초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다. 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. 3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. 4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.	■ 교육이념 건전한 사상의식과 깊은 과학기술지식, 튼튼한 체력을 지닌 인재를 키우는 것이다(교육법, 제1장 3조). ■ 소학교의 목적 1) 목적 소학교 교육의 목적은 혁명적 세계관의 골격의 기초를 형성하면서 학생들이 우리 말을 기본적으로 습득하고 활용하며, 사물현상을 수학적으로 다루는데 필요한 초보적인 지식과 기능, 사고력, 자연과 사회에 대한 초보적인 지식과 활용능력, 아름다운 정서와 건강한 신체를 갖도록 함으로써 초급중학교 교육을 원만히 받을 수 있게 준비시키는 것이다. 2) 도달목표 (1) 백두산 절세위인들에 대한 끝없는 충정의 마음을 간직하며, 혁명적 세계관의 골격을 세울 수 있는 기초를 닦아주고, 정직한 도덕품성을 갖추도록 한다. (2) 중등교육을 원만히 받을 수 있도록 우리 말 교육과 수학 교육을 실속있게 하여 자연과 사회에 대한 표상과 초보적인 개념, 변화 발전의 리치를 알고, 그것을 활용할 수 있는 능력을 키워주면서 지능발전의 기초를 잘 닦아주도록 하는 것이다. (3) 동심에 맞는 예술활동을 할 수 있는 초보적인 지식과 능력, 악기를 다룰 수 있는 능력, 아름다운 감정과 정서를 키워주도록 하는 것이다. (4) 키를 크게 하고 몸을 조화롭게 발달시킬 수 있는 여러 가지 운동능력을 형성시키면서 건강한 신체를 갖게 하는 것이다.

출처: 교육부, 2015; 교육위원회, 2013a; 한국교육과정평가원, 2015, 60.

로 성장하는 데 필요한 기초 능력과 태도 함양에 초점이 두어진 반면, 북한에서는 혁명적 세계관을 형성하는 데 초점을 두고 있다. 그럼에도 불구하고 국가의 경쟁력 확보를 위한 창의적 인재양성을 위한 노력, 문이과 통합을 통한 융합형 인재 양성에의 노력을 통한 국제사회에서 국가의 경쟁력을 높이고 향후 미래 사회에 대비하려는 노력에서 공통점을 공유하고 있다.

III. 세계시민교육 관점에서 북한 교육 실상 분석

1. 북한에서 사회과 교육

북한에서 '사회과 교육'의 과목명은 없다. 북한 교육은 본질적으로 정치사상 교육이며, 이에 대한 교육을 핵심으로 하고 있다. 정치사상 교육 교과목으로는 <위대한 수령 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 수령 김일성 대원수님 혁명활동>, <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님의 혁명활동>, <경애하는 김정은원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절>, <사회주의 도덕> 등이 남한에서 배우는 정치 관련 교과목에 해당한다. 그 이외, 역사와 지리 수업이 더해지고 있다. 이에 본 연구에서는 사회과와 관련된 교과 영역으로 <위대한 수령 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 수령 김일성 대원수님 혁명활동>, <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님의 혁명활동>, <경애하는 김정은원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절>, <사회주의 도덕>, <지리>,

〈표 9〉 북한 사회과 관련 교과목 변천

교육 과정	교과명	소학교 1학년 (주당수업 시수)	소학교 2학년 (주당수업 시수)	소학교 3학년 (주당수업 시수)	소학교 4학년 (주당수업 시수)	소학교 5학년 (주당수업 시수)	총 이수 시간	비율
1949	조선역사				2	2	140	3.0
	지리				2	2	140	3.0
1953	역사				3		99	3.0
	지리				2-3		82	2.5
1960	역사				2		68	1.9
	지리				2		68	1.9
1983	김일성*	1	1	1	1		152	4.2
	특강	1	1	1	1		152	4.2
	공산주의도덕	1	1	1	1		152	4.2
1986	김일성	1	1	1	1		152	4.4
	김정일**	1	1	1	1		152	4.4
1992	김일성	1	1				78	2.1
	김정일	1	1				78	2.1
	공산주의도덕	1	1	1	1		152	4.1
	역사				1		37	1.0
1996	김일성	1	1	1	1		152	4.2
	김정일	1	1	1	1		152	4.2
	공산주의도덕	1	1	1	1		152	4.2
	역사				1		37	1.0
2013	김일성	1	1	1	1	1	171	3.5
	김정일	1	1	1	1	1	171	3.5
	김정숙***	1	1	1	1	1	34	0.7
	김정은****	1	1	1	1	1	171	3.5
	사회주의도덕	1	1	1	1	1	171	3.5

출처: 이양우, 1999, 306; 조정아, 2014, 193.

* <위대한 수령 김일성 대원수님 어린시절>

** <위대한 령도자 김정일원수님 어린시절>

*** <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절>

**** <경애하는 김정은원수님 어린시절>

<역사> 교과목을 포함하였다.¹⁾

1949년부터 현재에 이르기까지 <지리>, <역사>, <사회주의 도
 덕>, 그 외 정치사상 교과목²⁾을 포함하는 사회과 교육의 역사를 간
 단히 살펴보면 다음과 같다(<표 9> 참조). 1949년에는 <조선력사>,
 <지리> 교과목으로, 1953년에는 <역사>, <지리> 교과목으로,
 1960년에는 <역사>, <지리> 교과목으로, 1983년에는 <위대한 수
 령 김일성대원수님 어린시절>, <공산주의 도덕>으로, 1986년에는
 <위대한 수령 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 령도자 김정일
 원수님의 어린시절> 교과목으로, 1992년에는 <위대한 수령 김일성
 대원수님 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시절>,
 <공산주의 도덕>, <력사> 교과목으로, 1996년에는 <위대한 수령
 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시
 절>, <공산주의 도덕>, <력사> 교과목으로, 2013년에는 <위대한
 수령 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 수령 김일성 대원수님 혁
 명활동>, <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시절>, <위대한 령
 도자 김정일원수님의 혁명활동>, <경애하는 김정은원수님 어린시
 절>, <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절>, <공산주의 도

-
- 1) 이양우(1999), 김정호 외(2000), 박은아(2016)의 연구에서도 <위대한 수령
 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 수령 김일성 대원수님 혁명활동>,
 <위대한 령도자 김정일원수님의 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수
 님의 혁명활동>, <경애하는 김정은원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅
 김정숙어머님 어린시절>, <사회주의 도덕>, <지리>, <역사> 교과목을
 사회과 교육 영역으로 설정하여 연구하였다.
 - 2) 북한에서 정치사상 관련 교과목으로는 <위대한 수령 김일성대원수님 어
 린시절>, <위대한 수령 김일성 대원수님 혁명활동>, <위대한 령도자 김
 정일원수님의 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님의 혁명활동>,
 <경애하는 김정은원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어
 린시절> 등이 있다.

덕> 교과목으로 설정되어 있다. 1949년 6.0%, 1960년 3.8%, 1983년 12.6%, 1996년 13.6%, 2013년 14.89%로 학교 교육에서 사회과 관련 교육의 비중은 점차 강화되고 있다. 특히, 2013년 개정교육과정에서는 <경애하는 김정은원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅 김정숙 어머니 어린시절> 관련 우상화 교육을 더하여 정치사상 관련 교육이 강화되고 있다. 또한 북한에서는 철저하게 교육의 활동 목표와 활동 방식을 규정하고 있으며, 지도자에 대한 찬양과 더불어 지덕체를 겸비한 공사주의적 혁명가 양성에 목적을 두고 있다(박찬석, 2015, 245).

이러한 정치사상 교육의 강조는 일반적인 교과 지식 습득과 학습자 자아실현을 위한 교육을 이끌어내는데 큰 장애요인이 되고 있다.

다음은 사회과 교육 영역에서의 교과목 구성 및 수업 시수분포이다(<표 10> 참조). 2013 교육과정에서 사회과 교육 영역은 지도자 중심의 정치사상 교과목, 사회주의 도덕, 조선지리, 조선역사 교과목을 배운다. 지도자 중심의 정치사상 교과목과 사회주의 도덕은 소학교와 초급 중학교에서 매년 배우고 있으며, 조선 지리와 조선 역사

<표 10> 2013 북한 초·중 사회과 교육 교과목 구성

교육 과정	교과명	소학교 1학년 (주당수업 시수)	소학교 2학년 (주당수업 시수)	소학교 3학년 (주당수업 시수)	소학교 4학년 (주당수업 시수)	소학교 5학년 (주당수업 시수)	초급중 1학년 (주당수업 시수)	초급중 2학년 (주당수업 시수)	초급중 3학년 (주당수업 시수)
2013	김일성*	1	1	1	1	1	2	2	0
	김정일**	1	1	1	1	1	0	2	2
	김정은***	1	1	1	1	1	1	0	0
	김정숙****	1	1	1	1	1	1	1	1
	사회주의도덕	1	1	1	1	1	1	1	1
	조선지리						1	1	1
	조선역사						1	1	2

출처: 조정아, 2014, 193.

교과목은 과거에는 소학교 단계에서도 학습하였으나 현재는 초급 중학교 과정에서 처음으로 학습하도록 구성되어 있다.

2. 세계시민교육 관점에서 북한 사회과 교육과정 및 교과서 분석

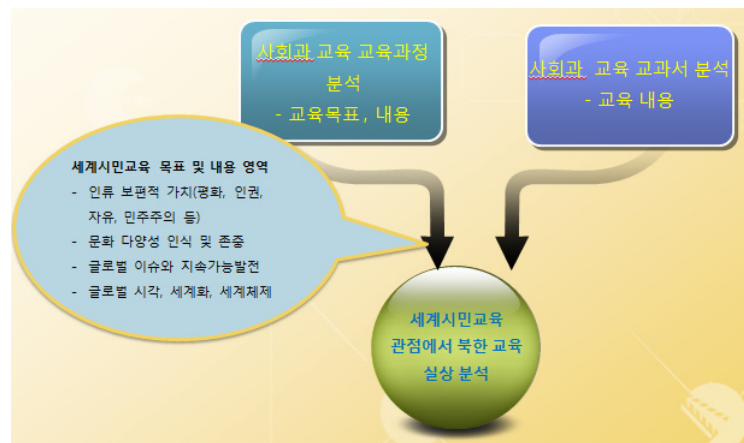
본 연구에서는 사회과 교육 영역의 교육과정과 교과서를 분석하여 세계시민교육적 관점에서 북한 교육의 실상을 분석해 보고자 한다. 사회과 교육은 시민성 함양을 목적으로 이뤄지는 교과이기 때문에 세계시민교육을 살펴보는 데 적합하다고 판단하였다. 그런데 북한 사회과 교육 영역의 교육과정과 교과서 자료 구득이 쉽지 않았다. 본 연구에서는 아쉽지만 2차 자료를 활용하였다. 2013년 2차 자료를 활용하여 소학교와 초급 중학교 사회과 교육과정을 분석하였다. 교과서의 경우 2014년 최신 교과서 자료는 선행 연구보고서 및 연구 자료를 활용하였으며, 2005년 교과서 자료는 1차 자료를 활용하였다.³⁾ 세부적으로 활용된 교과서는 <표 11>과 같다.

본 연구에서 북한 사회과교육 영역의 교육과정 및 교과서 분석의 증거 틀을 다음과 같이 설정하였다. 본 연구는 세계시민교육의 관점에서 북한 교육의 실상을 파악해 보는 데 목적이 있기 때문에 세계시민교육의 목표와 내용을 토대로 교육과정과 교과서 내용을 분석하였다. 분석의 증거 틀은 [그림 1]과 같다.

3) 본 연구자의 비교 검토 결과 1996년 정치사상 관련 교과목들의 교과서 내용 목차와 2005년 교과서 내용 목차 간 큰 차이를 보이지 않았다. 이는 이들 교과 내용은 북한 지도자들의 우상화된 행적들을 제시한 것이기 때문에 내용의 변화가 크지 않았다는 것이다. 이에 본 연구자는 이들 지도자 관련 2005년 교과서 내용에 있어서 2014년 교과서 내용과 큰 차이는 없을 것으로 생각한다.

〈표 11〉 분석 대상 교과서 목록

학년급	교과서 목록
초·중등 학교	위대한 수령 김일성대원수님 어린시절(2005, 교육도서출판사) 위대한 령도자 김정일원수님 어린시절(2005, 교육도서출판사) 항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절(2005, 교육도서출판사) 사회주의 도덕 소학교 1(2014, 교육도서 출판사; 2차자료4) 사회주의 도덕(2005, 교육도서출판사)
중등학교	조선력사(2014, 교육도서출판사; 2차자료5) 조선지리(2014, 교육도서출판사; 2차자료) 지리 중학교 1(2005, 교육도서출판사) 지리 중학교 2(2005, 교육도서출판사) 지리 중학교 3(2005, 교육도서출판사) 지리 중학교 4(2005, 교육도서출판사) 지리 중학교 5(2005, 교육도서출판사)



[그림 1] 세계시민교육 관점에서 북한 교육 실상 분석

세계시민교육 관점 분석에서는 인지적 영역, 사회-정서적 영역, 기능적 영역, 행동적 영역의 4개 영역 중 인지적 영역을 중심으로 살펴해보았다. 자유, 평등, 인권 의식을 중심으로 인류 보편적 가치, 문화

다양성 인식, 지구적 이슈, 세계화 관련 내용을 선정하였다. 사회-정서적 영역이나 기능, 행동적 영역은 교과서 내용만으로는 분석의 한계가 있기 때문이다. 대신, 교과 내용 분석을 토대로 유추적 해석은 가능하였다.

3. 북한 사회과 교육 교육과정 및 교과서 분석

다음에서는 북한 사회과 교육 영역의 교육과정과 교과서 내용 분석을 토대로 사회과 교육 영역의 교육 목표 및 성격과 교육 내용을 분석하였다.

1) 사회과 교육 영역의 교육목표 및 성격 분석

북한에서는 교육과정에 해당하는 문서를 ‘교육강령’이라고 한다. 사회과 교육 영역 교육과정에 수록된 사회과 교육의 목표 및 성격에 대한 내용은 다음과 같다(<표 12> 참조). 북한 교육의 특성을 보기 위해서 남북한 사회과 교육 영역 교육과정을 비교하였다.

남한에서 사회과 교육은 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과에서는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발

4) 2차자료: 김정원 외, 2015, 43에서 활용함.

5) 2차자료: 김정원 외, 2015, 45에서 활용함.

〈표 12〉 남·북한 사회와 교육 영역 목표 및 내용 비교

남한 사회와 교육과정(2015)		북한 사회와 교육강령(2013)	
학교급			
초등학교 (북한: 소학교)	가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.	가. 정치사상 교양교육: 원수님의 위대성 체득 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕: 김정일 애국주의 정신을 심어주고 사회주의 도덕 규범과 질서의 초보적 인식 및 실천행동 구현 통해 충직한 강성국가건설의 인재 준비	가. 정치사상 교양교육: 원수님의 위대성 체득 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕: 충실성 교양, 사회주의 도덕 교양, 법교양 진행하여 강성국가 건설의 역군 준비
중학교 (북한: 초급 중학교)	나. 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.	가. 정치사상 교양교육: 혁명활동 및 영도력 체득 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕: 충실성 교양, 사회주의 도덕 교양, 법교양 진행하여 강성국가 건설의 역군 준비	가. 정치사상 교양교육: 혁명활동 및 영도력 체득 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕: 충실성 교양, 사회주의 도덕 교양, 법교양 진행하여 강성국가 건설의 역군 준비
고등학교 (북한: 고급 중학교)	마. 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.	가. 정치사상 교양교육: 백두산 절대 위인들의 혁명력사 인식 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕과 법: 사회주의 사상, 사회주의 도덕, 준범의식으로 무장 및 실천하여 선군혁명투사, 강성 국가건설의 역군 준비 다. 우리나라 력사에 대한 시기적 고찰을 통해 인민대중의 투쟁에 의해 력사가 발전되어 왔음을 인식 및 력사적 사실에서 경험과 교훈을 찾아 혁명에 이바지하는 능력 함양, 현실적인 국제문제 이해하는 기초 마련 라. 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.	가. 정치사상 교양교육: 백두산 절대 위인들의 혁명력사 인식 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕과 법: 사회주의 사상, 사회주의 도덕, 준범의식으로 무장 및 실천하여 선군혁명투사, 강성 국가건설의 역군 준비 다. 우리나라 력사에 대한 시기적 고찰을 통해 인민대중의 투쟁에 의해 력사가 발전되어 왔음을 인식 및 력사적 사실에서 경험과 교훈을 찾아 혁명에 이바지하는 능력 함양, 현실적인 국제문제 이해하는 기초 마련 라. 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
고등학교 (북한: 고급 중학교)	바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.	가. 정치사상 교양교육: 백두산 절대 위인들의 혁명력사 인식 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕과 법: 사회주의 사상, 사회주의 도덕, 준범의식으로 무장 및 실천하여 선군혁명투사, 강성 국가건설의 역군 준비 다. 우리나라 력사에 대한 시기적 고찰을 통해 인민대중의 투쟁에 의해 력사가 발전되어 왔음을 인식 및 력사적 사실에서 경험과 교훈을 찾아 혁명에 이바지하는 능력 함양, 현실적인 국제문제 이해하는 기초 마련 라. 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.	가. 정치사상 교양교육: 백두산 절대 위인들의 혁명력사 인식 및 주체혁명 위업의 계승자 양성 나. 사회주의 도덕과 법: 사회주의 사상, 사회주의 도덕, 준범의식으로 무장 및 실천하여 선군혁명투사, 강성 국가건설의 역군 준비 다. 우리나라 력사에 대한 시기적 고찰을 통해 인민대중의 투쟁에 의해 력사가 발전되어 왔음을 인식 및 력사적 사실에서 경험과 교훈을 찾아 혁명에 이바지하는 능력 함양, 현실적인 국제문제 이해하는 기초 마련 라. 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

출처: 교육부, 2015; 교육위원회, 2013a; 교육위원회, 2013b; 교육위원회, 2013c; 박은아, 2016, 10-11에서 재인용함.

전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기르는 데 주안점을 두고 있다.

북한에서 사회과 교육 영역의 교육에서는 모든 교과 영역에서 김일성 일가의 우상화된 활동을 추종하고 숭배하며, 북한 사회주의 국가에의 열정적 충성과 사회주의 체제의 정당화를 위한 교육에 초점을 두고 있다. 이는 역사 교과에서도 마찬가지이다. 역사 교과에서 객관적인 역사적 사실 교육 보다는 공산주의 혁명에 이바지하고 북한 사회주의 국가에의 애국심을 유도하여 체제를 유지 발전시키기 위한 교육으로 활용되고 있다. 지리 교과에서도 지리지식을 활용하여 북한 사회를 유지 발전시키는 데 초점을 둔다. 사회과 교육을 통하여 온전한 인간으로 성장하고 글로벌 사회에서 자신의 역할과 기여를 찾을 수 있는 능력 함양 교육이라기 보다는 오로지 북한 사회주의 국가 체제 유지를 위한 도구적 교과로 활용되고 있다.

이러한 북한의 사회과 교육은 세계시민교육의 관점에서 볼 때, 다음과 같은 문제점을 안고 있다. 첫째, 보편적 가치에 대한 왜곡이다. 세계화의 진행은 인류의 보편적 가치 인식과 실천을 요구한다. 인간의 존엄성 존중의 핵심 가치를 중심으로 자유, 평등, 민주주의, 인권 존중의 보편적 가치는 글로벌 사회에서 살아가기 위해 갖춰야 한 핵심 가치 영역이다. 북한 사회과 교육에서는 개인의 자유와 평등, 민주주의적 사고 방식의 가치가 아닌 오로지 김일성 일가와 북한 사회주의 국가를 향한 애국심과 숭배, 추종적 가치를 주입하고 있다. 이는 보편적 가치에 대한 왜곡이자 무관심 자체라고 볼 수 있겠다.

둘째, 문화 다양성 존중과 가치 인식의 결핍이다. 북한 교육은 개인의 자유로운 삶에 목적을 둔다기 보다는 사회주의 국가 체제 유지

를 위한 선군혁명인재 양성에 목적을 둔다(리무성, 2012; 박은아, 2016, 12에서 재인용). 개인의 자유로운 삶의 과정에서 발달하고 개인의 자유로운 삶을 보장하기 위해 보장되어야 한 문화다양성 존중 가치는 북한 교육에서 의미가 약하다. 북한 내 다양한 문화 학습 뿐 아니라 세계의 다양한 문화 학습 기회는 거의 보이지 않는다.

셋째, 글로벌 시각, 세계화, 글로벌 이슈에의 관심과 역할 인식으로 부터의 차단된 교육이다. 우리 남한의 사회과 교육은 궁극적으로 국가, 세계 발전에의 적극적 이바지하려는 태도 양성에 목적을 두고 있다. 그러나 북한 교육에서는 세계에 대한 관심과 역할 인식 자체가 차단되어 있다. 모든 학습 내용을 북한 사회주의 국가 유지 발전을 유용하게 활용될 수 있는 것으로 제한시키고 있다.

이러한 북한 교육의 방향은 북한 교육법 제1장 제3조에 명시되어 있는 바대로 북한 교육이 길러내고자 하는 인간은 사회주의 및 공산주의를 위하여 헌신하고 투쟁하는 공산주의 인간형이자 혁명 사상과 체력을 갖춘 인간형이다(통일교육원, 2014, 233). 이러한 교육이념 하에서 초, 중학교에서는 북한 사회주의 국가 유지 발전을 위한 혁명적 세계관의 싹을 틔우는 교육이라고 할 수 있다(리무성, 2012; 한국교육과정평가원, 2015, 53 재인용).

2) 사회과 교육 영역의 교육내용 분석

북한에서 사회과 교육 영역에서 배우게 되는 주요 내용을 중심으로 사회과 교육내용의 특징을 찾아보고자 한다(<표 13> 참조). 교육내용은 <경애하는 수령 김일성대원수님 어린시절>, <위대한 령도자 김정일원수님 어린시절>, <항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시

〈표 13〉 사회과 교육 내용 분석

학년	위대한 수령 김일성 대원수님 어린시절(2005)	위대한 형도자 김정일 원수님 어린시절(2005)	형일의 여성영웅 김정숙 어머니님 어린시절(2005)	경애하는 김정은 원수님 어린시절(2005)	사회주의 도덕 (2013) ^①	조선력사 (2014) ^②	조선지리 (2014) ^③
소학교 1~3	<소 4> • 우리나라 말을 사랑하고 더 잘 배워야 한다 • 일본어가 국어로 될 수 없다 • 누구도 따를 수 없게 • 뒤떨어진 학생을 도와 • 책임기를 즐거하시며 이하 생략	<소 4> • 그 누구도 대신할 수 없다 • 조선을 위하여 배우자 • 작은 수첩 • 함박눈이 내리는 날에 • 고쳐진 우화 이하 생략	<소 4> • 화려했던 고향집 • 부모님들의 교양을 받으시며 • 어머니를 도와 • 지극한 마음 • 새 옷매기 이하 생략	2013 교육과정에서 처음 등장함. 관련 교과서를 구하지 못함.	<소 1> • 우리학교 - 나는 학생입니다. - 학교생활을 잘하자요. - 학교에서 돌아오는 길에 • 우리 생활과 건강 - 몸을 깨끗이 거두어요. - 무엇을 주의해야 할까요 - 시계와 친해요 • 우리가정 - 자랑많은 우리 집 - 우리 가정의 기쁨 • 우리 동무 - 난 동무들이 많아요. - 사이좋게 지내요 - 우리모두 함께 만들어요.	<초급중 1> • 우리말에 산 첫 사람들 - 검은모투유적을 남긴 사람들 - 씨족생활과 원시사회의 붕괴 • 우리민족의 첫 나라 고조선 - 고조선을 세운 단군 - 산책로 무덤에 문헌 노예들 - 왕검성 싸움과 성기장군 - 고조선 사람들이 남긴 유산들 • 천년강국 고구려 - 고구려를 세운 동명왕 - 고구려의 강성 - 멸망당국의 지략 - 고구려의 애국용사 밀우와 누유 - 실수싸움과 을지문덕	<초급중 1> • 자기지방의 자연요소 관찰 조사 • 자기지방 사람들의 생산활동조사 • 자기 도의 시, 군 위치 • 지구의 만들고 경위도, 경위선 표시하기 • 우리나라 위치, 영역, 행정구역 그리기 • 우리나라 주요 명승지들의 주요 분포도 그리기 • 세계의 대주와 대양의 위치
초급중 1~3						<초급중 2> • 지구의 공전과 계절 변화 원리 • 우리나라 주요 자원 분포와 특산물	

〈표 13〉 사회과 교육 내용 분석 (계속)

학년	위대한 수령 김일성 대원수님 어린시절(2005)	위대한 명도자 김정일 원수님 어린시절(2005)	항일의 녀성영웅 김정숙 어머니 어린시절(2005)	경애하는 김정은 원수님 어린시절(2005)	사회주의 도덕 (2013) ⁶⁾	조선력사 (2014) ⁷⁾	조선지리 (2014) ⁸⁾
	- 당나라 침략군을 공포에 떨게 한 연개소문 - 안시성 싸움과 양만춘 - 고구려의 문화유산 - 일본방에 보금된 고구려의 문화 • 자기지방 자연재해 개소 조사 및 보호방도 • 우리나라 주위의 주요 나라(몽골, 일본, 러시아, 중국) • 자기지방 물순환과 대기순환 과정과 리용전망 <조남웅 3> • 자기지방 주요 자연대상 조사 • 자기지방 날씨 변화와 토지 측정 • 우리나라 주요 자연 대상들 본포도 그리기 • 우리나라 운수배치에 대한 내용 그리고 설명하기						

6) 김정원 외, 2015, 43

7) 김정원 외, 2015, 45

8) 한국교육과정평가원, 2015, 76

절>의 교과서는 2005년 자료를 활용하였고, <조선력사>와 <조선지리>는 2014년 발행된 교과서로 2차 자료를 활용하였다(<표 13> 참조).

<경애하는 수령 김일성대원수님 어린시절> 교과목의 교육내용 구성에서의 특징은 본 교과 내용이 김일성의 우상화된 언행들로 구성되어 있다는 것이다. 김일성의 우상화된 언행들을 선정하고 스토리로 만들어 읽게 함으로써 김일성과 그 일가의 권위를 부각시키고 그에 대한 충성심을 부추기는 철저한 공산주의 정치사상을 주입하는 교과내용이라고 볼 수 있다. 세부적인 내용을 보면, 북한 사회주의 국가 건설의 혁명가이자 애국자로서의 역할, 보기도문 효자로서의 역할, 인품을 지닌 위대한 지도자로서의 자질 등에 관한 내용이다.

<위대한 령도자 김정일원수님 어린시절> 교과목의 교육내용 구성도 <경애하는 수령 김일성대원수님 어린시절> 교과목의 교육내용과 마찬가지로 우상화된 김정일 언행들을 선정하고 스토리화하여 북한 사회주의 국가의 지도자로서의 천품과 투철한 혁명의식을 강조하면서 김정일과 북한 사회주의 국가에 대해 충성심을 부추기는 내용이다. 세부적인 내용을 보면, 웃어른을 공경할 줄 아는 예의바른 태도, 근면하는 태도, 리더십, 북한 사회주의 동포들에 대한 사랑, 아버지 김일성의 뒤를 이어가도록 천명을 지닌 자로 묘사되어 있다. 김일성에 비해 김정일에 대해서는 착한 성품과 인자함, 겸손함을 지닌 자로 그리고 아버지 김일성에 대해 철저한 충성심을 지닌 자로 묘사되어 있다.

<항일의 녀성영웅 김정숙어머님 어린시절>에 대해서는 부모님들로부터 교양을 받은 자, 주변 동무, 사람들에 대해 지극한 사랑을 베풀

푸는 자, 학습에의 열정을 지닌 자, 북한 주민들에게 교육을 펼치는 자, 그리고 북한 사회주의 국가에의 지극한 충성심을 지닌 자로 묘사되어 있다. 김정숙에 대해서는 교양과 교육력을 지닌 그리고 북한 주민들을 사랑하는 마음을 지닌 자로 묘사하여 학습자들이 김정숙의 행위를 추종하고 숭배의 대상이 되도록 하고 있다.

<사회주의 도덕> 교과목은 북한 사회주의에서 지켜야 할 행동수칙과 규범을 담고 있다. 일종의 주입적 시민교육이라고 할 수 있다. 세부적인 내용을 보면 다음과 같다.

첫째, 김일성, 김정일, 김정은 등 북한 지도자들에 대한 우상화 내용이다. 예를 들어, ‘우리가정’ 단원에는 조선소년단 창립 66돌을 경축하며 환호하는 아이들과 성인들의 사진을 보고, “원수임의축복을 받아○안았어요.”라는 문장이 들어있고, “아버지가 경애하는 원수님께 기쁨을 드렸다는 것이 정말이에요?”라고 물으며 지도자와 아버지 그리고 아들의 관계를 묘사하는 글, 그리고 김정일 화분에 물을 주는 남자 어린이가 어머니에게 “원수님께 드릴래요.”라는 삽화 등은 김일성 일가에 대한 절대적 충성심을 유도하는 내용들이 담겨있다 (김정원 외, 2015, 45).

둘째, 사회생활에서 따라야 할 수칙이다. 예를 들어, 학교에 갈 때, 공부 시간에, 길을 갈 때 등 사회생활에서 지켜야 할 행동 수칙에 해당한다.

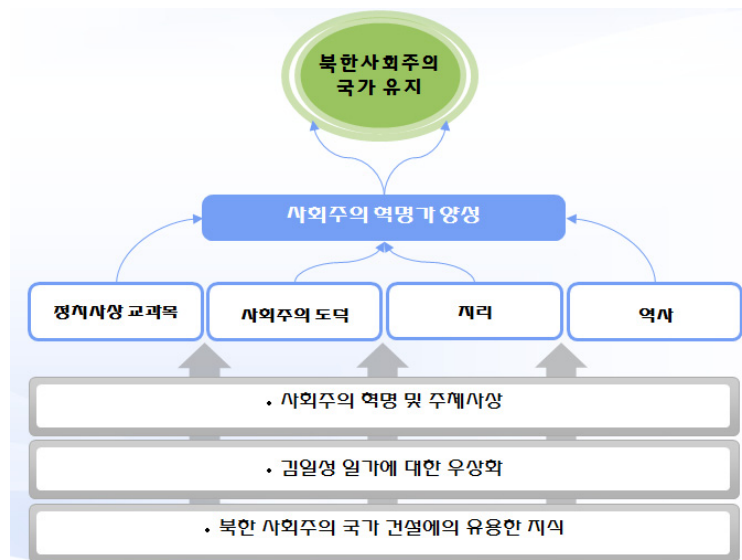
셋째, 사회주의 국가의 국민으로 살아가기 위해 갖춰야 할 자질이다. 개인적 측면에서 갖춰야 할 자질에 해당한다. 예를 들어, 부모에의 예의바른 행동, 국가에의 충성스런 행위, 개인의 청결 유지, 물자 절약의 태도 등 사회주의 국가 안에서 살아가기 위해 개인적으로 갖

취야 할 자질에 해당한다.

다음은 <조선력사> 교과목이다. 이 교과목은 중등학교에 진입하면서 매년 배우는 교과목이다. 초급 중학교에서는 <조선력사>를, 고급 중학교에서는 <력사>를 배우게 된다. <조선력사> 교과목에서는 한반도의 역사를 다룬다. 남한에서는 고조선에서부터 현대에 이르기까지 통시적으로 역사적 사건들을 다루는 것과는 달리 <조선력사>에서는 북한 지역 중심의 역사적 사건을 중심으로 북한의 사회주의 국가에의 충성심을 이끌어낼 수 있는 방향으로 내용선정과 역사서술이 이뤄져 있다. 예를 들면, 고조선, 고구려, 발해 중심의 역사 서술, 나라를 위해 열심히 외적과 싸웠던 인물 중심의 서술, 단군, 동명왕, 대조영 등 새로운 영토를 개척했던 인물 이야기, 그리고 서술 내용에 있어서 '붉은 바지를 입고 싸운 사람들' 등 북한 사회주의 국가의 상징물과 연계하여 역사를 서술하고 있다.

다음은 <조선지리> 교과목이다. 초급 중학교에서 배우는 <조선지리> 교육 내용을 살펴보면 다음과 같은 특징을 찾을 수 있다. 첫째, 1학년 과정에서는 자გი지방, 자기 도, 우리나라의 위치, 세계의 대륙과 대양 위치 알기 및 지도에 표시하기 수준에서의 학습이다. 자신이 살고 있는 지역과 북한, 그리고 세계 주요 지역의 위치를 지도상에서 알게 하는 지극히 단순한 위치지식 학습 내용이다. 자გი지방에 대해서는 자연환경을 관찰하고 조사하는 활동이 특별히 삽입되어 있다. 이를 통해 자연환경 개념을 일부 학습하도록 하는 구성이라고 볼 수 있다. 이는 남한에서의 학습 내용인 지역성과 장소성 파악 접근 방식과는 다른 구성이다. 둘째, 2학년에서는 지구의 공전과 계절의 변화, 자연재해, 대기순환 등의 자연지리 내용으로 구성되어

있다. 이는 자연지리적 성격의 지리학습이라기 보다는 지구과학적 성격의 내용 구성이라고 볼 수 있다. 셋째, 3학년에서는 자გი지방의 자연환경(지형, 기후)과 도로 조사, 이웃 동남아시아 지역의 자연환경과 경제활동 조사하기 학습이다. 이는 지역학습에서 외현적인 모습 중심의 학습 유형이라고 볼 수 있다. 이는 남한의 지역성 파악 중심의 지역학습과는 다른 학습 방식이다. 넷째, 학년별로 지리 내용의 체계적 구성이라고 볼 수 없다. 환경확대법의 적용이나 내용의 체계적 구성 등 어떤 체계성도 찾아보기 어렵다. 다섯째, 핵심 개념 중심의 계통적 접근 방식보다는 지역 중심의 접근 방식을 활용하고 있다. 남한의 경우, 주제 중심의 내용구성 방식을 보이나 북한의 경우 자기 지방, 우리나라, 자기군의 영역에서 자연환경(위치, 지형, 기후)과 도로, 특산물, 생산활동, 명승지 등을 학습하도록 구성되어 있



[그림 2] 북한 사회과 영역 교과목의 교육 체계

다. 이는 지역중심 접근이나 남한에서처럼 지역성 파악과 같은 심층적 지역이해 수준의 학습 내용구성이라기 보다는 지역의 외현적 모습을 알아보는 수준의 학습으로 보인다. 여섯째, 세계 지역 학습이 누락되어 있다. 이웃 나라인 몽골, 러시아, 중국, 일본 그리고 동남아시아 지역에 한정하고 있다. 남한 학생들이 지구촌을 학습하는 것과는 차이가 있다.

즉, 남한에서의 지리교육은 지리학 자체의 탐구와 개인으로서의 인격함양을 위한 교육에 초점이 있지만 북한에서 지리교육은 지리적 지식의 사회주의 국가에의 유용성에 두고서 북한 사회주의 공화국의 구성원으로서 사회주의 혁명가를 길러내는 데 주력하고 있다([그림 2] 참조).

4. 세계시민교육 관점에서 북한 교육 실상 분석 및 논의

위에서 북한 사회과교육 영역의 교육과정 및 교과서 분석 내용을 토대로 북한 사회과 교육에서 지향하는 목표와 내용 영역을 살펴보았다. 다음에서는 목표와 내용 영역을 세계시민교육 인지적 영역의 핵심 주제 영역인 인류의 보편적 가치(자유, 평등, 민주주의, 인권, 정의 등 의 가치), 문화 다양성 가치 인식 및 존중, 글로벌 이슈, 그리고 세계화, 세계체제, 글로벌 시각의 4 영역을 중심으로 북한 교육의 실상을 분석하고 논의해 보고자 한다.

먼저 인류의 보편적 가치에 대한 교육이다. 북한 사회과 교육 영역의 교육과정 및 교과서 내용 분석을 통해서 찾아볼 수 있었던 큰 특징이자 문제점은 정치사상 주입교육이다. 사회과 관련 모든 교과에서 공통적으로 지향하는 교육이다. 당과 수령에 대한 충성, 주체사

상의 원리와 역할 강요, 북한 사회주의 국가의 우월성 인식, 사회주의 준법 사상 및 생활양식, 계급의식, 북한 사회주의 국가에의 충성을 발화시키는 교육이다. 이는 남한 교육이 자유 민주주의 가치를 심어주면서 개인의 자유와 평등을 통한 인간다운 삶을 실천할 수 있는 태도와 능력을 길러주는 데 비해 북한 교육은 개인의 자유와 평등 가치보다는 개인의 모든 삶은 북한 사회주의 국가 발전에 귀속되어야 한다는 가치를 심어주는 교육이라고 볼 수 있겠다. 최근에 발행된 2013 교육강령에 제시된 다음의 내용을 통해서도 북한에서의 정치사상 교육을 찾아볼 수 있다.

1. 전반적 12년제의무교육의 위치와 사명, 총적 목표

위대한 령도자 김정일동지께서는 다음과 같이 지적하시였다.

<중등일반교육은 자라나는 새 세대들을 유능한 인재로 키우기 위한 기초교육단계인 것만큼 정치사상교육과 과학기술교육 내용도 중등일반교육의 위치와 사명에 맞게 잘 편성하여야 합니다.>

출처: 교육위원회, 2013a, 3; 김진숙, 2016, 61에서 재인용

이러한 북한 사회주의 국가 체제 유지를 위한 정치사상 주입의 가치교육을 받은 북한 학생들이 향후 개방적인 자유 민주주의 사회에서 생활한다고 한다면, 개인 상호 간 가치 충돌, 민주주의적 가치 부재에 따른 가치 갈등 등 공동체 사회 생활에서 심한 내적 갈등과 외적 갈등을 겪을 것이다. 이러한 가치갈등은 사회적 부적응 현상이나 집단 간의 갈등, 개인 간의 갈등 양상으로 발전 할 가능성도 크다. 향후 통일교육에서 북한 사회주의 국가와 독재의 우상화, 이념

편향성 극복을 위한 교육이 필요한 이유이다. 무엇보다도 개인의 자유와 평등, 그리고 자유민주주의의 정신과 가치인식교육이 필요하다고 하겠다.

다음은 문화 다양성 가치 인식 및 존중에의 교육이다. 북한 사회와 교육에서 문화 다양성 인식과 존중에의 가치 교육은 찾아보기 어렵다. 문화 관련 내용은 지역알기 학습 수준에서 이뤄지는 데 주로 문화와 관련된 인문환경 보다는 자연환경 자체를 알고 이를 실제 생활에 활용하도록 하는 교육에 초점을 두고 있다. 그리하여 지역의 위치, 기후환경, 지형 환경을 알기 위한 교육에 한정하고 있다. 이는 다른 지역 학습에서 마찬가지이다. 예를 들어, 동남아시아 지역 학습에서도 동남아시아의 위치와 경제활동 학습에 초점을 둔다. 동남아시아 지역 사람들의 생활문화 학습은 이뤄지지 않는다. 그나마 해외 지역 학습은 몽골, 중국, 러시아, 일부 동남아시아 등 일부 지역에 한정되어 있다. 무엇보다도 남한 사회에 대한 학습 내용을 찾아보기 어렵다. 이는 통일 이후 남북한 전통 문화 뿐 아니라 생활문화의 차이에서 오는 상호이해와 교류, 소통의 문제 그리고 글로벌 차원의 타문화 이해와 교류, 소통 문제의 잠재성을 보여준다 하겠다.

이러한 편협한 문화다양성 학습은 향후 통일교육에서 충분히 고려되어야 할 사항이다. 사회 구성원 각자는 문화적 정체성을 지닌 개체이며 인간은 문화 향유와 창조를 통해서 자신의 발전을 이룬다. 타인의 문화를 존중하고 공유하며, 자신의 문화를 향유하는 것은 인간 본연의 삶의 방식이며 개인 간, 문화 간 소통을 위해서도 필요하다. 그리고 우리가 다양한 인종, 민족, 문화, 언어, 종교 등의 사회 속에서 살고 있기 때문에 필요한 것이다(이경한, 2014, 35). 현재 북

한 교육에서 보여진 아주 제한된 지역에 대한 인식과 문화다양성 인식에의 결핍 그리고 다양성 존중의 가치 부재는 통일 이후 상호 관계 형성과 공동체 사회를 유지 발전시켜 나가기 위해서 선결되어야 할 교육 영역이라고 볼 수 있다.

다음은 글로벌 이슈 그리고 세계화, 세계체제, 글로벌 시각에의 교육이다. 북한 사회에서 글로벌 이슈, 글로벌 시각, 세계화, 세계체제, 글로벌 시각에의 교육은 찾아보기 힘들다. 글로벌 이슈의 경우 ‘자기 지방의 자연재해’ 정도에 머물러 있다. 그리고 글로벌 시각 형성과 관련해서는 세계지도에서 주요 대륙과 대양, 국가 찾기에서 찾아볼 수 있다. 자기 지방의 자연재해 찾아보기 활동은 글로벌 시각에서 지역의 문제를 살펴보는 방식의 교육이라기 보다는 국지적인 지역 문제로 다루고 있다. 중학교 3학년 과정에 이르기까지 북한에서 세계화 및 세계에 대한 대한 교육은 동남아시아 지역 탐색까지에 머물러 있다. 국제사회의 현실적 문제, 국제사회의 동향, 즉 국제사회 환경의 이해 교육이 부족하다. 향후 국제사회에서 상생과 공존을 위해서 반드시 이뤄져야 할 교육 영역이다.

2013교육과정에서 가장 두드러지게 드러내고 있는 부분은 미래 사회에의 대비 교육이다. 이를 위해 창의 인재 양성에 교육의 지향점을 두고 교수학습 방법을 발견학습, 문제해결 학습 등으로 바뀌가도록 하고 있고, 교육과정에서도 자연과학 교과목으로 과학 관련 교과목을 통합하고 정보기술 교육, 외국의 교육의 강화 등도 돋보인다. 그럼에도 불구하고 세계화, 글로벌 시각 형성과 관련된 교육은 요원한 상태이다.

세계시민교육은 통일 후 글로벌 사회에서 살아가기 위해 갖추어야

할 자질을 갖도록 하는 것이다. 글로벌 사회에서 당당하게 자신의 권리를 인식하고 추구하고, 의무와 책임을 훌륭하게 감당할 수 있는 자질을 길러주는 것이다. 이를 위해서는 적어도 인류의 보편적 가치에 대한 인식, 타인과 소통과 공생을 위한 타문화 이해와 존중, 글로벌 사회에의 관심과 참여 등에 대한 능력과 태도를 갖춰야 한다.

IV. 결론 및 제언

통일문제는 남북한 간의 정치적, 제도적 통합 단계를 거쳐 사회적, 문화적, 정신적 통합을 완성했을 때 해결되는 것이다(강봉수, 2007, 2). 정치적, 제도적 통합은 법적 차원에서 향후 정치권에서 해결할 수 있지만, 사회적, 문화적, 정신적 통일은 교육에서 풀어야 할 과제이다. 그런 면에서 향후 통일을 대비하여 사회적, 문화적, 정신적 통일을 위한 교육의 방안을 고민해야 한다. 그런 면에서 볼 때, 세계화 시대 세계시민으로서의 역량 개발은 이에 대한 대안이 될 수 있다. 이에 본 연구에서는 세계시민교육의 관점에서 북한 교육의 실상을 분석했고, 시사점을 도출하였다.

북한의 교육은 정치사상을 주입하여 혁명가 형성에 많은 부분 주력해 왔다. 그러나 김정은의 등장은 사회발전이 교육적 혁신에서 필수적이라는 인식이 반영되면서 세계적 수준에 맞춰가는 교육으로 변화되고 있다(박찬석, 2015, 256). 이러한 변화는 최근 이뤄진 2013교육과정 개정에 잘 드러났다. 우선, 초등 5년제 도입, 중등6년제를 초·중·고급 중등 3년제, 고급 중등 3년제로 개편하고 교육 내용에 있어서 경

제, 과학, 외국어(영어)교육의 강화 등이다. 그리고 한 신문에 게재되었던 내용 중 '새 세기 교육혁명 수행에서 나서는 중요한 과업은 시대가 요구하는 새형의 인재들을 완만히 키워낼 수 있도록 교육체계를 완비하고 교육사업에 대한 지도관리를 개선하는 것이다' 라는 내용(로동신문, 2014년 9월 6일자 기사: 박찬석, 2015, 256에서 재인용)에서도 이러한 변화를 읽어낼 수 있다.

그럼에도 불구하고 오늘날과 같은 세계화, 다문화적 상황에서 다문화적 상황에서 배려와 관용, 이해를 중심으로 하는 시민성 함양에 기초한 교육이 요청된다. 또한, 한국의 사회통합적 가치관과 사고방식을 결합시키는 시민윤리가 새로운 방안으로 모색되어야 한다(박찬석, 2015, 263). 이에 본 연구에서는 세계시민교육 관점에서 북한 교육의 실상을 사회과 교육과정과 교과서를 토대로 살펴보았다. 분석을 통해서 본 연구에서는 향후 통일을 준비하는 교육과 통일 후 교육을 위해 다음의 2가지 시사점을 도출할 수 있었다.

첫째, 북한 사회과교육 영역의 교육 목표 및 내용 구성에서의 문제점이다. 북한은 공산주의 사회유지를 위한 혁명적 인재양성에 목적을 두고 이를 위한 가치관 주입 및 혁명적 내용을 모든 교과에서 강조하고 있다. 이를 위해 남한 및 세계에 대한 왜곡된 내용, 강요된 가치주입이 이뤄지고 있다. 객관적인 사실과 보편적 가치에 기반한 교육에서의 문제이다. 민주주의 사회에 기반한 통일이 이루어졌을 때 향후, 남북 주민의 공존과 상생을 위해서는 글로벌 사회에서 세계시민으로서 갖추어야 한 보편적 가치와 태도에 대한 교육이 절실하다 하겠다.

둘째, 세계시민교육 관점에서 향후 통일 교육 준비이다. 우리는 21

세기 사회에서 나아가고 있다. 21세기 사회를 특징짓는 아이콘은 세계화이다. 세계화 사회에 적합한 역량을 제시하였다. OECD에서 제시한 글로벌 역량은 글로벌 그리고 문화 간 이슈들을 비판적으로 그리고 다관점으로 분석할 수 있는 능력이며, 차이가 지각, 판단 그리고 자아와 타자의 아이디어에 어떻게 영향을 미치는지를 이해하며 인간의 존엄성을 존중한다는 기반위에서 다른 배경의 타인과 개방적, 적합한 그리고 효과적인 상호작용에 참여하는 능력이다(OECD, 2016, 2). 이러한 능력은 글로벌 사회에서 살아가기 위한 개인적 역량이면서 동시에 공동체 사회에서 살아가기 위해 필요한 자질이다.

통일교육은 미래를 준비하는 교육이다. 통일 이후 사회는 민주주의에 기반할 것이며, 그 민주주의 사회는 글로벌 사회이다. 그런 면에서 볼 때, 세계시민성 함양 교육은 남북한 모든 학생들에게 접근되어야 할 교육인 것이다.

본 연구는 연구 대상 자료의 구득 한계로 인하여 2차 자료의 활용과 세부적인 교과서 내용 부분을 볼 수 없었다는 자료의 제한으로 인해 분석과 의미 해석에 있어서 일부 한정적일 수밖에 없었다는 한계를 지니고 있다. 향후 최신 2014년 교과서 내용을 통해 세부적인 교육 내용의 분석이 이뤄지고 이에 의거하여 통일 후 세부적인 내용 구성 안 개발이 이뤄질 필요가 있다.

참고문헌

- 강봉수(2007). 통일교육의 생활문화적 접근 모색. **윤리교육연구**, 14, 1-24.
강순원(2015). 분단사회 통일교육의 길을 묻다. **통일한국**, 분단 70년 특별 기

획 시리즈, 44-45.

강순원(2012). 국제이해교육은 탈북 청소년 문제에 어떻게 대응할 수 있는가?. **국제이해교육연구**, 7(1), 71-98.

강순원(2010). 다문화사회 세계시민교육의 평생교육적 전망. **평생교육학연구**, 16(2), 69-91.

교육부(2015). **초·중등학교 교육과정**. 교육부 고시 제2015-74호.

김다원(2016). 세계시민교육에서 지리교육의 역할과 기여, **한국지리환경교육학회지**, 24(4), 13-28.

김정원, 김지수, 한승대(2015). 북한 초·중등 교육과정 및 교과서 정책 변화 방향. **한국교육**, 42(4), 28-55.

김주삼(2006). 6·15 남북공동선언 이후 통일교육의 현황과 문제점. **동북아연구**, 21(1), 143-163.

김진숙(2016). 남북한의 최근 개정 교육과정 총론 비교. **교육과정연구**, 34(2), 48-67.

김진숙, 박수련, 이나연(2016). 북한의 2013년 개정 교육과정 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 16(1), 349-368.

김현덕(2007). 다문화교육과 국제이해교육의 관계정립을 위한 연구. **국제이해교육연구**, 2, 59-74.

김현숙(2007). 한미 역사 교육과정 비교 연구. **사립**, 28, 77-118.

박순용(2015). 난민문제를 통해서 본 세계시민교육의 과제에 대한 고찰. **국제이해교육연구**, 10(2), 77-100.

박은아(2016). 남북한 사회과 교육 통합을 위한 시론. **시민교육연구**, 48(2), 1-30.

박신의(2007). 남한과 북한, 통일의 문화적 조건. **국학연구**, 10, 81-110.

박찬석(2015). 2010년대 북한 교육의 이해. **초등도덕교육**, 49, 241-268.

박찬석(2009). 도덕, 사회 교과서 분석을 통해 본 통일 교육의 실제와 개선. **윤리교육연구**, 20, 117-140.

오일환(2006). 통일교육의 과거, 현재, 미래. **정책과학연구**, 16(1), 31-56.

이경한(2015). 유네스코 세계시민교육과 세계지리의 연계성 분석. **국제이해교육연구**, 10(2), 45-73.

- 이경한(2014). 국제이해교육 관점에서 문화다양성 교육의 탐색. **국제이해교육 연구**, 33-58.
- 이양우(1999). 남북한 초등학교 사회과 교과서 비교 연구. **초등교육연구**, 9, 301-342.
- 이재현(2010). 통일교육 방향성 연구. **평화학연구**, 11(4), 171-193.
- 조정아(2014). 김정은시대 북한 교육정책 방향과 중등교육과정 개편. **통일정책연구**, 23(2), 177-206.
- 조철기(2013). 글로벌시민교육과 지리교육의 관계. **한국지역지리학회지**, 19(1), 162-180.
- 지바 아키히로(이창호 역)(1999). 국제이해교육의 국제적 전망과 동향. **유네스코 포럼**, 10, 10-39.
- 추병완(2014). 통일교육에서의 간문화 역량 계발. **윤리교육연구**, 22, 353-373.
- 통일교육원(2014). 2014 **북한 이해**. 통일부 통일교육원.
- 통일교육원(2013). 2013 **통일교육 지침서: 일반용**. 통일부 통일교육원.
- 한경구, 김종훈, 이규영, 조대훈(2015). SDG's 시대 세계시민교육 추진 방안. APCEIU.
- 한국교육과정평가원(2015). **통일대비 남북한 통합교육과정 연구(I)**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2015-10.
- 한만길(1997). 북한주민의 통일사회적응을 위한 교육내용의 체계화 방안. **통일연구논총**, 6(1), 95-123.
- Byram, M.(2008). *From foreign language education to education for intercultural citizenship*. Multilingual Matters.
- Council of Europe(2016). *Global education guidelines*. global education week network in coordination with the North-South Centre of the Council of Europe.
- Kay, L., G., Glyn, M., R., and Marjorie, L. B.(2008). Developing Global Awareness and Responsible World Citizenship With Global Learning. *Roeper Review*, 30, 11-23.
- Lynette, S.(2007). Educating for Global Citizenship: Conflicting Agendas and Understandings. *The Alberta Journal of Educational Research*, 53(3), 248-258.
- OECD(2016). *Global Competency for an inclusive world*, OECD, retrieved from <https://>

www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf
 Oxfam(2015). *Education for global citizenship :A guide for schools*, retrieved from <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>.
 UNESCO(2015). *Global Citizenship Education: TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 기획 번역, 2015, 세계시민교육: 학습주제 및 학습목표, 유네스코아시아태평양국제이해교육원).

북한자료

교육위원회(2013a). 제1차 전반적 12년제의무교육강령(소학교).
 교육위원회(2013b). 제1차 전반적 12년제의무교육강령(초급중학교).
 교육위원회(2013c). 제1차 전반적 12년제의무교육강령(고급중학교).
 김광성(2013). 전반적 12년제 의무교육제도는 학생들을 지식경제시대의 인재후비들로 키울 수 있게 하는 확보한 담보. **인민교육**, 6, 평양: 교육신문사.
 노동신문(2014/9/6). 새 세기 교육혁명을 일으켜 우리나라를 교육의 나라, 인재강국으로 빛내자.
 리무성(2012). 경애하는 김정은 동지께서 제시하신 중등일반교육수준을 결정적으로 높일데 대한 사상은 보통교육부분에서 튼튼히 틀어쥐고 나가야 할 강령적 지침. **인민교육**, 4, 평양: 교육신문사.
 최태복(2012). 전반적 12년제 의무교육을 실시함에 대하여. **노동신문**, 2012. 9.26.
 평양 교육신문사(2014). 교육을 중시하고 모든 사업에 앞세우는 것은 나라를 발전시키는데서 일관하게 견지할 전략적 원칙, **교원선전수첩 2**, 평양: 교육신문사.

Abstract

Looking at the reality of North Korean education through the perspective of global citizenship education - Centered on the analysis of the education contents of the Social Studies Education areas of North Korean elementary and middle schools

Kim, Da Won

(Gwangju National University of Education)

This study has focused on global citizenship education as a means of education for coexistence and coexistence overcoming the heterogeneity caused by deepening of mental and cultural heterogeneity between the residents of North and South Korea. In order to live in a global society, it is an indispensable education not only for the people of North people but also South Korean people for communication, exchange, and coexistence with the world. In this study, I analyzed the reality of North Korean education through the perspective of global citizen education. In order to look into the reality of North Korean education, I looked at the contents of political ideology subjects, socialism moral subject, geography, and history in the social studies education area. The results of the analysis show that the purpose and character of North Korean education was basically in the infusion of North Korean socialism ideology and political thought. Education of all subjects of social studies aimed at the supremacy of the socialist state, the socialist ideology, the loyalty to the Kim Il Sung family, and the active participation in the maintenance and development of the socialist state. Thus, universal value education of humanity, cultural diversity awareness and respect education, global issue education and globalization education in the global citizenship education are distorted, deficient, and indifferent. Assuming that it is based on a globalized democratic society, unification education in the future has a clear need to be made by regular education of the two Koreas in connection with global citizen education.

Key words : North Korean education, Unification education, Global citizenship education, Social Studies education

투고신청일: 2016.10.30

심사수정일: 2016.12.03.

게재확정일: 2016.12.26